

такие знания и навыки, которые, с одной стороны, можно энергично и эффективно использовать для дальнейшего продвижения науки, техники, культуры, для выявления огромного потенциала компьютерных технологий, а с другой стороны, эти знания и навыки должны стать гарантом суверенизации личности ради наиболее полной реализации созидательных ресурсов человека.

Если творческий поиск как наличное качество в структуре личности довольно низко оценён студентами, то стремление к творческому труду оказалось одним из наиболее значимых мотивов выбора профессии при поступлении в вуз, наряду с её социальным престижем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ромашина, С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С.Я. Ромашина. – Барн.: Издательство БГПУ, 2002. – 204 с.

2. Лапина, Н.А. Управление информационной культуры персонала: автореф. дисс. канд. экон. наук / Н.А. Лапина. – СПбГУЭФ. – СПб., 2003. – 24 с.

УДК 378.6

Игнаткович И.В.

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОПОСРЕДОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

БНТУ, Минск

В педагогике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер.

Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации [2].

В.П. Беспалько в своих исследованиях определяет управление как механизм, обеспечивающий такое взаимодействие управляющего и управляемого объектов, при котором первый отслеживает, функционирование второго, относительно достижения заранее поставленных диагностических целей.

В работах Т.И. Шамовой, М.М.Поташника управление определяется как целенаправленное активное взаимодействие субъектов, направленное на обеспечение оптимального функционирования системы и перевод ее в новое качественное состояние соответствующее социальному заказу общества.

Методы управления могут быть прямыми (непосредственными) или косвенными (опосредованными). В педагогической литературе наиболее разработанными являются прямые методы управления.

Смысл опосредованного управления сводится к системе действий субъекта управления, направленных на изменение параметров образовательной среды и превращение ее в управляющее средство. В технологии опосредованного управления действия субъекта управления со средой составляют основу средообразовательного процесса, заканчивающегося изменением среды [1].

Технология опосредованного управления отражает содержание управления средовыми ресурсами: научно-методическими, информационными, кадровыми, нормативно-правовыми, материально-техническими, организационно-методическими, характеризуется процессами обратной связи и обработки информации и определяется составом и порядком выполнения средообразовательных действий, в ходе которых эта информация преобразуется и разрабатываются способы воздействия на управляемый объект.

Разработка технологии опосредованного управления предполагает ряд действий: диагностирование, проектирование, продуцирование и прогнозирование.

Диагностирование – исследование образовательной среды с целью своевременного выявления несоответствий ожидаемых результатов поставленным целям, что позволяет сконцентрировать действия и ресурсы на усилении ослабленных компонентов образовательного процесса и достижении положительных результатов.

Диагностирование состоит из трех этапов:

Первый этап – предварительная диагностика (сбор первичной информации, систематизация и классификация полученных данных, определение цели и средств диагностики).

Второй этап – уточняющая диагностика, который опирается на более объективные данные, полученные на основе комплексного использования различных методов: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование и т.д.

Третий этап – установление окончательного заключения на основе не только обобщения данных, полученных в результате предварительного и уточняющего этапов, но и в их сравнении, сопоставлении.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успеха действий в применении определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий.

Проектирование – разрабатывается система управленческих действий, определяются способы и средства воздействия управляющего субъекта на средовые ресурсы для достижения определенных целей.

Продуцирование – реализация совокупности действий со средой, обеспечивающих практическую реализацию управленческого замысла в реальных условиях функционирования образовательной системы.

Прогнозирование – способность предвидеть результаты функционирования образовательной среды.

Технология опосредованного управления эффективна, когда она обладает такими свойствами, как целенаправленность и системность, и достигает цели, если отлажен механизм управления, учитывающий сложность образовательной среды и возможности субъекта; имеются резервы вариантов управленческих решений; действует система обратной связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

УДК 624.04

Игнатюк В.И.

О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

БрГТУ, Брест

В современных условиях решение расчетных задач требует, естественно, применения современных компьютеров и компьютерных программ, чтобы облегчить математические вычисления, избавить студента от больших объемов однородных вычислений.

При этом следует иметь в виду, что учебные компьютерные программы должны строиться совсем на других принципах, чем программы просто расчетного и проектно-конструкторского назначения, в которых после ввода исходных данных выполняется расчет и в том или ином виде