

Причина ошибки	1. Отсутствие проверки того факта, являются ли функций x и $\sin x$ бесконечно малыми при $x \rightarrow \frac{\pi}{4}$. 2. Неправильное использование замены эквивалентных бесконечно малых функций
Пример 10	Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} (x + \sqrt[3]{1 - x^3})$
Ошибки	$\lim_{x \rightarrow \infty} (x + \sqrt[3]{1 - x^3}) = \infty + \infty = \infty$
Причина ошибки	Невнимательность при проверке наличия неопределенности

Для того чтобы уменьшить число математических ошибок, как показывает накопленный педагогический опыт, необходимо в процессе обучения математики систематически добиваться от студентов глубокого и прочного усвоения математической теории и алгоритмов решения типовых задач, осуществлять регулярный контроль и учет знаний. Необходимо прослеживать на занятиях связь теории с практикой для повышения интереса студентов к изучаемому. Полезно также периодически повторять и закреплять ранее пройденный учебный материал при изучении соответствующих новых тем.

УДК [32: 35.08: 378] (476)

Дударёнок А.С.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск*

In the article the significance of competence approach for organization of contemporary ideological work and its methodological basics and principles are considered.

Инновационное образование в современном обществе выступает как основной фактор экономической конкурентоспособности государства. Базовым условием для устойчивого и инновационного развития государства представляется удовлетворение потребности в компетентных специалистах и необходимость с их стороны постоянно обновлять знания, умения, навыки, приобретать дополнительный образовательный опыт. Знания сегодня не являются статичными, поэтому процесс подготовки компетентных специалистов не должен быть пассивной трансляцией информации от обучающего к обучаемому. Для этого система образования должна обладать качественной основой, то есть быть ориентированной на творческий и личностно-ориентированный подход к любой сфере деятельности специалиста, на сотрудничество в рамках творческих коллективов обучающихся и преподавателей, в основе которого лежит процесс непрерывного самообразования и профессионального совершенствования. Чтобы государство и система образования справились с «вызовами времени», нужно определить эффективные формы и способы обучения на основе компетентностного подхода.

С одной стороны, компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла [1]. С другой стороны, согласно Д. Макклелланду, компетенции определяются как «характеристики, необходимые для успешной управленческой деятельности», а по определению Д. Спенсера, компетенция – это «базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях» [2]. При этом профессиональную компетентность личности составляет готовность мобилизовать персональные ресурсы (организованные в систему знания, умения, способности и личностные качества), необходимые для эффективного решения профессиональных задач

в типовых и нестандартных ситуациях, включая ценностное отношение к ним [3].

Организацию идеологической работы можно рассматривать как специфическую деятельность по обоснованию идеологии белорусского государства, осуществляемую системно и на качественной основе. Так же, как искусство (от древнеслав. *искусы творити*) этимологически есть процесс обретения знаний или итог выражения внутреннего мира в определенном образе [4], идеологическая работа также выступает в качестве особой деятельности по воплощению образа идеологии белорусского государства, преобразующей действительность (греч. *ἰδέο* – «идея, образ» воплощается в *λογία* – «слово, понятие, речь»).

Если под управлением понимать искусство ставить цель, четко определять пути и организовывать процесс её достижения, а также осуществлять контроль и анализ реализации принятых решений, то в процессе идеологической работы управленческий компонент составляет её стержень и движитель. При этом управление идеологической работой следует выстраивать системно, отказаться от использования какого-либо единственного универсального способа.

Как методологическую основу профессионального развития лиц, организующих идеологическую работу в разных сферах деятельности и на уровнях управления, следует рассматривать компетентностный подход – целостную, концептуально единую и разнообразную в способах осуществления методологическую модель, которая влечет изменение всех элементов методической системы обучения, организационно-управленческих технологий и проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность [5]. В современных условиях организации идеологической работы компетентностный подход дополняет системный подход и раскрывается в таких

принципах, как ресурсный принцип, принцип непрерывности и принцип рефлексивности.

Ресурсный принцип подразумевает организацию и осуществление деятельности его субъектами (органами государственного управления, организациями, учреждениями и т.д.) в соответствии с заданными направлениями. Принцип непрерывности представляет собой процесс постоянного совершенствования и профессионального развития в области государственной идеологической политики, согласованности содержания деятельности субъектов идеологической работы, стремление к его упорядоченному изучению.

