

УДК 377.031

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гегедивш И. П., преподаватель

*Тюменский индустриальный университет,
филиал в г. Тобольске, Российская Федерация*

Аннотация: рассматриваются проблемы использования исторических источников на уроках истории.

Ключевые слова: история, исторический источник.

USING HISTORICAL SOURCES IN HISTORY LESSONS

Gegedivsh I. P., teacher

*Tyumen Industrial University,
branch in Tobolsk, Russian Federation*

Summary: the problems of using historical sources in history lessons are considered.

Keywords: history, historical source.

В процессе обучения истории исторический источник выступает одним из основных средств. В современном уроке истории необходимо использовать документы, исторические первоисточники, произведения историков. Благодаря историческим источникам конкретизируется исторический материал, складываются яркие образы, картины прошлого, создается определенный дух эпохи, в целом формируется интерес к изучению истории. Благодаря работе с историческими источниками у обучающихся вырабатываются навыки самостоятельной работы: интерпретация информации, ее обобщение, оценивание значения документов для прошлого и настоящего.

Если проанализировать современный педагогический опыт, мы можем увидеть отсутствие интереса у обучающихся к историческим источникам. Постоянно работая с учебником, отвечая на вопросы в конце параграфа, обучающихся считают исторический источник неважным и ненужным. Поэтому вопрос о том, как пока-

зять обучающимся, что источник является важным в процессе изучения и понимания прошлого является весьма актуальным. В настоящее время в педагогике актуализируется проблема формирования навыков и умений работы с историческими источниками.

Традиционно историческими источниками считаются все продукты общественной жизнедеятельности людей, содержащие в себе информацию, которая доносит до нас реальные события. Самой распространенной системой классификации и систематизации письменных источников является классификация Л. Н. Пушкарева. Он предлагает разделить их на два рода: делопроизводственные и повествовательные. Далее делопроизводственные делятся на 4 вида: картографические, статистические, актовые и канцелярские, а повествовательные также на 4 вида: личные, художественные, исторические и научные [1].

Работа со всеми видами исторических источников позволяет сформировать у обучающихся важнейшие учебные компетенции: информационную и историко – познавательную.

Историко-познавательная компетентность заключается в овладении элементами исторического анализа явлений, а также в их связи с современностью. Обучающиеся в работе с документами раскрывают принадлежность событий к определенному времени и пространству, выявляют причинно-следственные отношения между фактами.

Информационная компетентность включает в себя овладение умениями и навыками работы с различными источниками информации. Источниковая база весьма разнообразна, но в педагогической практике чаще всего востребованы письменные источники.

Современный урок истории немислим без документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков. Выполнение заданий с историческими источниками способствует созданию у обучающихся ярких и образных представлений.

Работа обучающихся отделения СПО в отличии от школьников подразумевает более глубокий аналитический характер. Обучающиеся должны уметь:

- составить вопросы к документам более глубокого аналитического характера;
- анализировать документ по предлагаемому плану (более сложный план);

- анализировать документ в контексте исторической ситуации;
- использовать документ для доказательства собственного мнения;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических документах;
- выстраивать собственные суждения, опираясь на материал одного или нескольких документов.

На практических занятиях можно предложить обучающимся следующие варианты работы с историческими документами:

1. Проанализировать документ с точки зрения представителей разных социальных слоев, эпох, народов и т. п.

2. Метод мозаики, когда исторический документ делится на 2 или более части, а затем составляется общее впечатление.

3. Группа получает пакет документов из разных видов (мемуары, письма и т. п.). Необходимо сделать свое предположение о проблемах, исторической обстановке, сформулировать вопросы (реконструкция событий).

4. При анализе исторического документа одни обучающиеся могут выступать в роли аналитиков, другие в качестве оппонентов авторов.

5. Художественный ассоциативный ряд к документу.

Примеры использования исторических документов на уроках истории:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

ОБ УБИЙСТВЕ ИГОРЯ ДРЕВЛЯНАМИ

«... В год 6453 (945 г.) В тот год дружина сказала Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем князь с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал он дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав его, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не

убьют его; так и этот: если не уьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь, и древляне, выйдя из города Искоростень, убили Игоря и дружину его, т. к. было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Скоростени в Древянской земле и до сего времени...».

Вопросы к тексту:

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Основываясь на тексте документа, охарактеризуйте взаимоотношения между славянскими землями.
3. Определите отношение Нестора-летописца к князю Игорю.

Список использованных источников

1. Георгиева, Н. Г. Классификация и полифункциональность исторических источников [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева // Вестник РУДН. История России, 2016. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-polifunktsionalnost-istoricheskikh-istochnikov>. – Дата доступа: 30.09.2021.