

УДК 376.545

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ» К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

**Грушецкая И. Н., к.п.н., доцент**

*Костромской государственной университет, Кострома, РФ*

*\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ,  
проект № 20-013-00656*

Аннотация: в профессиональных организациях высшего образования, обеспечивающих подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование» должно уделяться серьезное внимание подготовке к работе с различными категориями детей, в том числе и детей одаренных. В статье представлены результаты исследования готовности будущих педагогов-психологов к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, образовательная организация высшего образования, подготовка обучающихся.

**FEATURES OF PREPARATION OF STUDENTS  
OF THE DIRECTION «PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION» TO WORK WITH GIFTED  
CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY**

**Grushetskaya I. N., assistant professor**

*Kostroma state university, Kostroma, Russia*

Abstract: in professional organizations of higher education that provide training in the areas of «Psychological and pedagogical education», serious attention should be paid to preparing to work with various categories of children, including gifted children. The article presents the results of a study of the readiness of future teachers-psychologists to work with gifted children.

Keywords: giftedness, gifted child, educational organization of higher education, training of students.

В современной ситуации модернизации деятельности многих образовательных организаций и системы образования в целом, значимым является создание условий для личностного и социального развития одаренных детей.

Под одаренностью принято понимать некую совокупность качеств личности, которая превосходит в какой-либо сфере качества большинства людей. Данные качества являются врожденными и проявляются зачастую в самых ранних возрастах [1].

Существующие результаты психолого-педагогических разработок российских и зарубежных авторов, а также наши практические результаты изучения проблемы, позволяют говорить о правомерности данного вывода [2]. Далеко не всегда ребенок, обладающий повышенными способностями в той или иной учебной, творческой, спортивной деятельности, может в полной мере реализовать свои задатки. Зачастую он находится в замкнутом пространстве собственной одаренности, у него другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире. Среди причин могут быть – непонимание родителей, недостаточная финансовая обеспеченность семьи для поддержания таланта ребенка, недопонимание со стороны педагогов, отсутствие должного внимания в образовательной организации, отсутствие у ребенка значимых для него взрослых и сверстников, сложности самооценки, самовосприятия и другие причины, которые могут повлиять на становление и развитие одаренного ребенка [3].

Такие дети нуждаются в особом педагогическом внимании, сопровождении и поддержке, как со стороны родителей, так и педагогов. Результаты наших исследований подтверждают существование перечисленных проблем и говорят о необходимости особого внимания к данной категории детей.

По результатам опроса одаренных обучающихся 5–7 классов, были отмечены такие трудности ребят, как недопонимание со стороны педагогов, отсутствие друзей, трудности взаимоотношений с родителями, нежелание ходить в школу. Нередко причиной перечисленных трудностей становится недостаточная компетентность педагога в обучении, воспитании и социальном развитии одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

В настоящее время, такая подготовка в институте ведется с обучающимися на бакалавриате направления «Психолого-

педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Работа со студентами обеспечивается на базе Института педагогики и психологии Костромского государственного университета в ходе учебной, научной, внеаудиторной деятельности. Так в рамках освоения дисциплины «Методика работы с одаренными детьми», обучающиеся знакомятся с возрастными особенностями одаренных детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста) и спецификой работы с ними на разных этапах развития в образовательных организациях (в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, в детских оздоровительных и образовательных центрах).

Кроме того, более подробно некоторые обучающиеся изучают данную категорию через написание курсовых и исследовательских работ (3 курс), выпускных квалификационных работ (4 курс), в рамках внеаудиторной деятельности, где студенты являются участниками и организаторами игровых, концертных, конкурсных программ для одаренных детей и подростков. В процессе учебной подготовки знания о специфике одаренного ребенка и умения обучающихся работать с ними и обеспечивать психолого – педагогическую деятельность существенно возрастают как за счет учебных курсов, та и в ходе практической деятельности. Эффективность представленной работы можно рассматривать в том числе по результатам опроса студентов 1-го и 4-го курса бакалавриата.

