

УДК 372.861.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дюбкова-Жерносек Т. П., канд. мед. наук, доцент
*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: обсуждаются инновационные подходы к организации управляемой самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется эвристическому обучению. В качестве примера приводится открытое (эвристическое) задание для выполнения обучающимися в рамках управляемой самостоятельной работы.

Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа студентов; инновационные подходы; эвристическое обучение; открытое задание; студенты.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF SUPERVISED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Dyubkova-Zhernosek T. P., PhD of Medicine, Associate Professor
Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

Summary: innovative approaches to the organization of supervised independent work of students are discussed in the article. Particular attention is paid to the heuristic learning. Open type task for students to perform in the framework of supervised independent work is given as an example.

Keywords: supervised independent work of students; innovative approaches; heuristic learning; open type task; students.

Выделяют две основные формы организации самостоятельной работы студентов – собственно самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу (УСР). Управляемая самостоятельная работа предусматривает самостоятельное освоение обучающимся части содержания изучаемой дисциплины и выполнение учебного или исследовательского задания при управлении со стороны преподавателя. Управление самостоятельной работой студентов предполагает разработку преподавателем соответствующего научно-методического обес-

тов по своим предметам, и все они справились с данным практическим заданием как выпускным проектом курсов повышения квалификации.

По результатам работы в истории виртуальных досок проектов остались «цифровые следы» дистанционного взаимодействия участников, которые предоставляет материал для последующего научно-педагогического анализа. Они включают запись действий участников и сообщения от них. Важной составляющей оказалась поддержка информационной безопасности в дистанционной работе со школьниками, обеспечение которой также служит отдельной задачей методической подготовки учителей.

Исследование выполняется при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГГПУ им. В. М. Шукшина (номер соглашения 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

Список использованных источников

1. Гребнева, Д. М. Управление проектной деятельностью школьников в условиях дистанционного обучения / Д. М. Гребнева // ИНСАЙТ. – 2021. – №3 (6). – С. 22–30.

2. Емельянова, Т. В. Электронное педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов в проектной деятельности / Т. В. Емельянова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 197–199.

3. Гелясина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов в процессе повышения квалификации в дистанционной форме / Е. В. Гелясина // Психологическое сопровождение образовательного процесса. – 2016. – Т. 2. – № 6–2. – С. 65–71.

4. Бужинская, Н. В. Использование сервисов управления проектами для организации самостоятельной работы будущих учителей / Н. В. Бужинская // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №1 (41). – С. 15–19.

Виртуальные доски Trello использовались нами в рамках курсов повышения квалификации «Цифровизация школьного образования», проводимых АГГПУ им. В. М. Шукшина (Россия, г. Бийск) для учителей разных предметов близлежащих районов. Одной из образовательных задач курсов повышения была методическая подготовка педагогов при организации проектной деятельности обучающихся в дистанционной форме. С помощью досок Trello была организована совместная деятельность действующих учителей и студентов со второго, третьего и четвертого курсов над проектами школьников. В ходе выполнения проектов студенты и учителя взаимодействовали друг с другом. Студенты, как подготовленные пользователи в области информационных технологий, продемонстрировали, как пользоваться досками Trello, учителя поделились опытом в области методики, превнеся в проекты идеи и мысли из своих дисциплин.

Для того, чтобы включать участников в деятельность постепенно, вначале были разработаны тренировочные доски и для студентов, и для учителей. На тренировочных досках был представлен шаблон небольшого проекта школьника. Смысл использования индивидуальной тренировочной доски – дать представление о структуре виртуальной доски, показать базовые возможности, научить создавать (копировать, удалять) элементы доски. Примеры отдельных заданий для тренировки: «создайте карточку», «пригласите участников», «отметьте выполнение задания» и ряд других. После того как участники курса научились работать с тренировочной доской, они были добавлены на доски совместных проектов. На виртуальных досках уже были представлены этапы проектной деятельности, загружены ссылки на общие папки и презентации проектов.

