

УДК 377.5

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ КОНКУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Гончарова Е. П., к.п.н, доцент,
Кротикова-Приймакова Ю. С., аспирант**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается вопрос повышения конкурентоспособности будущего специалиста посредством конкурса профессионального мастерства. Обосновывается актуальность совершенствования восьми сфер индивидуальности в ходе профессиональной подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: конкурентоспособность специалиста, конкурс профессионального мастерства, педагогика индивидуальности.

**IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF A FUTURE
SPECIALIST THROUGH COMPETITIONS
PROFESSIONAL SKILLS**

**Goncharova E. P., assistant professor,
Krotikova-Priymakova Y. S., graduate student**
Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the issue of increasing the competitiveness of a future specialist through a professional skill competition is considered. The urgency of improving the eight spheres of individuality in the course of professional training of a future specialist is substantiated.

Keywords: competitiveness of a specialist, competition of professional skills, pedagogy of individuality.

Новая реальность, в которой знания становятся центральным ресурсом экономики, формулирует новые вопросы как к общеобразовательной, так и к профессиональной школе. Конкурентоспособность специалиста сегодня тесно связана с его образованностью.

Социум, в котором доминируют интеллектуальные работники, по-

новому определяет понятие «образованный человек», вкладывая в него потребность получать «...людей, которые могут принимать критические решения, которые могут находить свой путь в новом окружении, которые достаточно быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности» [1, с. 39].

Цифровая революция конца прошлого века радикально изменила скорость обмена информацией и темпы поиска решений. Политическая, экономическая, социокультурная событийность стремительно обновляет калейдоскоп жизни. Как следствие, так же стремительно происходит смена специальностей, нередко в течение одной профессиональной жизни. Специалист, всякий раз оказываясь перед новым выбором, вынужден двигаться в сторону транспрофессионализма (термин Э. Ф. Зеера), выстраивая поливариативную карьеру.

Конкурентоспособность в XXI веке – это «способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить» [1, с. 42]. Как видим, показатели конкурентоспособности сместились из области «моторных» умений и навыков в сторону надпрофессиональных показателей, уже получивших в научной литературе название «soft skills». Возникает проблема пересмотра целей, ценностей и содержания профессионального образования, способного ответить на запросы общества.

Одним из возможных путей в решении этих вопросов являются конкурсы профессионального мастерства, позволяющие совершенствовать, наряду с квалификационными умениями и знаниями, навыки надпрофессионального свойства, обеспечивающиеся показателями индивидуальности каждого человека.

Авторы педагогики индивидуальности О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк сформулировали основные ее положения как: «Формирование и развитие целостной индивидуальности учащегося в педагогическом процессе (как педагогическая задача) – развитие всех психических сфер учащегося в единстве. Развитие индивидуальности и личности учащегося в единстве – обеспечение эффективной социализации человека благодаря развитию его психических сфер. Создание условий для саморазвития индивидуальности учащегося и индивидуальности педагога (направленность на субъектность участников педагогического процесса). Переструктурирование педагогического процесса с целью активизации всех психи-

ческих сфер учащегося в единстве (психологизация процесса обучения и воспитания)» [2, с. 12].

Конкурс профессионального мастерства – пример той формы деятельности, в которой обучающийся активно задействует все восемь сфер своей индивидуальности (интеллектуальная, мотивационная, волевая, эмоциональная, предметно-практическая, сфера саморегуляции, экзистенциальная и этическая) (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Е. П. Гончарова). В условиях соревновательности конкурсантом демонстрируются не только развитая интеллектуальная и предметно-практическая сферы, но наиболее ярко проявляются показатели эмоциональной, волевой, мотивационной сфер и сферы саморегуляции. Добавим, что конкурс профессионального мастерства есть некая модель апробации конкурентоспособности будущего специалиста, базирующейся на саморазвитии, самореализации и самостоятельности.

В условиях учебно-урочной организации познавательной деятельности педагог непосредственно влияет на интеллектуальную и предметно-практическую сферы обучающихся. Теоретические занятия развивают познавательные процессы, совершенствуют свойства и качества мышления, интеллектуальные способности. Практические занятия, в свою очередь, отвечают за способности, умения и навыки в профессиональной деятельности. При этом остальные сферы задействованы в меньшей степени или не задействованы вовсе. Возникает необходимость поиска новых форм активизации индивидуальных показателей обучающегося.

Находясь в условиях состязания, у обучающегося на первый план выходит волевая сфера. Высокий результат выступления во многом зависит от его настойчивости и решительности, способности справляться с трудностями и целеустремленностью. Наличие неразвитых волевых качеств может привести к тому, что обучающийся «сойдет с дистанции» еще до начала конкурсных испытаний. Здесь немаловажную роль играет мотивационная сфера, определяющая интересы и потребности. Обучающийся, не имеющий мотивации к победе, не ставящий цель достигнуть высокого результата, даже при наличии развитой интеллектуальной и предметно-практической сферы нередко обречен на неуспешный результат.

Принимая участие в конкурсе, обучающийся ставит цель, которую соотносит с собственными силами и условиями, в которых находит-

ся. Далее он (разумеется, с помощью преподавателя) составляет план действий, который будет выполнять, чтобы достигнуть цели. После выполнения конкурсного задания осуществляется рефлексия: контроль, осмысление, оценка и корректировка своих действий, соотносимая со сферой саморегуляции.

Конкурсы профессионального мастерства раскрывают и развивают эмоциональную сферу обучающегося. Условия конкурентной борьбы могут вызвать у него повышенный уровень тревожности в силу неуверенности в себе, что требует помощи со стороны педагога.

Заметим, что любая компетенция может быть представлена как взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов восьми сфер, что при максимальной проработанности состава каждой сферы авторами концепции и их последователями позволяет дать рекомендации по совершенствованию профессиональных показателей [3].

Самым известным примером состязаний профессионального мастерства является конкурс WorldSkills Belarus – действенный способ повышения конкурентоспособности будущего специалиста путем органичного развития восьми сфер его индивидуальности.

Список использованных источников

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Гребенюк, Т. Б. Дидактические модели формирования индивидуальности учащегося: учебно-метод. пособие / Т. Б. Гребенюк, Н. В. Григорьева. – Черняховск: Изд-во ГОУ СПО КРСПК, 2009. – 106 с.
3. Тамарская, Н. В. Педагогика индивидуальности для будущего образования / Н. В. Тамарская // Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития: материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Олега Семеновича Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» / под науч. ред. Т. Б. Гребенюк; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С. 22–26.