

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Бабаназаров Н. Ш., магистр

*Туркменский государственный институт
экономики и управления, Ашгабат, Туркменистан*

Аннотация: рассматриваются проблемы использования современных технологий образования. Показана необходимость дополнительного и полноценного обучения преподавательского состава современным технологиям.

Ключевые слова: преподаватель, современные технологии, коммуникация, учебный процесс.

USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Babanazarow N. Sh., master

*Turkmen state institute of economics and management,
Ashgabat city, Turkmenistan*

Abstract: the problems of using modern education technologies are considered. The necessity of additional and full-fledged training of the teaching staff in modern technologies is shown.

Key words: teacher, modern technologies, communication, educational process.

Технологии открывают фундаментальные структурные изменения, которые стали неотъемлемой частью достижения и значительного повышения производительности в сфере образования. Используемые для поддержки как преподавания, так и обучения, технологии наполняют классы цифровыми средствами обучения, такими как компьютеры и портативные устройства; расширяют предложения курсов, опыт и учебные материалы; поддерживают обучение 24 часа в сутки, 7 дней в неделю; увеличивают вовлеченность и мотивацию студентов и ускоряют обучение. Технологии также могут изменить обучение, открывая новую модель сетевого обучения. Эта модель связывает учителей со своими

учениками, а также с профессиональным контентом, ресурсами и системами, чтобы помочь им улучшить собственное обучение и персонализировать обучение.

Возможности онлайн-обучения и использование открытых образовательных ресурсов и других технологий могут повысить продуктивность обучения за счет увеличения скорости обучения; снижение затрат, связанных с учебными материалами или доставкой программ.

Текущая ситуация в мире вынуждает системы образования сталкиваться со многими проблемами, которые поднимают очень важные вопросы о будущем образования. Учителя были вынуждены внедрить во время закрытия школ «экстренное дистанционное обучение», сильно отличающееся от запланированных практик, таких как дистанционное обучение и электронное обучение с очень неоднозначными результатами и выявлением слабых мест в системе, такие как цифровой разрыв, неравенство или социальная несправедливость.

Концепция «глобального педагогического затмения» относится к переходу между Третьей и Четвертой промышленной революцией, в результате которого произошли: прогрессивная деспедагогизация образовательной реальности; построение оценочной культуры, основанной на ограничительной концепции качества и актуальности; формирование модели мышления, основанной на «кризисе» системы образования; значительное сокращение инвестиций в образование, особенно в обновление цифровых технологий; применение устаревшей учебной программы; и постепенное преобразование профессии учителя в простого менеджера учебной программы.

В этой нестабильной среде появилась потребность в гибком образовании (преподавание и обучение в любом месте и в любое время), которое способствует созданию более справедливой, доступной, автономной и творческой системы. Гибкое образование, чтобы оно не стало дискриминационным вариантом, должно быть совместимо с социально-конструктивистскими педагогическими подходами, такими как совместное обучение, учебные сообщества, сетевое обучение или взаимное обучение, поддержка учащихся с учетом их индивидуальных характеристик и контекста, в котором они находятся.

Использование цифровых технологий в классах все еще далеки от того, чтобы вызвать системные изменения, а скорее способствует

развитию «островков инноваций», основанных на работе отличных учителей, которые внедряют инновации в свою практику преподавания с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) без посредничества формальных процесс непрерывного обучения. Фактически, некоторые контекстные переменные, такие как школьный климат или доверие в образовательном центре, роль координатора ИКТ и команды управления, а также наличие сетей для доступа к новой информации и обмена знаниями между учителями, имеют большее значение. Положительно влияет на использование ИКТ по сравнению с традиционными видами деятельности по обучению на протяжении всей жизни.

Подготовка учителей должна выходить за рамки развития базовых цифровых навыков и искать стратегии для интеграции интерпретирующего и творческого потенциала ИКТ в их учебные мероприятия. Большинство методов преподавания основано на «поверхностном» или «базовом» использовании цифровых технологий для подготовки к занятиям, личного общения, использования текстовых редакторов, слайд-презентаций или поиска информации.

Базовые цифровые навыки учителей с точки зрения «способности человека использовать компьютеры для исследования, творчества и общения, чтобы эффективно участвовать дома, в школе, на рабочем месте и в обществе» также может повлиять на использование цифровых технологий во время обучения. Помимо базовых цифровых навыков, конкретные навыки преподавания, связанные с технологиями, во время планирования, реализации и оценки сценариев цифрового обучения и преподавания потенциально связаны с конструктивной и интерактивной учебной деятельностью учащихся и частотой использования цифровых технологий во время обучения.

Базовые цифровые навыки можно определить, как набор способностей человека эффективно и ответственно участвовать в экономической, социальной и культурной жизни с помощью цифровых технологий. Для этого необходимы различные базовые цифровые навыки. Понимание использования компьютера, сбор информации, производство информации и цифровая коммуникация отражают основные цифровые навыки. Понимание использования компьютера относится к базовым знаниям и навыкам обработки информации с помощью цифровых технологий. Сбор информации относится к поиску, доступу, оценке и управлению информацией. Производство

информации с помощью цифровых технологий означает преобразование и создание новых продуктов, которые могут основываться на существующих. Коммуникация означает обмен информацией с помощью цифровых технологий.

Для учителей эти базовые цифровые навыки являются основой их профессиональных цифровых навыков, которые мы будем называть навыками цифрового обучения. Для учащихся основные цифровые навыки – это целевые навыки, которые необходимо приобрести или развить в школе.

Педагогические, технологические и содержательные знания могут быть базой профессиональных знаний для учителей, эффективно использующих технологии, но недавние подходы предлагают более ориентированную на действия перспективу, связывающую навыки преподавания с более общими этапами обучения и инициирования учебной деятельности с использованием цифровых технологий.

Список использованных источников

1. Agarwal, R. A. conceptual and operational definition of personal innovativeness in the domain of information technology / R. Agarwal, J. Prasad // *Information Systems Research*. – 1998. – 9. – P. 204–215.

2. A preliminary evaluation of short blended online training workshop for TPACK development using technology acceptance model / M. Alsofyani [and etc.] // *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. – 2012. – 11(3). – P. 20–32.

3. Акопян, А. А. Педагогический опыт использования мультимедийных технологий в процессе изучения истории России / А. А. Акопян // *Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. науч. ст.* – Москва: Книгодел, 2020. – С. 190–196.

4. Исмаилова, Ш. А. Применение информационно-коммуникативных технологий в условиях дистанционного обучения / Ш. А. Исмаилова // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2020. – № 2 (225). – С. 31–37.