

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О.В.

В статье рассмотрены вопросы морального развития и материальных ценностей. Рассмотрен подростковый период. Путем исследования, изучены взаимосвязь между моральными ценностями и ценностными ориентациями подростков.

Вопросами морального развития, нравственности и ценностных ориентаций занимались Пиаже, Колберг и Шварц. Каждый из них рассматривал моральное развитие со своей стороны: Пиаже со стороны когнитивного аспекта, Колберг – со стороны нравственности (хотя его исследования в общих чертах параллельны теории Пиаже), Шварц – со стороны ценностных ориентаций [2].

Однако развитие моральных ценностей в подростковом возрасте занимает одно из важнейших мест. Именно в этот период происходят не только физиологические, но и психологические процессы, которые во многом определяют, какая именно иерархия ценностей и моральных принципов сложится у подростков.

Целью исследования является изучение психологических проблем морального развития в подростковом возрасте.

В подростковом возрасте наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Круг интересов является базой ценностных ориентаций подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [4].

Для проведения исследования было выбрано две методики: «Диагностика ценностных ориентаций личности» и «Методика определения уровня морального сознания» [1].

Исследование проводилось на базе 10 «Б» класса гимназии города Логойска. Выборку составили 27 учащихся (5 юношей и 22 девушки) в возрасте

от 15 до 16 лет. Возраст участников был подобран таким образом, чтобы возрастная группа соответствовала концу подросткового периода.

Обработав данные, получили, что в группе ценностных ориентаций на труд наиболее часто встречается средний показатель выраженности, но у 9 испытуемых ценностные ориентации имеют высокий показатель. Поэтому можно сказать, что респонденты проявляют интерес к учебной деятельности и получают удовлетворение от процесса обучения. Ценностные ориентации на общение также имеют средний уровень выраженности, а высокий уровень встречается только у 2 испытуемых. Это говорит о том, что они ориентированы на общение с одноклассниками и друзьями и имеют такие качества как жизнерадостность и чувство юмора. В группе ценностных ориентаций на познание у всех респондентов встречается средний показатель. Это, скорее всего, указывает на стремление испытуемых к самосовершенствованию, расширению своего кругозора, а также к пониманию и осознанию всей ценности жизни. Ориентация на общественно-политическую деятельность имеет показатели ниже среднего, а у 8 испытуемых – это самые низкие показатели. Исходя из этого, можно сказать, что респонденты не проявляют особого интереса к общественной работе в школе, классе или каких-либо других организациях.

Группа ориентаций на материальные ценности имеет самые высокие показатели. Это характеризует стремление испытуемых иметь материальные блага (например: машину, квартиру и т.д.), а также возможность модно одеваться. Ценностные ориентации на развитие нравственных, деловых и волевых качеств имеют средние показатели. Только 4 респондента имеют высокие показатели, относящиеся к группе деловых качеств. Исходя из этого, можно говорить об умении испытуемых сочувствовать, сопереживать другим людям, проявлять настойчивость и упорство, а также у них можно наблюдать такие качества как смелость и решительность. Ценностные ориентации на развитие моральных качеств имеют средний показатель у 24 испытуемых, а у 2 испытуемых низкий показатель. Это говорит о невысокой способности респондентов понять, почувствовать прекрасное в человеке, природе и искусстве, а еще можно предположить, что ничего бескорыстно они делать не будут.

Обработав данные, полученные при проведении методики определения уровня морального развития, получили, что большинство испытуемых – 41% от выборки (11 человек) находятся на конвенциональном уровне, то есть их поведение зависит от ожиданий их близких. Для них важно быть «хорошими», проявлять заботу о других, поддерживать отношения на основе доверия, преданности, уважения и благодарности.

33 % респондентов (9 человек) находится на доконвенциональном уровне. Они соблюдают нормы только тогда, когда это приносит выгоду, действуют только в собственных интересах, стараются удовлетворить в первую очередь свои потребности, но признают за другими право делать то же самое.

26 % испытуемых (7 человек) находятся на конвенциональном уровне. Эти респонденты выполняют практически все свои обязанности и обязательства.

Правила, они нарушают в крайних случаях, когда вступают в противоречие с социальными обязанностями. Они считают своим долгом приносить пользу людям, которые их окружают.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что для большинства испытуемых являются важными и преобладают материальные ценности, но при этом они не хотят прикладывать никаких усилий для достижения своих целей. Также можно сказать, что большинство испытуемых находится на конвенциональном уровне, то есть они, хорошо усвоили социальные нормы, но эти нормы выработаны не самими испытуемыми, а приняты как внешние ограничители, что не совсем позволяет испытуемым действовать согласно своим представлениям.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод: ценностные ориентации подростков зависят от уровня развития их морального сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
2. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2006. – №3. – С. 16–21.
3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
4. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 478 с.

УДК 796: 159.9

Груша П.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ

*УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Гапанович-Кайдалов Н.В.

В исследованиях, посвящённых психологии спортивной деятельности, большое внимание уделяется проблемам повышения эффективности спортивной деятельности, преодоления стрессов и конфликтов, профилактики переутомления и профессионального сгорания. При этом, первостепенное значение имеет выделение критериев эффективности спортивной деятельности,