

ЛИТЕРАТУРА

1. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика / Ю.А. Полещук. – Минск.: БГПУ, 2006. – 88 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
3. Шмелев, А.Т. Основы психодиагностики / А.Т. Шмелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

УДК 398.33:378.1

Бортновский А.А., Демидов П.Г

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ  
В ВУЗЕ**

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

*В основу учебного процесса в вузе положена самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. Преподаватель лишь ориентирует, направляет и контролирует его работу по нахождению и практическому применению знаний. Обучение в школе отличается от обучения в вузе способом «потребления» знаний: школьники получают «готовые» знания, студенты вынуждены эти знания «добывать» самостоятельно.*

В процессе адаптации происходит развитие, совершенствование человека. На процесс учебно-профессиональной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе оказывает влияние совокупность факторов, среди которых наиболее важными являются: уровень развития познавательной самостоятельности, взаимосвязь в системе «школа – вуз», уровень сформированности общеучебных умений.

В основу учебного процесса в вузе положена самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. Преподаватель лишь ориентирует, направляет и контролирует его работу по нахождению и практическому применению знаний. Обучение в школе отличается от обучения в вузе способом «потребления» знаний: школьники получают «готовые» знания, студенты вынуждены эти знания «добывать» самостоятельно. Поэтому переход из школы в вуз будет успешным, если студент будет психологически, теоретически и практически подготовлен к поступлению в высшее учебное заведение. Основным условием успешной организации учебного процесса является развитие познавательной самостоятельности студентов.

Познавательная самостоятельность – это «качество личности, включающее в себя единую систему стремлений, способностей и умений индивидуума своими силами вести познавательную деятельность, в частности, самостоятельно овладевать общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками с целью решения задач, значимых для индивидуума как члена общества» [2]. Приемы, с помощью которых формируется познавательная самостоятельность и активность, вырабатываются при наличии противоречий между уровнем внутренних возможностей личности и объективными требованиями, предъявляемыми к этой личности. На развитие познавательной самостоятельности влияет совокупность внутренних (природные способности и задатки, темперамент и т.д.) и внешних (социальная среда, учебно-воспитательный процесс) факторов. Познавательная самостоятельность содержит следующие компоненты: мотивационный; содержательно-операционный (система базовых знаний и умений, способствующих самостоятельному добыванию новых знаний); волевой.

Уровни развития познавательной самостоятельности: высокий (студент самостоятельно формулирует профессиональную задачу, находит эффективные пути ее решения, контролирует и оценивает свои действия, может корректировать свою работу); средний (некоторые этапы решения задачи требуют помощи преподавателя); низкий (необходим постоянный контроль со стороны преподавателя) [3].

На развитие познавательной самостоятельности оказывает влияние уровень подготовленности учащихся к ведению самостоятельной деятельности, социальное окружение и воздействие, которое оно оказывает на школьника, а также осознанность социальных и познавательных потребностей.

Взаимодействие средней и высшей школы проявляется в форме довузовской подготовки (школы нового типа; профильное обучение в старших классах; индивидуальные формы подготовки). Первый год обучения является самым сложным периодом адаптации. Низкий процент успеваемости можно отчасти объяснить отсутствием преемственности в вузовской и школьной системе обучения. Преемственность между ступенями образования выражается не только на уровне содержания образования, но и в методах, формах организации, средствах обучения.

Школы нового типа функционируют в соответствии с целями профильного обучения и готовят выпускников, обладающих системой знаний и умеющих эти знания применять в нестандартных ситуациях. Их специфика состоит в том, что выпускник наделяется качествами и характеристиками, которые позволят ему выбрать оптимальный путь для социального, профессионального и личностного самоопределения. Лицей – это структура, обладающая адаптивной функцией, т.е. в процессе специальной подготовки к вузовским условиям обучения происходит профессионально-дидактическая адаптация. Благодаря взаимодействию с вузами лицейское образование

практически соответствует требованиям, предъявляемым вузом при поступлении. Профильное обучение в старших классах позволяет сотрудничать школе с заведениями профессионального образования, что создает условия обучения, учитывающие интересы, способности, направление будущего профессионального образования учащегося. При профильном обучении ученики лучше подготовлены к поступлению и дальнейшему освоению программ высших учебных заведений.