Все кураторы проектов школьников были разбиты на смешанные группы, преимущественно следующего состава: два учителя и три студента. В частности, было организовано методическое сопровождение коллективных проектов «Роботы на Марсе», «Роботы-помощники», «3D-фото городских достопримечательностей» и других, разработанных преподавателями вуза с участием студентов. Работа над проектами проходила дистанционно. На каждой карточке были поставлены сроки выполнения задания, отражались действия и комментарии участников. После завершения и защиты проектов обучающихся учителям было предложено самостоятельно разработать доски для проек-

Организация дистанционной проектной деятельности школьников требует от учителей особой подготовки, которая заключается не только в умении работать с современными средствами дистанционного сопровождения, такими как виртуальные доски проектов, но также в организации коллективной работы обучающихся, в способности правильно выбирать тематику и содержание, то есть, методику организации дистанционной проектной деятельности [1].

Для полноценной методической подготовки учителей важно применять те же электронные средства, которые используются в работе со школьниками, демонстрировать практические методы и приемы в дистанционной форме взаимодействия. Подобная подготовка может осуществляться как для будущих учителей [2], так и для действующих школьных педагогов в ходе курсов повышения квалификации [3]. Для действующих учителей важно не столько знакомство с очередным новым электронным средством, а понимание, какие изменения могут произойти в профессиональной жизни благодаря обучению [3]. Таким образом, эффективным становится демонстрация практической работы на виртуальных проектных досках во время курсов повышения квалификации, а также дистанционное наблюдение над проектной работой школьников.

Одним из удобных средств дистанционного сопровождения проектов обучающихся на разных уровнях образования являются виртуальные доски Trello ([1], [4]). Виртуальные доски Trello содержат в себе списки, на которых расположены карточки. Списки имеют названия отдельных этапов проекта (например, «Подбор информационных источников»). Карточки в свою очередь являются задачами, которые выполняются на данном этапе. К карточке можно добавить описание задачи, срок выполнения, участников, работающих над этой задачей, отследить ход выполнения задачи. На карточке участники могут оставлять свои комментарии. По мере выполнения проекта карточки могут перетаскиваться из списка в список. Например, карточка из списка «Что надо сделать?» может перейти в список «Сделано». Выбор досок Trello из достаточно большого количества электронных средств обусловлен тем, что в них можно создать до десяти виртуальных досок в некоммерческой версии для каждого пользователя, при этом функционала вполне достаточно для полноценной работы над коллективными проектами.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ДОСОК ПРОЕКТОВ В СОПРОВОЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Дудышева Е. В., к.пед.н, доцент,

Чередниченко А. И., аспирант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, Российская Федерация

Аннотация: обсуждаются вопросы методической подготовки учителей в организации дистанционной проектной деятельности школьников. Виртуальные доски Trello анализируются как средство дистанционного сопровождения коллективных проектов школьников и средство практической подготовки педагогов при совместном участии учителей и студентов педагогических университетов.

Ключевые слова: методическая подготовка учителей, повышение квалификации, проектная деятельность, дистанционное сопровождение, виртуальные доски.

THE APPLICATION OF VIRTUAL BOARDS OF PROJECTS IN TEACHERS METHODOICAL TRAINING

Dudysheva E. V., assistant professor,

Cherednichenko A. I., graduate student

*Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy,
Russian Federation*

Summary: the issues of methodical training of teachers in the distance project activities of schoolchildren are discussed. Trello virtual boards are considered as tools of distant support of collective projects of schoolchildren as well as means of practical training of teachers with the joint participation of school teachers and students of the pedagogical universities.

Keywords: methodical training of teachers, professional development, project activities, distant support, virtual boards.

копиру» → «Фрезерование фасонных поверхностей комбинирование двух подач» → «Фрезерование фасонных поверхностей на круглом поворотном столе» и т. д.).

