

ЛИТЕРАТУРА

1. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберг, Ф. Хедоури. – М.: Дело ЛТД, 1994. – 702 с.
2. Стресс жизни: сборник / сост.: Л. М. Попова, И.В.Соколов. – Спб.: ТОО «Лейла», 1994. – 384 с.
3. Ярошевский, М. Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – 3-е перераб. изд. – М.: Мысль, 1985. – 575 с.

УДК 159.9

Байко Ю. П.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДРУЖБЫ В  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*УО «Брестский Государственный Университет им. А. С. Пушкина»,  
г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: доц. Гладун Т.И.*

*Данная статья посвящена проблеме дружеских отношений в юношеском возрасте. В ней мы попытались рассмотреть дружбу как вид эмоциональной привязанности в межличностных отношениях. Наше исследование обусловлено тем, что в обществе очень часто можно услышать мнение о том, как под влиянием выросшей мобильности общества, ускорения ритма жизни и расширения круга общения, дружеские отношения современной молодёжи становятся более поверхностными и экстенсивными, что дружба вытесняется широкими приятельскими отношениями, основанными на общности интересов.*

Психологические закономерности юношеской дружбы – будь то её идеал или реальные свойства – отличаются удивительной устойчивостью и проявляются в самых различных социальных и культурных средах. Дружба разных людей никогда не бывает одинаковой, а имеет возрастные, половые и индивидуально-типологические вариации.

Возрастная динамика дружбы, как и прочих межличностных отношений, измеряется прежде всего степенью её избирательности, устойчивости и интимности. *Рост потребности в интимном общении неизбежно психологизирует понятие дружбы.* Все эти качества с переходом от детства к отрочеству и от отрочества к юности возрастает. Если школьники и младшие школьники не разграничивают дружбу и товарищество, то подростки уже считают дружбу исключительным, индивидуальным отношением. Группе подростков было дано такое задание: дописать незаконченное предложение: «Друг и приятель не совсем одно и то

же, т.к...» Некоторые подчёркивали близость и доверительность дружбы («друг знает о тебе всё», «с приятелем никогда не поделишься тем, что доверяешь другу»). Остальные отмечали большую прочность, устойчивость дружбы («друга выбирают на всю жизнь»), взаимопомощь («приятель подведёт, друг – никогда(!)»). Ещё более рельефную картину даёт распределение ответов по предложению: «Друг – это тот, кто...» В предложениях не связанных рамками сравнения, преобладают два мотива: требование взаимопомощи и верности и ожидание сочувственного понимания со стороны друга. Если дружба и приятельство разграничиваются более или менее строго, то число друзей не должно быть особенно велико, один – два максимум. Эта гипотеза находит своё подтверждение. Число друзей с 7 по 10 классы уменьшается, а приятелей – возрастает. Это свидетельствует о растущей индивидуализации и избирательности дружбы. *Самый важный аспект в психологии дружбы переходного возраста – рост её глубины и психологической интимности.* В сфере межличностных отношений это выражается в росте терпимости: ссора, которая у младших подростков означала бы конец дружбы, в юности воспринимается как частность, которой можно пренебречь ради сохранения более глубокой общности.

Задав вопрос юношам: «Часто ли встречается настоящая дружба среди ваших сверстников?» от 45 до 72% старшеклассников ответили, что редко, причём доля оптимистических ответов снижается. Это говорит, прежде всего, о повышении уровня требований к дружбе, об усложнении её критериев. От друга юноша ждёт не только оценок близких к его собственной самооценке, но и превышающих её. В действительности всё происходит точно так же. Это служит косвенным подтверждением мысли о том, что одной из главных неосознаваемых функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности.

*Психология юношеской дружбы* тесно связана с особенностями личности. Коммуникативные свойства весьма устойчивы. Прежде всего, надо отметить половозрастные особенности. Судя по имеющимся данным, потребность в глубокой интимной дружбе возникает у девочек в полтора-два раза раньше, чем у мальчиков, и девичья дружба вообще более эмоциональна. Девичьи критерии дружбы тоньше, более насыщены психологическими мотивами, чем юношеские, девочки чаще испытывают дефицит интимности.

Одна из самых распространённых проблем юношеского возраста – застенчивость, однако благоприятный внутриколлективный климат и интимная дружба помогают юношам и девушкам преодолеть застенчивость и имеют в этом смысле большую психотерапевтическую ценность. Вопрос о соотношении генезиса самосознания и психологической интимности стал предметом спора двух американских психологов – Э.Г. Эриксона и Г.С. Саллливэна. По мнению Эриксона, становление идентичности, т.е.

целостного самосознательного Я, предшествует вызреванию у личности способности к устойчивой психологической близости с другим человеком.

Э. Эриксон считает, что прежде человек должен завершить строительство своего Я, а затем заводить друзей. В противоположность Эриксону, Салливан полагает, что именно психологическая интимность, подтверждение и одобрение со стороны близкого человека открывает личности её истинную сущность и позволяет обрести устойчивое Я. Поэтому он придаёт особое значение близкой дружбе юношей, видя в ней средство формирования отзывчивости к переживаниям другого и общей альтруистической установки. Таким образом, именно друг позволяет человеку построить свое Я.

**Выводы:** В целом возрастная динамика дружбы не может быть понята без учёта того, кто, с кем, как и по какому поводу общается. И грани между «юношеской» и «взрослой» дружбой неизбежно становятся подвижными и условными. Сама потребность в дружбе – нравственная потребность, которая возвышает личность, делает ее добрее, гуманнее, щедрее к людям. Как писал В.А. Сухомлинский, «именно дружба является одной из сфер воспитания любви к человеку, взаимного уважения, ощущения тончайших душевных движений в другом человеке».

Нравственный кодекс дружбы воплощает выработанные культурой представления о том, какими *должны быть* человеческие взаимоотношения. И степень реализации этого идеала во многом зависит от наших усилий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебн. пособие / Г.С. Абрамова. – М., 2001.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1989.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2001.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М., 2000.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М., 1996.
6. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под редакцией М.В. Гамезо. – М., 2001.
7. Конн, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Конн. – М., 1991.
8. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М., 2000.
9. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – М., 2001.
10. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред.: И.И. Ильсова, В.Я. Ляудис. – М., 1981.