

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. А.В. Музыченко

В статье показаны сущность и особенности социального партнёрства в образовательной сфере, его роль в адаптации студентов к образовательной среде и выпускников вузов к сфере приложения труда.

Понятие «социальное партнёрство» используется в узком и широком значениях. Обычно под ним понимают способ согласования интересов наёмных работников и работодателей при посредничестве государства в целях обеспечения социального мира, цивилизованную форму регулирования социально-трудовых отношений путём коллективных переговоров, консультаций и заключения договоров и соглашений. В более широком значении социальное партнёрство рассматривается как сложный, многоаспектный и многоуровневый процесс регулирования человеческих отношений с целью создания условий для взаимопонимания между людьми независимо от их социального статуса и экономического положения. Иначе говоря, социальное партнёрство в расширительном толковании – это сотрудничество различных социальных групп, слоёв, индивидов для достижения общих целей [1]. Социальное партнёрство предполагает взаимовыгодное взаимодействие субъектов как альтернативу доминированию интересов одной из сторон.

При анализе социального партнёрства в образовательной сфере необходимо учитывать, во-первых, особенности партнёрских отношений внутри самой системы образования и, во-вторых, взаимоотношения учебных заведений с предприятиями, объединениями нанимателей, отраслевыми профсоюзами и властными структурами. Следует также иметь в виду то, что в социально-трудовые отношения входят и отношения, которые возникают между субъектами при обеспечении воспроизводства рабочей силы, включая подготовку к труду, вовлечение работников в трудовой процесс. Поэтому социальное партнёрство в системе профессионального образования характеризуется совокупностью взаимоотношений учебных заведений, предприятий, объединений нанимателей, профсоюзов и органов власти на основе договоров, соглашений в целях дальнейшего развития профессионального образования, повышения кадрового потенциала страны.

формирования образованной и социально активной личности, социально-экономического и духовного прогресса общества [2]. Социальное партнёрство в системе профессионального образования осуществляется в рамках правового регулирования отношений в соответствии с Законом «Об образовании в Республике Беларусь» и другими нормативными документами. В законе определены права и обязанности основных участников в системе профессионального образования, статус и функции учебных заведений, функции государственных органов, осуществляющих управление системой профессионального образования, изложены принципы государственной политики в сфере образования вообще и профессионального в частности.

В последнее время ряд исследователей используют понятие социальное партнёрство и для характеристики взаимоотношений между педагогами и студентами, основанных на педагогике сотрудничества. Так, российский педагог И.А. Сыромицкая рассматривает социальное партнёрство как вид отношений педагога и студента, характеризующийся поиском и достижением педагогического консенсуса, реализацией профессиональных интересов субъектов профессионального образования средствами педагогической поддержки с целью повышения статуса обучаемого, значимости его личного вклада в решение общих задач, развития его личностно-смысловой сферы [3]. Социальное партнёрство становится развивающим, если оно стимулирует активность взаимодействующих субъектов, т. е. ориентируется как на общественные, так и личностные потребности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная адаптация студенческой молодежи включает в себя, во-первых, адаптацию студентов к учебе в высшем учебном заведении и, во-вторых, адаптацию выпускников в трудовом коллективе, в условиях трудовой деятельности. Технологическая модель социального партнерства как фактора профессиональной адаптации студентов должна характеризоваться оптимальным сочетанием педагогического обеспечения и самоактивизации студента, взаимообусловленной последовательностью этапов, структурно-функциональной целостностью и уровневостью. Соответственно эта модель может быть представлена этапами, стадиями, методами и формами организации социального партнерства, организационно-педагогическими условиями его реализации, результатами профессиональной адаптации. Выделяют организационно-диагностический, мотивационно-формирующий, деятельностно-стимулирующий, контрольно-оценочный этапы и соответствующие им стадии «самоориентирования», «самовключения», «самообогащения», саморефлексии. В качестве форм осуществления социального партнерства в образовательной сфере называются учебный диалог, интерактивные образовательные технологии, коллективно-групповые формы обучения, научные конференции, диспуты, «круглые столы», производственная практика и т.д. Результатами профессиональной адаптации являются формирование готовности и способности студента к

самостоятельной профессиональной деятельности, навыков сотрудничества и партнерства в профессиональном самоопределении [3, с.14].

