

почему отдельные люди не могут создать удовлетворяющих их отношений. Также они помогают систематизировать те установки сознания, поведения и эмоций, которые обычно наблюдаются у одиноких людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидов, Д.Б. Феномен человеческого бытия / Д.Б. Демидов. – Минск: ЗАО Издательский центр «Экономпресс», 1999. – 180 с.

2. Кошелева, Ю.П. Самоопределение одиноких людей в тексте газетных объявлений / Ю.П. Кошелева // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 107–116.

3. Покровский, Н. Е. Лабиринты одиночества / Н. Е. Покровский. – М.: Прогресс, 1989. – 624 с.

4. Симеонова, Л. Человек рядом... / Л. Симеонова – М.: Политиздат, 1989. – 159 с.

УДК 159.9

Васильева И.А., Матальго С.И

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БНТУ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Гриневич Е.А.

Объектом нашего исследования являются курсанты военно-технического факультета Белорусского национального технического университета.

Подготовка военного специалиста составляет наиболее активный этап становления его как личности. В указанный возрастной период (17–25 лет) завершается интенсивное созревание организма, а развитие самого человека достигает максимума. Именно в это время личность выступает как объект и субъект учебно-воспитательного процесса. При этом надо учитывать, что сегодня офицерская деятельность приобрела более многоплановый и значительный характер. Она складывается из видов воинского и человеческого труда – управленческого, организаторского педагогического хозяйственного, инженерно-технического – каждый из которых имеет и относительную самостоятельность и свою специфику. Подробнее остановимся на проблеме адаптации обучаемых. Данный процесс протекает на фоне специфики военно-технического факультета непосредственно в коллективе курсантов.

В свете современных представлений выделяются три стадии формирования адаптации: *частичная* (первый курс обучения в вузе), *достаточная* (второй); *полная* (с третьего).

Частичная адаптация начинается с формирования учебных групп первого курса на основе выбранной специальности. Как показывает практика, основным критерием формирования групп может быть следующий: младшие командиры наряду с очевидным позитивным лидерством в обязательном порядке должны иметь средний балл аттестата о среднем образовании в пределах 7,5 и выше. Выполнение указанной рекомендации создает в учебной группе положительную мотивацию к овладению военно-профессиональными знаниями, благоприятную психологическую обстановку в коллективе и в целом устойчивую военно-профессиональную направленность в процессе всего периода обучения. При этом необходимо учитывать, что в состав учебной группы входят курсанты, приехавшие из разных городов и сел Беларуси. Они обладают различным уровнем знаний, общего развития, степенью осознанности выбора профессии, не одинаковым опытом межличностных отношений. Одни поступают после окончания школы (более 85 %), другие – после окончания суворовского училища (5–10 %), первого курса вузов (1–2 %).

На первом курсе основные трудности для курсантов состоят в адаптации к специфическим условиям факультета, в разрешении противоречий между объемом, новизной, сложностью учебного материала и отсутствием необходимых навыков и умений самостоятельной работы.

Исходя из изложенного на этапе частичной адаптации можно выделить два характерных периода.

Первый – психологическая адаптация – является наиболее трудным с точки зрения изменения условий и организации всего жизненного уклада, знакомства курсантов со спецификой учебного процесса на факультете, осмысливания мотивов выбора профессии, отрыва от родных, привычного круга общения и так далее.

Этот период отличается активным стремлением курсантов выработать навыки, необходимые для успешного выполнения учебных и военных задач. Для солдат и сержантов, поступивших на военно-технический факультет *после суворовского училища*, адаптация, которая определяется необходимостью усвоения требований службы, воинской дисциплины и выполнения элементов распорядка дня не представляет особой трудности. Для курсантов из числа выпускников школ в первую очередь характерны трудности адаптации, связанные с *усвоением требований военной службы*.

Резкое изменение условий жизни, новизна обстановки приводят к коренной ломке ранее сложившихся жизненных привычек, вызывают большое психическое напряжение. Все эти обстоятельства негативно влияют на социальную и профессиональную адаптацию курсантов и в определенной мере способствуют снижению мотивации к службе, подрывают стремление повышать свой профессиональный уровень, а иногда и желание обучаться в вузе дальше. В преодолении этой кризисной ситуации важно, чтобы командиры и преподаватели сконцентрировали свои усилия на формировании

у курсантов стабильной военно-профессиональной направленности разумных, прежде всего духовных, потребностей (овладение военной профессией, добросовестное отношение к учебе, службе, дисциплине) устойчивых научно обоснованных взглядов и убеждений, способностей и объективной оценке социально-политических процессов и событий.

