

широком смысле, по его мнению, представляет собой сложные индивидуально и ситуативно вариативные гештальты [6].

Таким образом, огромной заслугой вышеназванных ученых является то, что, начав исследование столь важной и сложной проблемы практически с нуля, они, тем не менее, далеко продвинулись в изучении таких психологических феноменов как самореализация и самоактуализация. Их идеи положены в основу современных исследований всех ученых, занимающихся данной проблематикой. Благодаря сделанным учеными выводам и накопленному ими эмпирическому материалу мы сегодня можем не только проводить дальнейшие научные исследования по данной проблеме, но также можем применять полученные знания на практике с целью коррекции, направленной на повышение уровня самореализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Большой психологический словарь / под ред. А. Ребер. – М.: АСТ, 2001. – 216 с.
- 2 Теории личности / под ред. Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007.
- 3 Егорычева, И.Д. Самореализация как деятельность [Текст]: (исторические и социокультурные причины и условия актуализации проблемы самореализации) / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. – №3. – С. 11–32.
- 4 Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008.
- 5 Психология мотиваций и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтор, М. В. Фаликман. – М.: Че Ро, 2006. – С. 255–271.
- 6 Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С. Ю. Циркина. – СПб.: Питер. – 1999. – 748 с.

УДК 621.762.4

Наркевич Т.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

*УО Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Шнып Е.А.

В последние десятилетия в СМИ появляется много информации, касающейся насилия, насильственных действий, агрессии. Насилие не имеет половых, расовых, религиозных рамок. Оно встречается во всех слоях общества. Но, несмотря на то, что проблемами насилия занимаются

достаточно давно, четкого понятия еще не сформировано. За последние 20 лет количество сообщений о жестоком обращении с детьми в семьях возросло; отчасти это связано с повышением внимания к этой проблеме, но верно и то, что в семьях усиливается злоупотребление, связанное с ростом бедности, использованием наркотиков и разрушением ориентированного на семью соседского окружения [3].

Известны такие примеры:

Младенцев находят в мусорных контейнерах (завернутых в полиэтиленовые пакеты, удушенные собственными матерями). Иные «родители» уже с первых дней жизни ненавидят своих малышек, вымещают на них негативные эмоции, пользуясь любым поводом и без того, калеча на всю жизнь не только физически, но и морально, духовно.

Год истязала свою малолетнюю дочь 25-летняя минчанка. В результате у девочки множество открытых переломов, общее недоразвитие речи, отклонение в психическом и физическом развитии [4].

Проблемами психологии насилия занимались как отечественные, так и зарубежные психологи. В руководстве по предотвращению насилия над детьми под редакцией М.Д. Асановой выделяется четыре основных типа насилия:

- **Физическое насилие** – любое неслучайное нанесение повреждений ребенку в возрасте до 18 лет;

- **Сексуальное насилие** – использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовольствия;

- **Пренебрежение** – хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре;

- **Психологическое насилие** – хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.[2]

Насилие проявляется всегда в комбинированном виде: при сексуальном насилии проявляется как физическое, так и психологическое насилие, запугивание. Каждый из видов насилия оставляет свой след на развитии личности ребенка. Непосредственными спутниками любого вида насилия является страх и нарушение сна. При изучении последствий насилия следует учитывать возраст ребенка, так как в разные периоды жизни ребенок по-разному реагирует на подобные действия [1].

Детям до 3 лет свойственно спутанность чувств, потеря аппетита, агрессия или наоборот замкнутость, часто генерализованный страх, нарушение функций речи и т.д. [1].

У дошкольников на первый план выступают эмоциональная тревога, нарушение поведения, повышение агрессивности, нарушения в развитии и познавательной деятельности, устойчивое чувство ненужности и т.д. [1].

У детей младшего школьного возраста наблюдается амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложность в определении роли в семье,

чувство стыда за свое поведение и свое существование, недоверие к миру, подозрительность в поведении наблюдается отстраненность, агрессия, нарушение в сфере межличностных отношений, нарушение сна, аппетита, потеря интереса к школе [1].

У детей 9-13 лет на фоне уже имеющих отклонений в развитии могут появиться еще депрессия и суицидное поведение, чувство потери ощущений, низкая самооценка, манипулирование другими детьми, нарушение в центральной нервной системе и т.д.[1].

Для подростков 13-18 лет характерно отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, несформированность социальной роли и своей роли в семье, чувство собственной ненужности, попытки суицида и т.д. [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что насилие над детьми – очень сложный феномен со многими причинами и влияющими факторами. Но в сознании некоторых детей ежедневные примеры насильственных действий в последующем переносятся в их собственном поведении. Насилие порождает насилие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие диагностика, профилактика и коррекция: монография / И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург ; Речь 2007. – 136 с.
2. Черепанова, Е.М. Психологический стресс, помоги себе и ребенку; [Текст] / Е.М. Черепанова. – М.: Академия, 1997. – 27 с.
3. Шэффер, Д. Дети и подростки психология развития / Д. Шэффер; [научный редактор перевода на русский язык профессор, академик Российской академии образования А.С. Батуев]. – Питер, 2003.— 565 с.
4. В тихой квартире: ежекварт. журнал. / Министерство внутренних дел Респ. Беларусь. – 2000. – Минск: Милиция, 2006. – №2 (8).

УДК 373.71

Неглюй П.В.

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Лобач И.И.

Современный процесс обучения предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности педагога: знаниям, педагогическим умениям, к личностным особенностям и способностям. Когда говорят о способностях