Фундамент, на котором строится обучение в вузе, закладывается еще в школе. Поэтому, от того, какими знаниями и умениями наделила школа своих выпускников, напрямую зависит успех вузовского обучения. Умения, необходимые студентам вуза, представляют собой комплекс интеллектуальных умений. Например, умение запоминать изучаемый материал включает в себя: «умение расчленять его на логически завершенные части, выделять факты и делать вытекающие из них выводы». Умение применять знания на практике – это умение определять задачу, связанную с применением знаний, выделять в процессе решения основные этапы, сопоставлять теоретические сведения с практическими действиями, контролировать получившиеся результаты. «Такой же многообразной является система учебных умений самостоятельно распределять свое учебное время, чередовать самостоятельную работу по различным дисциплинам, определять конкретные задачи учебной деятельности при изучении того или иного материала на каждом этапе». При работе со студентами очень важно развивать недостаточно сформированные умения; корректировать умения «тормозящие» процесс обучения; показывать новые приемы работы, необходимые в вузе.

В течение долгого времени управляющие функции при взаимодействии преподавателя и студента отводились преподавателю, что влияло на проявление активности студентами в учебном процессе. На наш взгляд, в высшей школе совместная деятельность студентов и педагогов должна заключаться в выработке активной позиции у студентов на всех этапах обучения.

Студентам необходимо с первых дней рассказать о тех моральных ценностях, нормах поведения, традициях, которые приняты в учебном заведении. Первым наставником студентов в таких случаях является куратор. Он призван помочь первокурсникам в распределении своего времени, в планировании личного развития, в создании атмосферы, способствующей сплочению коллектива, овладению студентами профессионально-значимыми знаниями, умениями и навыками [1].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьева, О.С. Некоторые пути оптимизации процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе / О.С. Муравьева // Современное образование: преемственность и непрерывность.

образовательной системы «школа – вуз»: Материалы международной научно-методической конференции / гл. ред. И.М. Елисеева. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф.Скорины», Ч. 1. – 2003. – С. 27.

2. Пустовойтов, В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов на уроках математики и информатики: Монография / В.Н. Пустовойтов // под редакцией А.Н. Пряехо. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 120 с.

3. Саранцев, Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 63–67.

УДК 159.9

Бохонкович А.Л.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОДИНОЧЕСТВЕ У НЕЗАМУЖНИХ ЖЕНЩИН В ВОЗРАСТЕ 30 – 35 ЛЕТ**

*УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»,  
г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук, доц. Яцук С.Л.*

*В данной статье исследуются представления об одиночестве у незамужних женщин в возрасте 30 - 35 лет. На основе тщательного анализа имеющейся литературы по данной проблематике автором было проведено эмпирическое исследование, показавшее, что уровень одиночества более выражен у незамужних женщин, чем у замужних того же возраста.*

Современный период социальных изменений сопряжен с перестройкой сознания человека, ведущей к пересмотру прежних устоявшихся отношений, к поиску иного стиля взаимодействия между людьми. Заметное место в области психологии отношений занимает проблема одиночества.

Обобщая психологические подходы к проблеме одиночества разных школ в целом, можно выделить основные идеи, объединяющие разнородные концепции одиночества. Экзистенциалисты видят истоки одиночества в самой природе человека (Maustakas С.Е., 1972). По мнению неофрейдистов, состояние одиночества определяют внешние условия, которые формируют у человека патологические черты характера или мешают ему реализовывать свои глубинные потребности (Sullivan H.G., 1953, Fromm-Reichmann F., 1959). В гуманистической психологии феномен одиночества понимается как конфликт между "истинным" и "социально желательным" "Я" (Rogers С.К., 1973), либо как нарушение "организмического оценочного процесса" (Л. Хьелл, Д. Зиглер, 1997), при котором происходит нарушение в принятии "подлинного" себя и, как следствие, "другого". (С. Rodgers, 1990), а также наличие препятствий к самореализации (там же). Когнитивные модели