

УДК 378.147

## **ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ЛОГИСТОВ**

**Горбачева А. И., к.т.н., доцент,  
Дашинский М. М., студент 4 курса,  
Шуневиц Д. А., студентка 4 курса**

*Институт бизнеса Белорусского государственного  
университета, Минск, Республика Беларусь;*

Аннотация: рассматриваются особенности онлайн-обучения в высшей школе на современном этапе. Показаны основные преимущества онлайн-обучения для будущих логистов: возможность обучать в различных информационных средах, что фактически и является будущими условиями труда, а также тренировать навыки поиска информации в сочетании с непрерывным анализом и оптимизацией данных.

Ключевые слова: онлайн-обучение, онлайн-образование, онлайн-занятие, вебинар, учебный процесс, логистик.

## **FEATURES OF ONLINE TRAINING FOR FUTURE LOGISTICIANs**

**Gorbacheva A. I., Associate Professor,  
Dashchinsky M. M., 4th year student,  
Shunevich D. A., 4th year student**

*Institute of Business of the Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the features of online education in higher education at the present stage are considered. The main advantages of online training for future logisticians are shown: the ability to train in various information environments, which in fact is the future working conditions, as well as to train information retrieval skills in combination with continuous data analysis and optimization.

Keywords: online-training, online-education, online-lesson, webinar, educational process, logistician.

Пандемия последних лет принесла множество изменений в разные сферы жизни, а также сильно трансформировала формат обучения, перенося акцент с контактного на онлайн-обучение. Известно, что основными характеристиками, определяющими подготовку и переподготовку будущих специалистов в высшей школе, можно считать следующие положения [1]:

- смена образовательных парадигм, происходящая в настоящий период модернизации образования;
- изменение технологии подготовки кадров, отвечающее современным запросам;
- возрастающее взаимодействие субъекта образования с различными информационными средами;
- мотивация к научной деятельности.

Здесь, конечно, следует выделить несколько сопутствующих факторов, которые не позволяют анализировать влияние возрастающей доли онлайн-образования на образование в целом без учета их влияния:

- тип будущей профессии (человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ);
- навыки, которые следует изучить;
- условия и цели труда.

Сейчас существует много видов онлайн-обучения, наиболее распространенные среди них: лекции, видео-уроки, тренинги, вебинары, онлайн-семинары. Есть специальные площадки и сервисы для проведения онлайн-занятий (Zoom и др.). Причем сервисы позволяют осуществлять: интерактивность мероприятия; гибкую кастомизацию; интеграцию с социальными сетями и сервисами сторонних разработчиков; аналитику; интерактивную доску; смену ролей (из участника в докладчики); автоматизация управления (копирование, возврат, повтор) [2].

Онлайн-обучение может быть синхронным (преподаватель и ученики взаимодействуют в режиме реального времени) и асинхронным (взаимодействие студента и преподавателя – с интервалом во времени). Задания от преподавателя к слушателю, студенту при этом могут передаваться разными способами, например, посредством: электронной почты, веб-сервисов типа «Google meet», мессенджеров, социальных сетей. Наибольшее распространение полу-

чили Учебные порталы вузов, открытые только для обучающихся студентов [3].

Интересно, что Бостонская консалтинговая фирма Eduventures, Inc. обнаружила, что около половины учебных заведений и более 60 процентов работодателей в целом согласны с высоким качеством онлайн-обучения, но мнения студентов различаются [4]. Лишь около 33 % потенциальных онлайн-студентов заявили, что они считают качество онлайн-образования таким же хорошим или лучшим, чем обычное образование. В то же время 36% опрошенных будущих студентов указали на обеспокоенность по поводу того, что работодатели неохотно воспринимают онлайн-образование. Однако массовый переход в онлайн-формат, безусловно, существенно изменит это мнение.

Также следует отметить, что некоторые исследователи делают акцент на том, что нужно изучить воздействие онлайн-образования на психологию и физиологию обучающихся, что существует риск ухудшения здоровья, равно как и падения качества образования [5]. Предлагается разработать новые стандарты образования с ограничениями по времени и другим факторам.

Однако онлайн-обучение не является только вынужденной мерой. Есть неоспоримые преимущества: экономия времени, экономия денег, записи занятий, разнообразие занятий, отслеживание прогресса, возможность заниматься дистанционно, доступность, в том числе и как безбарьерная среда.

Список не будет полным и без минусов онлайн-обучения: адаптация; технические сложности; трудность удержания внимания слушателей и их мотивация; недостаток живого общения; неумение студентов и слушателей самостоятельно организовать процесс обучения.

Рассмотрим такую востребованную сферу, как логистика. Как известно, логист – это специалист-организатор доставки каких-либо материальных предметов из одной точки в другую по оптимальному маршруту, с оптимальной скоростью, по оптимальной цене. Особенности работы:

- постоянное взаимодействие с различными информационными средами и гаджетами;
- навыки поиска информации с непрерывным анализом и оптимизацией данных.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что при онлайн-обучении будущих специалистов в сфере логистики следует уделять большое внимание разнообразию программных средств и подходов, так это будущая среда обучающихся. Также следует максимально использовать интерактивное обучение, делая упор не столько на приобретение знаний, сколько на закрепление и превращение знаний в практику, умения, компетенции.

### **Список использованных источников**

1. Горбачева, А. И. Внедрение онлайн-технологий в учебный процесс: преимущества и недостатки / А. И. Горбачева // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы X Международной заочной научно-практической конференции, 15–31 марта 2018 г. – Минск: Колорград, 2018. – 314 с.

2. Онлайн-образование (плюсы и минусы дистанционного обучения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brammels.com/career/online-education/>. – Дата доступа: 19.09.21.

3. Горбачева, А. И. Проектное обучение в вузе: планирование и внедрение новых технологий в учебный процесс / А. И. Горбачева // Актуальные проблемы бизнес-образования»: материалы XVIII Международной научно-практической конференции, 25–26 апреля 2019 г. Ин-т бизнеса БГУ. – Минск, 2019.

4. Плюсы и минусы онлайн-обучения: стоит ли переходить в онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/4649/plusy-i-minusy-online-obucheniya/>. – Дата доступа: 19.09.2021.

5. Дождиков, А. В. Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) / А. В. Дождиков // Высшее образование в России. 2020. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-kak-e-learning-kachestvo-i-rezultaty-kriticheskiy-analiz>. – Дата доступа: 19.09.2021.