Чрезвычайно ответственным и сложным является второй период частичной адаптации – характеризующийся повышенной критичностью у обучаемых, сопровождаемой осмыслением, размышлением, сопоставлением, анализом и оценкой требований командиров и преподавателей. В этот период активно проявляются индивидуальные различия курсантов. Знание командирами и преподавателями индивидуальных потенциальных возможностей курсантов позволяют им осуществлять и прогнозировать личностно-ориентированное обучение, добиваться максимальных результатов в служебной и учебной деятельности будущего офицера.

С завершением становления первичного воинского коллектива, как правило, начинается формирование достаточной степени адаптации курсантов. Отношения между курсантами на этой стадии приобретает сложившийся, устойчивый характер. На этот процесс, несомненно, оказывает влияние стабильность пребывания личности в одном коллективе. В кругу одних и тех же товарищей протекают служба, быт и досуг курсантов. Все это вместе с оторванностью от семьи, родных и близких создает предпосылки для постоянного воздействия коллектива на личность.

На этом этапе развития коллектива обычно изменяются требования к достоинствам личности. Если в период отбора в вуз и первые месяцы учебы наиболее значимым в коллективном знании курсантов выступает знание специфики службы, то на втором курсе оно уступает место общей эрудиции, научно-техническому кругозору, способностям к учебе. Самоутверждение в данной ситуации служит одним из важнейших социально-психологических стимулов развития личности. Оно побуждает к активной самооценке, постановке конкретных задач по самосовершенствованию и стремлению выполнять их. Мотивами самоутверждения, как правило, выступают достижения высоких результатов в учебе, спорте, товарищеская взаимопомощь. Это создает благоприятные и субъективные предпосылки для включения курсантов в активный процесс обучения и службы с позитивным учетом специфики вуза.

Следующая стадия в формировании личности курсанта – полная адаптация – наступает, как правило, на третьем-четвертом курсах. Она отличается общим подъемом тонаса жизни обучаемых, стабилизацией их интереса к учебе и службе. На данном этапе завершается адаптационный процесс в преодолении трудностей, в упрочении усвоенных профессиональных знаний, навыков и умений, их квалифицированном применении в различных формах учебной работы, объективной самооценки накопленного опыта. Большую роль в решении этих задач играют войсковая стажировка,

проведение тактических занятий, являющихся подлинной школой мужества и испытания военно-профессиональной подготовленности каждого курсанта.

Однако результаты проведенных нами исследований в вузе показали, что уровень творческих способностей у курсантов выпускного курса даже на стадии полной адаптации остается недостаточно высоким. Так, достаточный уровень сформированных творческих умений курсантов колебался в диапазоне 3-7 % (интерес к исследовательской деятельности) до 17-22 % (умение творчески читать и анализировать учебную литературу, документы) от числа опрошенных курсантов хотя по результатам анкетирования практически все они причислили себя к творческим личностям. Данный факт свидетельствует о недостаточной самокритичности и самооценке. Это означает, что творчество в основной форме деятельности курсантов не является преобладающим направлением, и это требует особого внимания со стороны преподавательского состава.

Мы охарактеризовали лишь те особенности социально-психологического развития курсантов, которые, несомненно, оказывают непосредственное влияние на все стадии адаптационных процессов, протекающих в ходе их обучения в вузе и дающие возможность ускорить становление и формирование гармонической и разносторонней личности будущих офицеров.

УДК 398.33:378.1

Ващилко М.А.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

*УО "Белорусский государственный университет транспорта",
г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Демидов П.Г.

Одним из вариантов адаптации человека в обществе является его профессионализм, который выступает в качестве ценного ресурса для выживания и эффективной жизнедеятельности. Стремление к овладению профессией является одним из побуждающих факторов поступления выпускников школ в высшие учебные заведения. Поступление в ВУЗ сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, что является делом сложным и подчас болезненным, вызывающим необходимость адаптации первокурсников к учебному процессу.

Адаптация – одно из ключевых понятий в научном исследовании человеческой природы. Это естественный и необходимый компонент