План производственного обучения группы на месяц также является документом перспективного тематического планирования и может составляться мастером производственного обучения заблаговременно на следующий *месяц* на одну группу на основе соответствующего учебного плана и расписания учебных занятий, учебной программы, а также утвержденных перспективно-тематического плана и перечня учебно-производственных работ [2, с. 18–19]. Он устанавливает общий месячный фонд учебного времени на этот месяц, четкую последовательность тем учебных занятий (уроков) производственного обучения согласно расписанию, соответствующее теме учебно-производственное задание в виде конкретного наименования учебно-производственных работ, их количества (нормы) на одного учащегося и на всю подгруппу с учетом ученической нормы времени и формы организации их выполнения в предстоящем месяце.

Содержание документации перспективно-тематического планирования необходимо периодически рассматривать и корректировать на заседаниях методических комиссий родственных (слесарных, станочных и т. д.) профессий, с учетом мнений входящих в них мастеров производственного обучения и преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, и затем утверждать в установленном порядке заместителем директора УПТО.

Список использованных источников

1. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие / сост. Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. – Минск: РИПО, 2010. – 192 с.
2. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования: метод. рекомендации / сост.: М. В. Ильин [и др.]. – 7-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2017. – 44 с.

по специальности, содержания учебного плана УПТО, учебной программы производственного обучения, перечня учебно-производственных работ и имеющихся элементов учебно-методического комплекса [2, с. 12–13].

Единой, строго обязательной формы перспективно-тематического плана для УПТО не существует. Тем не менее, *примерная структура перспективно-тематического плана производственного обучения* должна содержать:

- номер каждого учебного занятия (урока) по порядку на перспективный период времени (учебный год или полугодие);
- номер и наименование темы программы, в которую входит данное учебное занятие (урок);
- количество часов, отведенных на изучение каждой темы и каждого урока согласно тематическому плану учебной программы;
- тип учебного занятия (вводный, операционный, комплексный или проверочный урок) или другая его форма организации (экскурсия, лабораторное занятие, практика);
- учебно-методические материалы, средства обучения;
- домашнее задание и примечание.

При разработке четкой последовательности уроков производственного обучения следует учитывать принятую систему организации производственного обучения. Кроме того, при формулировании каждой темы учебного занятия производственного обучения следует учитывать некоторые ее специфические особенности:

- *первое слово* в формулировке каждого операционного и комплексного¹ урока следует обязательно начинать с четкого указания к деятельности рабочего (притирка..., полирование..., вытачивание..., нарезание..., фрезерование... и т.д.);
- при акцентировании внимания на тех или иных методах или средствах труда («Нарезание наружной резьбы плашками», «Нарезание резьбы резцом» и др.) следует строго придерживаться содержания учебной программы и дидактического правила «от простого к сложному» («Фрезерование фасонных поверхностей фасонными фрезами» → «Фрезерование фасонных поверхностей по

¹Цель *проверочных уроков* заключается в проверке сформированного в течение полугодия уровня профессиональных знаний, умений и навыков учащихся по производственному обучению в рамках учебной программы и перспективно-тематического плана.

овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой производственного обучения, норму времени на выполнение одной единицы продукции, их количество (объем) на группу.

При подборе учебно-производственных работ следует руководствоваться следующими общими требованиями:

- соответствие образовательному стандарту по специальности, учебной программе производственного обучения;

- соответствие имеющемуся портфелю заказов с базового предприятия и иных заказов, принятых к выполнению УПТО;

- производственная ценность и профессиоёмкость детали и/или изделия, типичного для осваиваемой профессии;

- политехнический подход к организации учебной деятельности на уроках производственного обучения, формирование способностей формирования общетрудовых умений, охватывающих различные виды трудовой деятельности учащихся в различных условиях;

- разнообразие объектов труда по форме, размерам, включаемым приемам и операциям и постепенное их усложнение как в пределах одной темы, так и в процессе производственного обучения в целом;

- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, возможность для него учебно-производственного задания в соответствующем периоде производственного обучения по сложности, точности, требуемым физическим усилиям, объему и содержанию ранее усвоенных профессиональных знаний и умений;

- соответствие требованиям современного производства, возможность применения не только традиционной, но и современной высокопроизводительной техники, технологий, наиболее передовых организационных форм и методов труда [2, с. 15–16].

