

(~32 % от выборки) и можно предположить, что данный уровень тревожности является необходимым условием для адаптации учащихся к изменяющимся условиям и дальнейшей продуктивной деятельности.

Анализ результатов тестирования и среднего балла успеваемости, позволяет предположить, что в исследуемой группе у учеников с высоким баллом наиболее часто встречается средний уровень тревожности, у учеников со средним баллом успеваемости – средний уровень, реже низкий, у учеников с низким баллом успеваемости наиболее часто встречается средний и высокий уровни тревожности.

На основании математической обработки данных можем сделать вывод, что испытуемые с низким уровнем успеваемости не имеют более высокий уровень тревожности по сравнению с испытуемыми, имеющими более высокий балл успеваемости.

Таким образом, результаты проведенного исследования не подтвердили первоначальную гипотезу, следовательно, корреляция между тревожностью и уровнем успеваемости не выявлена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.] / под ред. В.С. Кукшкина. Серия «Педагогическое образование». – Ростовн/Д: Издательский центр «Март», 2002. – 304 с.

2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 303 с.

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.

УДК 159.9

Каланда М.С.

ДИНАМИКА ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У ШКОЛЬНИКОВ

УО «Полоцкий государственный университет»,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Остапчук С.В.

Рассматриваются понятие страха, его проявление, приведены теоретические подходы к объяснению причин появления и формам психологической коррекции страхов. Описываются результаты исследования, в ходе которого была выявлена динамика проявления страхов у школьников.

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, или печаль. Но при чрезмерной податливости страху меняется поведение человека, он становится неуверенным в себе, а временами его может даже разбить «эмоциональный паралич» [3].

Одним из первых учёных, занявшимся изучением страха, является З. Фрейд. С тех пор проводится довольно много исследований по данной проблематике, дифференцирующихся в зависимости от постановки вопроса в различных научных направлениях. Однако, несмотря на определённый прогресс в плане теоретического анализа проблемы страха, достаточно глубокое изучение условий его развития, моделирование поведения и разработки методов терапии, нельзя сказать, что данная проблема, как проблема психологическая окончательно разрешена. В настоящее время существуют разные точки зрения и различные аспекты понимания страха. Наиболее глубоко описана клиническая картина страха, а психологи и терапевты уделяют самое серьёзное внимание изучению причин, возможности терапии и предупреждения страха во внешних формах (от эмоциональной неуверенности до фобий) во всех жизненных сферах и на всех возрастных ступенях.

Страх – это специфическое острое эмоциональное состояние возбуждения и напряжения со специфическими физиологическими, эмоциональными и поведенческими проявлениями [2].

Внешнее проявление страха можно дифференцировать по 3 основным направлениям: физиологическому (учащение пульса, повышение кровяного давления и т.д.), аффективно-эмоциональному (чувство неуверенности, недомогание, нервозность и т.д.), когнитивному (поведенческие стереотипы бегства или предотвращения вызывающих страх событий). В качестве индикатора страха может служить и невербальное поведение.

Достаточно подробные и глубокие описания страха как феномена находятся в психоаналитической теории, теории социального научения и когнитивной теории. В психоаналитической теории страх рассматривается как аффективное состояние, возникающее в связи с конфликтами, имевшими место в раннем детстве [4]. В теории социального научения страх понимается как реакция на угрожающий раздражитель. Когнитивная теория подчёркивает значение субъективного ожидания и оценки раздражителя и ситуации, а также их связи с личной самооценкой. Доктор Левинсон считает, что страх является результатом нарушений работы системы внутреннего уха, что является довольно оригинальной версией.

Страхи условно делятся на ситуативные и личностные, реальные и воображаемые, острые и хронические, возрастные и патологические. Психоаналитики делят страхи на общие, ситуационные и социальные [1].

Следует отличать страх от тревоги. Страх – это аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека. А тревога – это переживание отдалённой и неясной опасности.

Мною было проведено исследование, направленное на выявление динамики страхов, присущих школьникам. В исследовании принимали участие ученики с I по II классы (с 6 до 16 лет); всего 328 учащихся, из них 170 девочек и 158 мальчиков. В ходе исследования было выявлено 48 видов страхов. Наибольшее количество страхов (19) присуще ученикам II класса, наименьшее (8) учащимся I класса. Активизирующую роль в данном случае (в 6 лет) играет новая социальная позиция школьника. Младшие школьники быстрее и легче адаптируются к своим социальным ролям.

Следует отметить, что у девочек страхов больше, чем у мальчиков. То есть девочки более чувствительны к страхам, они более эмоциональны, внушаемы и мнительны, чем мальчики.

Самыми распространёнными являются: страх смерти, животных, преступников, одиночества, привидений и темноты.

Формы психологической коррекции страхов весьма разнообразны. Но важно раскрыть причину страха и воздействовать не только на результат, но и на стимул, который этот страх вызывает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова, Т.А. Страх смерти в подростковом и юношеском возрасте / Т.А. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2004. – №.6. – С. 63–71.
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
3. Файнберг, С.Р. Предупреждение неврозов у детей / С.Р. Файнберг. – М.: «Медицина», 1999. – 88 с.
4. Vander Zanden, J.W. Human development - McGraw-Hill, Inc. New York, 1993. – 326 с.

УДК 159.9

Карповец Ю

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДЕНЕЖНОГО ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Вайншилович Э.Г.

Руководителям предприятий необходимо уделять особое внимание развитию системы денежного вознаграждения персонала, т.к. работники по