Принцип рефлексивности придает процессу идеологической работы качественную динамику. Рефлексия обеспечивает осознание средств решения и их предметного основания в ходе решения типовых задач, помогает «войти» в ход решения внешней задачи, осмыслить его, включить в свой опыт и, если нужно, внести необходимую коррекцию или стимулировать новое направление решения [6]. Принцип рефлексивности в контексте государственного управления можно рассматривать в качестве механизма управления определенной деятельностью, назначение которого заключается в обеспечении взаимосвязи всех компонентов деятельности, её развитии, организации управления, оценки полученных результатов и содержательной перестройки деятельности при необходимости [7].

Многие нормативные документы, затрагивающие вопросы организации учебной деятельности и идеологической работы в системе образования нашего государства, уделяют приоритетное значение компетентностному подходу. В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, компетентностный подход представляет собой одно из основных требований к организации образовательного процесса [8]. Согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь № 497 от 16.12.2003 г., профессионализм и компетентность приводятся в числе основных принципов, обеспечивающих

эффективную организацию идеологического сопровождения воспитательной работы [9]. Содержание данных принципов раскрывается в соответствующем письме Министерства образования: «принцип профессионализма и компетентности предполагает ... глубокое понимание ими сущности, содержания и основных направлений идеологической и идейно-воспитательной работы в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, ... совершенное владение ими методами, приемами работы, стремление к использованию многообразных форм и обновлению содержания идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждения образования и ближайшего социального окружения детей, учащейся и студенческой молодежи» [10]. Методические рекомендации «Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2012/2013 учебном году» среди основных требований к работе и личности куратора называют «профессиональную компетентность, личностную готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокую нравственную и политическую культуру, ответственность и коммуникабельность» [11].

Таким образом, главным условием реализации компетентностного подхода является обладание определенными качествами и способностями в той или иной профессиональной деятельности, раскрываемых посредством взаимодействия принципов организации, осуществления и осмысления результатов идеологической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дергай, А.В. Возможности компетентностного подхода в развитии гражданственности старшеклассников / А.В. Дергай [и др.]. – Минск: Медисонт, 2008. – 188 с.
2. Спенсер-мл., Л.М. Компетенции на работе / Л.М. Спенсер-мл., С.М. Спенсер. – М.: НИРО, 2005. – 384 с.

3. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.М. Бобиенко; Каз. гос. технолог. университет. – Казань, 2005. – 23 с.

4. Виноградов, В.В. Семнадцатитомный академический словарь современного русского литературного языка и его значение для советского языкознания / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. – 1966. – № 6. – С. 3–26.

5. Ганчарик, Л.П. Политическое образование идеологических работников как фактор эффективного управления / Л.П. Ганчарик, А.С. Дударёнок, А.Б. Чешевик // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: VII Международная научно-практическая конференция (Минск, 21-22 апреля 2011 года): сб. науч. ст.: в 2 ч. Ч. II. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2011. – С. 335–338.

6. Кожуховская, Л.С. Рефлексия в вопросах и ответах / Л.С. Кожуховская, И.В. Орлова, Н.В. Масюкевич. – Минск: «РИВШ», 2007. – 128 с.

7. Михайлова, Н.С. Основы самообразовательной деятельности: пособие / Н.С. Михайлова; под науч. ред. Т.А. Бабкиной. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 230 с.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

9. Об идеологическом сопровождении воспитательной работы: Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 16 декабря 2003 г. № 497 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2004. – № 2.

10. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью: Письмо Министерства образования Респ. Беларусь, 12 мая 2003 г.

№ 20-12/20 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 7.

11. Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2012/2013 учебном году: методические рекомендации / Отдел идеологической и воспитательной работы в высшей школе ГУО РИВШ [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/info/12/metod-recomend.pdf>. – Дата доступа: 07.01.2013.

УДК 37.016:004-053.5

Журомская Т.П.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ

БГПУ имени Максима Танка, Минск

Развитие системы образования, его цели и задачи требуют от учителей поиска новых методов обучения и их использование во всех направлениях, в том числе и при обучении учащихся информатике. Одним из таких интерактивных методов является проектная деятельность.

Мы разделяем точку зрения Колесниковой И.А. и Горчаковой-Сибирской М.П. и под проектной деятельностью обучающихся информатики будем понимать совместную учебно-познавательную и творческую деятельность учащихся, которая имеет общую цель, методы и способы её достижения, которые направлены на достижение результата, как внешнего, так и внутреннего. Внешний результат – это результат, который можно применить в практической деятельности. А внутренний – это приобретенный опыт, так называемый, опыт деятельности [2].

При организации проектной деятельности на уроке информатики учитель, выбирая темы для проектов, определяет цель проекта, ставит перед учащимися задачи, планирует работу,