Для всех работ, включенных в перечень, должна быть разработана соответствующая документация (чертежи, схемы, инструкционные карты, инструкционно-технологические карты и т.д.) [2, с. 16].

Перспективно-тематический план производственного обучения – это документ многократного использования, разрабатываемый мастером производственного обучения и определяющий четкую логическую последовательность поурочного изучения каждой из тем учебной программы производственного обучения на перспективный (год, полугодие) промежуток времени. Он составляется на основании требований образовательного стандарта

УДК 62:378 (075.8)

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Дирвук Е. П., к.п.н., доцент,
Афанасьева Н. А., к.т.н., доцент,
Гапанович Д. С., старший преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: речь идет об основной документации перспективно-го планирования производственного обучения учащихся учреждений профессионально-технического образования.

Ключевые слова: перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план производственного обучения на месяц.

KEY DOCUMENTS OF THE PERSPECTIVE PLANNING FOR INDUSTRIAL TRAINING

**Dirvuk E. P., Ph.D., assistant professor,
Afanasyeva N. A., Ph.D., assistant professor,
Gapanovich D. S., senior lecturer**
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation: this is the main documentation for the prospective planning of industrial training for students of vocational education institutions.

Keywords: list of educational and production works, prospective-thematic plan, production training plan for a month.

К основным документам перспективного планирования производственного обучения относятся: *перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план производственного обучения на месяц.*

Перечень учебно-производственных работ – основной документ по планированию производственного обучения учащихся данной учебной группы на учебное полугодие или на учебный год [1, с. 95]. Он является основой планирования производственного обучения и определяет номенклатуру изделий, выполняемых учащимися в целях

Для партии деталей норма времени ($T_{\text{парт}}$) определяется по формуле (5):

$$T_{\text{парт}} = T_{\text{шт}} \times z + T_{\text{п-з}}, \text{ мин,} \quad (5)$$

где $T_{\text{парт}}$ – норма времени на изготовление партии деталей, z – число деталей в партии, $T_{\text{п-з}}$ – подготовительно-заключительное время [1, с. 143].

Для определения *ученической нормы времени* $T_{\text{уч. расчетно-техническую}}$ норму $T_{\text{шт}}$ корректируют применительно к учебным требованиям с учетом повышения производительности труда учащихся в различных периодах производственного обучения. Для этого применяются переводные (поправочные) коэффициенты для перехода от технических норм к ученическим (формула (6)) [1, с. 136], [2, с. 10].

$$T_{\text{уч}} = T_{\text{шт}} \times K, \text{ мин,} \quad (6)$$

где K – поправочный коэффициент, определяемый по таблицам в зависимости от сложности и характера осваиваемой профессии, сроков обучения (трехгодичного или одногодичного), а также конкретного месяца производственного обучения (стремится к концу обучения к 1).

В ходе нормирования учебно-производственных работ широко применяется также другой метод определения ученических норм – *опытно-статистический*, при котором из фактического среднего времени, затраченного учащимся на определенную работу, вычитается время на их инструктирование и другие непроизводительные затраты (регламентируемые или вынужденные перерывы, текущие подналадки оборудования и т. п.).

Список использованных источников

1. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
2. Ильин, М. В. Нормирование и планирование производственной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования: методические рекомендации / М. В. Ильин, В. В. Савенок, А. М. Аниськов. – Минск: РИПО, 2011. – 32 с.

производственная работа, направленная на выполнение данной операции или учебно-производственного задания [1, с. 141]. Оперативное время подразделяется на *основное* (технологическое) и *вспомогательное* (формула (3)):

$$T_{\text{оп}} = T_{\text{осн}} / T_{\text{всп}}, \text{ мин.} \quad (3)$$

Основным (технологическим) называется время ($T_{\text{осн}}$), расходуемое на изменение геометрических форм и размеров обрабатываемых деталей или изменение взаимного расположения частей изделия (основа данного технологического процесса). Основное время может быть: машинным, машинно-ручным, ручным. *Вспомогательное называется время* ($T_{\text{всп}}$), затрачиваемое рабочим на установку и снятие деталей, на их измерения, на пуск и остановку станка, включение подачи и т.п.

