

- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- формирование умений и навыков работы с компьютером;
- развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и уважать мнения других;
- развитие способности личной уверенности каждого участника обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- контроль, в том числе самоконтроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Москва, 2006. – 333 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – Москва, 2008. – 288с.

УДК 378.016:811

Захарьева Л.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ)

БГАТУ, г. Минск

Многосторонняя коммуникация обеспечивает связь между людьми, делает возможным накопление и передачу социального опыта, разделение труда, организацию совместной деятельности и ее управление. Все перечисленные характеристики

имеют отношение к системе образования, поэтому коммуникация в данной системе занимает важное место.

Для организации многосторонней коммуникации на занятиях по иностранному языку в техническом вузе особое значение приобретает использование пространственных отношений, которое было исследовано американским психологом Э. Холлом. Ученый провел анализ закономерностей пространственной организации коммуникации, а также влияния территорий, расстояний и дистанций между людьми на характер общения. Специальные исследования показали, что они существенно отличаются в разных культурах и являются довольно значимыми для коммуникации [1].

Каждый человек для нормального своего существования считает, что определенный объем пространства вокруг него является его собственным и нарушение этого пространства рассматривает как вторжение в его внутренний мир, как недружественный поступок. Поэтому многосторонняя коммуникация участников всегда происходит на определенном расстоянии друг от друга, и это расстояние является важным показателем типа, характера и широты отношений между коммуникантами. Каждый участник коммуникации подсознательно устанавливает границы своего личного пространства. Эти границы зависят не только от культуры собеседника, но и от отношения к конкретному собеседнику.

Размеры личного пространства и конкретных коммуникативных зон меняются в зависимости от вида человеческой активности, от психического состояния, от статуса общающихся и др. Нарушение коммуникативных дистанций одним из партнеров может привести к ухудшению психологической атмосферы общения, негативным эмоциональным и поведенческим реакциям собеседника.

Немаловажным фактором, ощутимо влияющим на ход и результаты многосторонней коммуникации, является угол

взаимодействия партнеров. Специалисты считают, что расположение партнеров за столом друг против друга стимулирует развитие каких либо оборонительных или сопернических настроений. Расположение собеседников по диагонали с разных сторон стола подчеркивает и поддерживает их независимость. Для проведения беседы наиболее приемлемым с психологической точки зрения является положение партнеров у угла стола, партнер, расположенный выше собеседника получает дополнительные шансы на доминирование в процессе коммуникации.

В организации пространства многосторонней коммуникации большое значение имеет размещение в пространстве участников коммуникации, дистанция между ними. Дистанция между участниками процесса зависит от отношений между ними. Преподавателю особенно важно знать связь между протеканием процесса коммуникации и расположением собеседников относительно друг друга в пространстве.

Установлено, что при традиционном расположении первые 2-3 стола – это зона наиболее эффективного контакта. Именно первые столы попадают в личную или даже интимную (если преподаватель стоит вплотную возле студентов) зону на протяжении почти всего занятия. Остальные обучаемые, как правило, находятся на публичном расстоянии от преподавателя, вне зоны коммуникации. Если педагог непринужденно перемещается по аудитории, то он, меняя дистанцию, достигает разнообразия и равенства в общении с каждым студентом.

В этой связи некоторые исследователи предлагают организовать пространство аудитории иным образом, сделав его более демократичным: стол преподавателя ставится впереди по центру, а столы студентов расположены полукругом на одинаковом расстоянии от стола преподавателя.

В многосторонней коммуникации также наиболее благоприятными являются следующие варианты расстановки мебели:

1. Форма расстановки мебели «Буква П». Все студенты видят друг друга; существует точка концентрации внимания; можно

использовать доску для записей; студенты имеют возможность вести записи во время урока; преподаватель может подходить к ним и давать индивидуальные консультации.

2. Форма расстановки мебели «Прямоугольник». Обеспечивает зрительный и речевой контакт между большинством студентов; располагает к свободной дискуссии; имеют возможность делать записи во время занятий.

3. Форма расстановки мебели «Круг». Можно разместить большое количество студентов; отсутствуют барьеры между преподавателем и студентами; существует одна точка концентрации внимания; преподаватель выделяется позицией и имеет возможность влиять на ситуацию в аудитории; использование доски для ведения записей; позволяет быстро изменять форму расположения студентов (организовывать групповую работу, использовать методы, связанные с движением студентов).

4. Расстановка мебели «Дискуссионный клуб». Преподаватель выделяется позицией и имеет возможность контролировать ход занятий; студенты могут вести записи; возможна организация обучаемых в группы (сидящих за одним столом); есть возможность использовать доску.

Следует отметить, что для эффективной многосторонней коммуникации в условиях обучения студентов иностранному языку необходимо использовать специальные приемы организации пространственных отношений, определяющие выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементного оформления пространства контакта, обеспечивающие достижение целей коммуникации. В этой связи в процессе многосторонней коммуникации необходимо учитывать такие факторы, как степень психологической близости потенциальных участников, особенности динамики работоспособности партнера, его настроение, цели предстоящей коммуникации, и др.

Использование пространственных отношений в процессе многосторонней коммуникации при обучении студентов технического вуза иностранному языку предопределяет необходимость внимания к собеседнику, согласованность с ним. В противном случае будет нарушено важнейшее условие успешности коммуникации – понимания смысла того, что говорят другие, в конечном счете – понимания, познания другой личности. Это означает, что не просто «движется информация», но участники коммуникации особым способом воздействуют друг на друга, ориентируют друг друга, убеждают друг друга, стремятся достичь определенного изменения поведения.

УДК 37.016:51

Зенько С.И., Ненартович М.В.

**СПОСОБЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА
К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ**

*БГПУ имени Максима Танка, Минск,
Средняя школа № 2 г. Березовка, Березовка*

This article offers one of the alternative approaches to teaching mathematics, such as the modular approach. Which aims to student-centered learning. The essence of a modular approach to learning, as well as the very notion of a module. Offered the most popular bulletin ways kompanovki educational elements in a modular approach, learning mathematics. Discussed in detail the following forms of line-flow diagram «tree», «building», for example, the sub-module «square systems of inequalities».

В современной системе образования используются различные подходы к обучению учащихся. Одним из перспективных в настоящее время в условиях развития компьютерных и коммуникационных технологий является модернизированный модульный подход к обучению учащихся математике.