

УДК 62:378 (075.8)

## **ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Дирвук Е. П., к.п.н., доцент,  
Афанасьева Н. А., к.т.н., доцент,  
Гапанович Д. С., старший преподаватель**  
*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: речь идет об основной документации перспективно-го планирования производственного обучения учащихся учреждений профессионально-технического образования.

Ключевые слова: перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план производственного обучения на месяц.

## **KEY DOCUMENTS OF THE PERSPECTIVE PLANNING FOR INDUSTRIAL TRAINING**

**Dirvuk E. P., Ph.D., assistant professor,  
Afanasyeva N. A., Ph.D., assistant professor,  
Gapanovich D. S., senior lecturer**  
*Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

Annotation: this is the main documentation for the prospective planning of industrial training for students of vocational education institutions.

Keywords: list of educational and production works, prospective-thematic plan, production training plan for a month.

К основным документам перспективного планирования производственного обучения относятся: ***перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план производственного обучения на месяц.***

***Перечень учебно-производственных работ*** – основной документ по планированию производственного обучения учащихся данной учебной группы на учебное полугодие или на учебный год [1, с. 95]. Он является основой планирования производственного обучения и определяет номенклатуру изделий, выполняемых учащимися в целях

овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой производственного обучения, норму времени на выполнение одной единицы продукции, их количество (объем) на группу.

*При подборе учебно-производственных работ* следует руководствоваться следующими общими требованиями:

- соответствие образовательному стандарту по специальности, учебной программе производственного обучения;

- соответствие имеющемуся портфелю заказов с базового предприятия и иных заказов, принятых к выполнению УПТО;

- производственная ценность и профессиоёмкость детали и/или изделия, типичного для осваиваемой профессии;

- политехнический подход к организации учебной деятельности на уроках производственного обучения, формирование способностей формирования общетрудовых умений, охватывающих различные виды трудовой деятельности учащихся в различных условиях;

- разнообразие объектов труда по форме, размерам, включаемым приемам и операциям и постепенное их усложнение как в пределах одной темы, так и в процессе производственного обучения в целом;

- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, возможность для него учебно-производственного задания в соответствующем периоде производственного обучения по сложности, точности, требуемым физическим усилиям, объему и содержанию ранее усвоенных профессиональных знаний и умений;

- соответствие требованиям современного производства, возможность применения не только традиционной, но и современной высокопроизводительной техники, технологий, наиболее передовых организационных форм и методов труда [2, с. 15–16].

Для всех работ, включенных в перечень, должна быть разработана соответствующая документация (чертежи, схемы, инструкционные карты, инструкционно-технологические карты и т.д.) [2, с. 16].

**Перспективно-тематический план производственного обучения** – это документ многократного использования, разрабатываемый мастером производственного обучения и определяющий четкую логическую последовательность *поурочного* изучения каждой из *тем* учебной программы производственного обучения на *перспективный* (год, полугодие) *промежуток времени*. Он составляется на основании требований образовательного стандарта

по специальности, содержания учебного плана УПТО, учебной программы производственного обучения, перечня учебно-производственных работ и имеющихся элементов учебно-методического комплекса [2, с. 12–13].

Единой, строго обязательной формы перспективно-тематического плана для УПТО не существует. Тем не менее, *примерная структура перспективно-тематического плана производственного обучения* должна содержать:

- *номер каждого учебного занятия (урока) по порядку на перспективный период времени (учебный год или полугодие);*
- *номер и наименование темы программы, в которую входит данное учебное занятие (урок);*
- *количество часов, отведенных на изучение каждой темы и каждого урока согласно тематическому плану учебной программы;*
- *тип учебного занятия (вводный, операционный, комплексный или проверочный урок) или другая его форма организации (экскурсия, лабораторное занятие, практика);*
- *учебно-методические материалы, средства обучения;*
- *домашнее задание и примечание.*

При разработке четкой последовательности уроков производственного обучения следует учитывать принятую систему организации производственного обучения. Кроме того, при формулировании каждой темы учебного занятия производственного обучения следует учитывать некоторые ее специфические особенности:

- *первое слово* в формулировке каждого операционного и комплексного<sup>1</sup> урока следует обязательно начинать с четкого указания к деятельности рабочего (притирка..., полирование..., вытачивание..., нарезание..., фрезерование... и т.д.);
- при акцентировании внимания на тех или иных методах или средствах труда («Нарезание наружной резьбы плашками», «Нарезание резьбы резцом» и др.) следует строго придерживаться содержания учебной программы и дидактического правила *«от простого к сложному»* («Фрезерование фасонных поверхностей фасонными фрезами» → «Фрезерование фасонных поверхностей по

---

<sup>1</sup>Цель *проверочных уроков* заключается в проверке сформированного в течение полугодия уровня профессиональных знаний, умений и навыков учащихся по производственному обучению в рамках учебной программы и перспективно-тематического плана.

копиру» → «Фрезерование фасонных поверхностей комбинирование двух подач» → «Фрезерование фасонных поверхностей на круглом поворотном столе» и т. д.).

**План производственного обучения группы на месяц** также является документом перспективного тематического планирования и может составляться мастером производственного обучения заблаговременно на следующий *месяц* на одну группу на основе соответствующего учебного плана и расписания учебных занятий, учебной программы, а также утвержденных перспективно-тематического плана и перечня учебно-производственных работ [2, с. 18–19]. Он устанавливает общий месячный фонд учебного времени на этот месяц, четкую последовательность тем учебных занятий (уроков) производственного обучения согласно расписанию, соответствующее теме учебно-производственное задание в виде конкретного наименования учебно-производственных работ, их количества (нормы) на одного учащегося и на всю подгруппу с учетом ученической нормы времени и формы организации их выполнения в предстоящем месяце.

Содержание документации перспективно-тематического планирования необходимо периодически рассматривать и корректировать на заседаниях методических комиссий родственных (слесарных, станочных и т. д.) профессий, с учетом мнений входящих в них мастеров производственного обучения и преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, и затем утверждать в установленном порядке заместителем директора УПТО.

### **Список использованных источников**

1. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие / сост. Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – Минск: РИПО, 2010. – 192 с.
2. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования: метод. рекомендации / сост.: М. В. Ильин [и др.]. – 7-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2017. – 44 с.