Время обслуживания рабочего места ($T_{\text{обсл}}$) – это время, которое в продолжение всего рабочего дня затрачивается на уход за рабочим местом, включая время, затрачиваемое на смену или переточку инструмента, его раскладку и уборку, регулировочные и подналадочные работы станка в процессе работы, его чистку и смазку, уборку стружки и т. д. [1, с. 142].

Подготовительно-заключительное время ($T_{\text{п-з}}$) – время, затрачиваемое рабочим на подготовку к данной работе и на выполнение действий, связанных с ее окончанием, включая: получение и сдача наряда, технической документации, металла, инструментов и приспособлений; ознакомление с работой, чертежом и получение инструктажа по выполняемому заданию; наладку оборудования; подготовку рабочего места; установку и снятие инструментов и приспособлений; сдачу выполненной работы [1, с. 142].

Время перерывов на отдых и естественные надобности ($T_{\text{отд}}$) рабочего включается в норму времени при выполнении физических тяжелых, утомительных работ, при ускоренном темпе работы и значительном грузообороте. Во всех остальных случаях время на отдых в норму времени можно не включать.

Таким образом, норму времени, затрачиваемого на изготовление одной детали, можно выразить формулой (4):

$$T_{\text{шт}} = T_{\text{оп}} + T_{\text{обсл}} + T_{\text{отд}}, \text{ мин.} \quad (4)$$

стижение определенных (*нормируемых*) количественных показателей своей будущей профессиональной деятельности.

Нормирование – определение технически обоснованных временных затрат для выполнения единицы изделий (продукции) или выполнение заданного объема работы в конкретных организационно-технических условиях (*цель нормирования*). Нормирование труда учащихся в этот период производственного обучения способствует формированию таких профессиональных качеств, как скорость, быстрота трудовых действий, самостоятельность, творческое отношение к своей трудовой деятельности и т.д. [1], [2].

По форме выражения *затрат труда на производстве* наибольшее распространение получило применение **норм времени** ($N_{\text{врем.}}$, чел.час) и **норм выработки** ($N_{\text{выр.}}$) [2, с. 6] за 1 час или за 1 учебный день (6 часов):

$$N_{\text{выр. за 1 час}} = 60 / T_{\text{шт}} ; \quad (1)$$

$$N_{\text{выр. за 1 день}} = 360 / T_{\text{шт}} , \quad (2)$$

где $T_{\text{шт}}$ – техническая норма времени на изготовление единицы продукции.

Техническое нормирование – процесс определения расчетных норм времени с учетом производственных условий и возможностей, рационального технологического процесса и научной организации труда на рабочем месте. Если учебно-производственные задания выполняются по технологии, не отличающейся от установленной на предприятии, то за основу берутся *расчетно-технические нормы* данного предприятия. Когда же технологический процесс, применяемый в учебном заведении, несколько отличается от технологического процесса предприятия (по оборудованию, организации, по способам и последовательности выполнения работ и т.п.), то мастер производственного обучения, пользуясь нормативами, сам рассчитывает техническую норму времени (выработки) на соответствующую учебно-производственную работу применительно к данным условиям производства [1], [2].

Техническая норма времени ($T_{\text{шт}}$) определяется путем установления величины затрат времени на следующие составляющие.

Оперативное время ($T_{\text{оп}}$) – время, в течение которого выполняется

УДК 62:378 (075.8)

НОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

**Дирвук Е. П., к.п.н., доцент,
Афанасьева Н. А., к.т.н., доцент,
Гапанович Д. С., старший преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: речь идет о целях и методике нормирования учебно-производственных работ учащихся учреждений профессионально-технического образования в основной период производственного обучения.

Ключевые слова: нормирование, норма времени, норма выработки, техническое нормирование, ученическая норма времени.

