

педагогических тренингов, специальное материальное и моральное стимулирование и др.

Таким образом, можно утверждать, что одними из главных задач системы образования в современных условиях являются:

- развитие творческих способностей у учащихся и студентов;
- целенаправленное формирование творческой личности педагога в вузе;
- материальное и моральное стимулирование творческой активности педагогов;
- создание условий для самореализации в профессиональной деятельности, реализации своих творческих способностей и творческого потенциала.

УДК 159.922.73

Борис А.В.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ШКОЛЬНИКА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О.В.

В статье раскрывается понятие профессиональной направленности, основные особенности характера старшеклассников, которые в той или иной степени влияют на выбор профессии. Проведен качественный анализ на соотношение профессиональной направленности старшеклассников г. Барановичи с некоторыми их личностными характеристиками.

Современные преобразования в социально-экономической сфере страны, развитие науки, внедрение новых технологий приводит к изменению требований, предъявляемых к будущему специалисту. Сегодня для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владение профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление своего профессионального пути. Это возможно, когда личность обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью [3].

Цель работы: изучение личностных характеристик, особенностей характера старшеклассников, которые способствуют и определяют выбор ими той или иной профессии.

Актуальность работы обусловлена потребностью и запросами реальной жизни и практики, которые показывают, что к выбору будущей профессии нужно подходить осознанно и достаточно серьезно.

Основной задачей является выявить в исследовании соотношение профессиональной направленности учащихся с их личностными характеристиками.

Профессиональная направленность личности – разновидность ее общей направленности, сложный структурный компонент, под которым понимают систему побуждений, устремлений, обеспечивающую активность и избирательность отношений к действительности.

Общая и профессиональная направленности личности, чаще всего, приобретают определенность и достаточную устойчивость к 15 – 18 годам, также как и ее индивидуальные особенности, черты характера [1].

Профессиональная ориентация учащихся в школе сегодня – одна из важнейших педагогических и психологических проблем. Перед молодыми людьми, вступающими в жизнь, стоит сложная задача выбора будущей профессии, того рода, вида деятельности, того, чем они будут заниматься в дальнейшей жизни [1]. И здесь психолог-практик, чтобы оказать действенную и столь необходимую помощь обязан овладеть системой психологических знаний, отчетливо осознавать возможности и пределы психодиагностики в этом вопросе, а также понимать научные основы и принципы построения методов практической психологии, особенности их применения, для изучения индивидуально-психологических особенностей личности опитанта [3].

В ходе работы нами были протестированы учащиеся 9 класса СШ №10 г. Барановичи (было протестировано 26 человек в возрасте 13 – 15 лет: 11 девочек и 15 мальчиков) на выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности (тест Дж. Голланда) с целью выявления уровня различия в показателях, а также Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI). Модифицированная форма (В. Фаренберг, Х. Зелг, Ф. Гампел).

Используемые нами методики относятся к числу бланковых, что позволило нам провести данную работу коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, экспериментаторе, инструкцию и содержание методики.

В ходе качественного анализа было выявлено, что большинство испытуемых – 58,16% – относятся к социальному, предприимчивому и артистическому типам личности. Среди личностных характеристик нами были отмечены такие черты, качества личности как открытость, экстраверсия и застенчивость.

Наличие застенчивости и присущих ей тревожности, неуверенности, трудности в социальных контактах мы признали вполне допустимыми, поскольку в современном мире, будучи даже школьником, не обойтись без трудностей в общении со сверстниками, взрослыми. А учитывая тот факт, что участники тестирования – девятиклассники, готовящиеся к поступлению, то наличие некоторой тревожности, скованности и неуверенности абсолютно нормально.

Проведенный качественный анализ дал основание предполагать, что личностные характеристики, особенности характера так или иначе, но определяют профессиональную направленность учащихся. Люди общительные, экстраверты предпочитают те сферы деятельности, которые тем или иным образом связаны с коммуникацией, общением (система человек – человек), а люди менее общительные, более интровертированные выбирают другие сферы деятельности, где в большей степени преобладают машины, расчеты, техника и пр. (системы человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ).

Для подтверждения этого или опровержения мы перешли к количественному анализу полученных данных.

Для этой цели выбрали критерий Мана-Уитни [2], который предназначен для оценки различия между двумя выборками по уровню какого-либо признака и позволяет выявить различия между малыми выборками. В нашем случае выборки были одинаковыми $n_1=n_2=26$.

При помощи данного критерия удалось выяснить, насколько велика зона совпадения между рядами (1– тип профессиональной направленности, 2 – черты личности). Также, согласно описанию критерия – чем меньше $U_{эмп}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

В ходе подсчета критерия У Мана-Уитни нами была опровергнута нулевая гипотеза и принята первая, которая говорит, что уровень выраженности типа профессиональной направленности превосходит уровень выраженности личностных характеристик учащихся. Это позволяет сказать нам о том, что личностные характеристики школьников не являются определяющими при выборе профессии и не оказывают сильного влияния на тип профессиональной направленности. А это противоречит нашему первому предположению, что личностные характеристики в той или иной степени определяют профессиональную направленность личности учащихся.

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

1. Личностные характеристики, уровень их выраженности не превосходят уровня выраженности типа профессиональной направленности.
2. Личностные характеристики не являются основополагающими при выборе будущей профессии или рода деятельности.

Возможно, что наши выводы не совсем точны, но следует учесть и тот фактор, что выборка была достаточно небольшой и имела ненормальное распределение (правостороннюю асимметрию).

В заключении хочется отметить, что именно в это время, в этом возрасте школьникам как никогда нужна поддержка, внимание, любовь и забота старших и сверстников, близких людей, чтобы они, осуществляя свой выбор, чувствовали себя комфортно и спокойно, ведь этот период жизни и так для них является достаточно тяжелым и напряженным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика / Ю.А. Полещук. – Минск.: БГПУ, 2006. – 88 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
3. Шмелев, А.Т. Основы психодиагностики / А.Т. Шмелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

УДК 398.33:378.1

Бортновский А.А., Демидов П.Г

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

В основу учебного процесса в вузе положена самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. Преподаватель лишь ориентирует, направляет и контролирует его работу по нахождению и практическому применению знаний. Обучение в школе отличается от обучения в вузе способом «потребления» знаний: школьники получают «готовые» знания, студенты вынуждены эти знания «добывать» самостоятельно.

В процессе адаптации происходит развитие, совершенствование человека. На процесс учебно-профессиональной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе оказывает влияние совокупность факторов, среди которых наиболее важными являются: уровень развития познавательной самостоятельности, взаимосвязь в системе «школа – вуз», уровень сформированности общеучебных умений.

В основу учебного процесса в вузе положена самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. Преподаватель лишь ориентирует, направляет и контролирует его работу по нахождению и практическому применению знаний. Обучение в школе отличается от обучения в вузе способом «потребления» знаний: школьники получают «готовые» знания, студенты вынуждены эти знания «добывать» самостоятельно. Поэтому переход из школы в вуз будет успешным, если студент будет психологически, теоретически и практически подготовлен к поступлению в высшее учебное заведение. Основным условием успешной организации учебного процесса является развитие познавательной самостоятельности студентов.