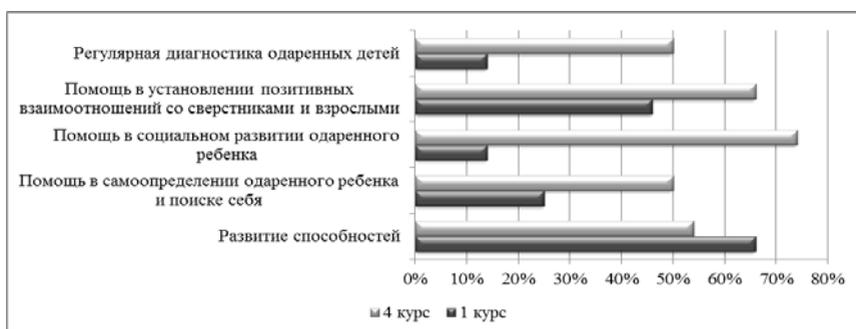


Рис. 1. Приоритетные направления работы с одаренными детьми по результатам опроса обучающихся

В ходе подготовки обучающихся изменяются их представления о значимых направлениях в работе с одаренными детьми, на более приоритетных позиции в работе выходит не только развитие способностей, но и помощь в социальном развитии, помощь в выстраивании позитивных взаимоотношений со сверстниками.

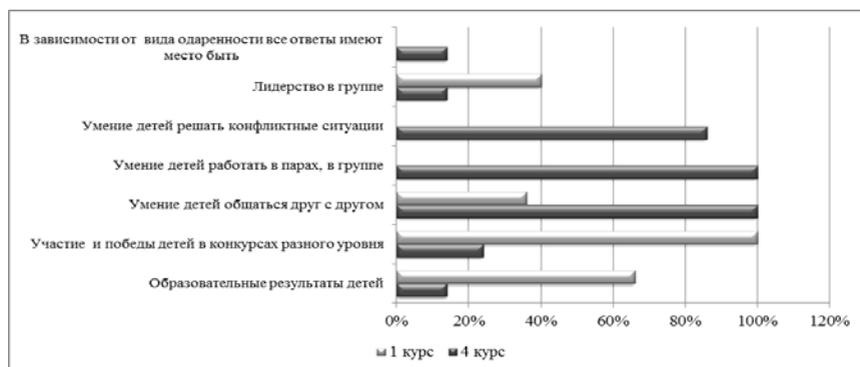


Рис. 2. Эффективность психолого-педагогической работы с одаренными детьми по результатам опроса обучающихся

В процессе получения знаний об одаренных детях и работе с ними обучающиеся меняют представления о результатах эффективности данной работы: если, в начале обучения студенты придавали более важное значение образовательным результатам одаренных детей и участию и победам их в конкурсах различного уровня, то после получения знаний о специфике одаренности и приобретения некоторого опыта работы с данной категорией, позиции студентов сменяются на значимость повышения коммуникативных знаний и умений у одаренных детей, умения решать ими конфликтные ситуации, понимать трудности одаренных детей во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, создания условий для саморазвития одаренных детей.

Таким образом, в рамках теоретической и практической подготовки студентов направления «Психолого-педагогическое образование» на учебных курсах, в рамках написания исследовательских, курсовых, дипломных проектов, производственной практики обеспечивается подготовка к работе с одаренными детьми разного

возраста и вида одаренности. Обучающиеся овладевают теоретическими знаниями и практическими умениями взаимодействия, коммуникации одаренных детей со сверстниками и взрослыми, поддержке в их самовыражении и самореализации.

### **Список использованных источников**

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 334 с.

2. Захарова, Ж. А. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций / Ж. А. Захарова, И. Н. Грушецкая, О.С. Щербинина // Science for Education Today. – Новосибирский государственный педагогический университет. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 27–42.

3. Грушецкая, И. Н. Специфика подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к работе с одаренными детьми / И. Н. Грушецкая, О. С. Щербинина // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 181–187.