

использована технология разработки денежного вознаграждения, которая будет состоять из следующих элементов:

1. Диагностика трудовой мотивации;
2. Определение основных принципов денежной политики компании;
3. Разработка базовой заработной платы;
4. Определение переменной (премиальной) части денежного вознаграждения;
5. Разработка нормативных документов по заработной плате;
6. Внедрение и мониторинг новой системы мотивации.

Данная технология совершенствования системы денежного вознаграждения, позволит предприятию увеличить мотивацию сотрудников и привлечь их к более качественному выполнению своей работы, позволит увеличить производительность труда, что в последующем приведет к повышению экономической эффективности предприятия.

УДК 37.017.2

Кечко К.И

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Белановская Е.Е.*

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом, конкретной социальной службой и социальным педагогом в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию ребенка, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм, т. е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего. Поэтому в науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения – профилактическая и реабилитационная.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется: *информационный подход, социально-профилактический подход, медико-биологический подход, социально-педагогический.*

Быть свободным – значит обладать развитой волей. Не случайно у подростков и юношей, допускающих аморальные выходки, проступки и преступления, отсутствуют сформированные волевые качества. Эти дефекты обычно возникают в раннем школьном возрасте и уже, затем, окрепившись, выступают как отрицательные волевые черты характера, проявляющиеся в той или иной мере в поступках и действиях.

Воспитание положительных волевых качеств у подростков следует начинать с формирования правильного представления о воле.

Мудрая китайская поговорка гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, нет неисправимых, нет и несовершеннолетних, которых можно считать «окончательно испорченными». Преступление совершает тот, кто имеет серьезные дефекты в духовном мире и поведении, причем ликвидировать их сложнейшая задача, требующая порой длительных усилий.

Существует еще один подход, связанный с *применением санкций*. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны

общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же – выявление и устранение причин социальных отклонений.

В проведенном исследовании приняли участие 22 ученика 8 «А» класса учреждения образования «Речицкая государственная средняя общеобразовательная школа № 4». Из них 12 мальчиков и 10 девочек в возрасте 13-14 лет. Из учащихся класса никто не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учете. Использовались следующие анкеты: по проблемам профилактики отклоняющегося поведения, тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?», по изучению криминогенной обстановки в молодежной среде.

Исследование показало, что опора на лучшие качества личности подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. Важно помнить: какой бы проступок не совершил подросток, в первую очередь он нуждается в сочувствии, которое не повредит ему, но растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.

Подростки находятся в том возрасте, когда они легко приспосабливаются к новым условиям и общению с новыми людьми. Они коммуникабельны, интересуются всем новым. Но недостаточно настойчивы в достижении цели, легко переключаются с одного вида деятельности на другой, что чаще всего свойственно их возрасту.

Главным институтом воспитания является семья, и, если воспитанию детей в семье уделяется достаточно внимания и это делается со знанием психологии ребенка, то проблем чаще всего не будет возникать. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые жизненные наблюдения и учиться тому, как вести себя в различных ситуациях.

УДК 159.9

Кирилюк А.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ И СИСТЕМЫ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МОЛОДОСТИ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: преподаватель Северин А.В.*

*Приводятся результаты изучения понимания смысла жизни и системы смысложизненных ориентаций в молодости и в зрелом возрасте. Выявлены существенные отличия в понимании смысла жизни, системах смысложизненных ориентаций в возрастном и гендерном аспектах.*