NORMALIZATION OF TRAINING AND PRODUCTION WORKS

**Dirvuk E. P., Ph.D., assistant professor,
Afanasyeva N. A., Ph.D., assistant professor,
Gapanovich D. S., senior lecturer**
*Belarusian National Technical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Annotation: is about the goals and methodology for the rationing of student educational institutions of vocational education in the main period of industrial training.

Keywords: keywords: rationing, time rate, normalization rate, technical rationing, student rate.

В основной период освоения профессии, когда учащиеся учреждений профессионально-технического образования обучаются в процессе выполнения работ *комплексного и проверочного характера*, включающих уже несколько освоенных операций и видов работ, перед ними также ставятся задачи, включающие до-

дробную обратную связь, указывающими на сильные и слабые стороны студентов в той области, которая оценивается, а также на те потенциальные сферы, где в будущем можно добиться большего совершенства.

В процессе оценочной деятельности преподавателю следует избегать проявления педагогического субъективизма, авторитарного давления, предвзятости, равнодушия. Для профессионального становления личности специалиста необходимо объективное, чуткое, заинтересованное и вместе с тем требовательное отношение преподавателя, когда студент находится в режим развития. Следует отдавать предпочтение процессуальному оцениванию, развивать у студентов навыки самооценки их учебной деятельности, вызвать у студента ощущение радости от учения, чувство уверенности в больших и малых успехах.

Список использованных источников

1. Шестов, А. И. Научная педагогика и русская школа. Обзор материалов по организации школьного обучения на началах научной педагогики в Виленском Учебном Округе / А. И. Шестов. – Юрьев : Типография К. Матиссена, 1916. – 304 с.
2. Водзинский, Д. И. Педагогика высшей школы / Д. И. Водзинский. – Минск : БГПУ, 2000. – 224 с.
3. Бережная, И. А. Структура педагогической оценки. Оценочные суждения и сенсорная оценка / И. А. Бережная // Образовательные технологии. – № 2. – 2005. – С. 86–92.
4. Краснова, Т. И. Изменения стратегии оценивания учебной деятельности студентов: от приоритета оценки к приоритету учения / Т. И. Краснова // Оценивание: образовательные возможности : сборник науч.-метод. статей. – Минск, 2006. – Вып. 4 / под ред. М. А. Гусаковского. – С. 48–64.

пользует разнообразные воспитательные возможности оценки, сосредоточившись лишь на процессе выставления отметки, то этим он серьезно обедняет воспитательные функции оценивания, подменяя его чисто контрольной процедурой [3].

Для преподавателя чрезвычайно важно внимание к невербальному поведению студента на экзамене и на практических занятиях, способность «читать» эмоции на его лице, уметь как бы видеть себя со стороны глазами студента, рефлексировать. Для этого необходима развитая психологическая проницательность, то есть способность быстро и адекватно определять настроение и переживания студента и прогнозировать воспитательное влияние собственной сенсорной оценки.

В западной педагогической науке различают такие виды инновационных оценок, как *развивающая* или *качественная* оценка (formative assessment) и *итоговая* или *количественная* оценка (summative assessment). Под развивающей оценкой подразумевается развернутая обратная связь со студентами по поводу их учебных достижений, предназначенная для улучшения процесса учения. Задача развивающего оценивания состоит в том, чтобы показать студенту сильные стороны его работы, зафиксировать слабые моменты и предложить способы их преодоления. Оно помогает студентам отслеживать собственный процесс движения (в содержании, в умениях и т. п.) и учиться на своих ошибках. Развивающее оценивание в равной степени требует внимания как к результатам, так и к процессу, который ведет к этим результатам. Итоговая оценка представляет собой совокупность данных (баллов, отметок) для вынесения определенного суждения о достижениях студента в рамках образовательного стандарта и имеет место по завершении курса.