В настоящее время в Республике Беларусь обеспечивают высшее образование 43 государственных и 10 частных учреждений. Число студентов всех форм обучения превысило 400 тыс. человек. Следует, однако, иметь в виду, что достаточно острой является проблема трудоустройства части выпускников. Такая ситуация вызвана несоответствием объема и профессионально-квалификационной структуры подготавливаемых кадров имеющимся потребностям отраслей, недостаточной гибкостью вузов в условиях рынка труда. Они выпускают специалистов, многие из которых остаются невостребованными. Избыток специалистов значителен по таким профессиям, как бухгалтер, экономист, юрист, педагог, воспитатель. К сожалению, в некоторых негосударственных вузах отсутствуют профсоюзные организации сотрудников и студентов, не заключаются коллективные договоры, а приём студентов осуществляется без учёта сложившихся на рынке труда диспропорций. Задачи развития системы профессионального образования требуют активизации взаимодействия учебных заведений с предприятиями, объединениями нанимателей, центрами службы занятости, налаживания с ними партнёрских отношений, распространения контрактной системы подготовки специалистов.

Не менее важными являются задачи адаптации выпускников вузов в сфере приложения труда. «Доводка» выпускника до необходимой степени профессионализма возможна только в процессе конкретной трудовой деятельности. Здесь также велика роль социального партнерства как важного инструмента гармонизации социально-трудовых отношений. Вопросы профессионального становления молодых специалистов должны находить отражение в Генеральном соглашении между Правительством, республиканскими объединениями нанимателей и профсоюзов, в отраслевых и региональных соглашениях, в заключаемых на предприятиях и в учреждениях коллективных договорах. При этом забота об улучшении условий труда и быта молодых специалистов представляется более оптимальным путем решения проблемы их закрепления на производстве, чем ужесточение практики обязательного распределения выпускников, обучавшихся на бюджетной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубовик, Е.А. Социальное партнерство как общественный феномен: историко-философские аспекты / Е.А. Дубовик // Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития. – Минск: БГПУ, 2007. - Ч. 2. – С. 25–27.
2. Дубовик, А.К. Социальное партнерство в области профессионального образования в Республике Беларусь / А.К. Дубовик // Новые технологии:

образование, экономика, управление. – Минск: Технопринт, 2003. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 63–71.

3. Сыромицкая, И.А. Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Сыромицкая. – Оренбург, 2006. – 22 с.

УДК 37.015.3

Забагонская А.Т.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В СЕМЬЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКА

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О.В.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: отклонение типа взаимоотношений взрослых и детей от нормального – они чаще всего формальны. Многие взрослые не могут научить детей жить в обществе, т.к. они сами дезориентированы. На фоне семейных конфликтов очень часты скандалы и разводы.

Цель написания данной статьи – выявить влияние психологической атмосферы в семье на успеваемость ребенка в школе.

Следует отметить актуальность выбранной темы, т.к. на протяжении многих лет разработкой этого вопроса занимались и занимаются как зарубежные, так и отечественные учёные (Боулби, Гарбузов, Захаров, Яйнсуорт, Спиваковская и др.), которые стремятся наиболее глубоко раскрыть сущность взаимосвязи между отношениями в семье и интеллектуальным развитием ребёнка. Анализ и изучение этой проблемы могут помочь в работе социального педагога или психолога в школе, а также родителям.

Существуют 4 типа взаимоотношений в семье: попустительский, опека, авторитарный и демократический, и, соответственно, 4 тактики воспитания: "невмешательство", опека, диктат и демократическая. Однако, создать благоприятную атмосферу в семье способны лишь демократичные родители, т.к. такие родители создают гармоничную среду развития и выступают для ребёнка на следующих качествах:

- Источник эмоционального тепла и поддержки.