Белорусский исследователь Краснова Т. И. отмечает, что в отечественной практике оценка теряет свой потенциал носителя обратной связи, когда применяется следующая норма отношений к результатам учебной деятельности: главное, чтобы студенческие работы были выполнены (представлены в некой материальной форме), а их качество, то есть содержание формы, не столь существенно. В итоге студенты пять лет пишут рефераты, эссе, составляют списки литературы, формулируют гипотезы, темы исследований и тому подобное, но так и не научаются это делать [4]. Все это происходит из-за того, что текущие оценки не являются развивающими – дающими по-

Более ста лет назад Шестов А. И., возглавлявший Виленский учебный округ, в который входила территория современной Беларуси, отмечал, что балловая система, определяющая с математической точностью состояние познаний ученика, является количественным показателем, а для процесса обучения преобладающее значение имеют качественные и индивидуальные отношения. Цифровая балловая система характеризуется как выражение дидактического материализма, так как она стремится внести в обучение шаблоны закономерностей, свойственных миру физических явлений, и сделать цифру коэффициентом личности человека [1, с. 234]. Эти мысли о нереализованности воспитательного потенциала педагогической оценки актуальны и сегодня.

Водзинский Д. И. в качестве основополагающих дидактических принципов проверки и оценки знаний студентов выдвинул принципы действенности, индивидуальности, дифференцирования, единства требований. По его мнению, справедливая отметка призвана отражать действительное количество знаний, умений и навыков. Излишняя мягкость, доброта, либерализм преподавателя вводят в заблуждение самого студента, нанося ущерб в подготовке его как специалиста. Чрезмерная суровость, нарочитое снижение оценки держит студента в трепете, может вызвать обиды, заглушить стремление лучше учиться [2, с. 167–169].

Современный подход к педагогической оценке представлен у российского исследователя Бережной И. А. Она отмечает, что оценка как результат может быть выражена: как система оценочных суждений; как отметка, определяемая количеством выставляемых баллов; как чувственно-эмоциональная реакция преподавателя на ответы студента, в которой так или иначе присутствует оценочный аспект (сенсорная оценка) [3]. Под термином «оценочные суждения» автором понимаются высказывания преподавателя, которые дополняют отметку, характеризуя успехи студента с качественной стороны, а также указываются причины неудач и даются соответствующие рекомендации. В отличие от отметки, оценочные суждения не фиксируются документально и имеют полуофициальный характер. Отметка – формально-логический результат оценивания, тогда как другие аспекты оценки отображают личностно-воспитательную, управленческую ее сторону, без чего оценивание теряет педагогическую эффективность. Если преподаватель не ис-

УДК 378.019

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Дерман И. Н., старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: исследуется процесс оценочной деятельности преподавателя вуза с точки зрения развития его воспитательного потенциала. Рассматриваются способы реализации педагогом благоприятного психологического микроклимата посредством оценочной деятельности.

Ключевые слова: оценка успеваемости, отметка, сенсорная оценка, развивающее оценивание, процессуальное оценивание.

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF LECTURER'S ASSESSMENT ACTIVITIES

Dzerman I. M., Senior Lecturer
Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

Annotation: the process of evaluating the activity of a lecturer is investigated from the point of view of the development of its educational potential. The article discusses the ways for the lecturer to implement a favorable psychological microclimate through evaluative activities.

Key words: performance assessment, grade, sensory assessment, developmental assessment, procedural assessment.

Основным инструментом диагностики учебных достижений обучаемых в высшей школе выступает оценка успеваемости. История отечественного высшего образования свидетельствует об определенной динамике развития оценочных систем успеваемости студентов. Эта тенденция проявилась в применении в разные периоды таких вариантов, как вербальная шестибалльная (до 1918 г.), безотметочная (1918–1928), вербальная пятибалльная (1928–2003), цифровая десятибалльная (2003 – по настоящее время).

естественноисторическую основу материалистическим взглядам на развитие общества, что послужило началом осмысления биологии с позиций социологии и гуманитарной культуры. Интерес к уникальным особенностям каждого природного объекта роднит биологию с гуманитарными науками. Наиболее близки к гуманитарной сфере такие биологические дисциплины, как этология (наука о поведении), зоопсихология, экология, систематика. Культурологический подход к преподаванию требует использования произведений литературы и живописи при изучении живой природы, знакомства с биографиями знаменитых биологов и историей науки, а также знания биологической терминологии, понятий, законов.

Реализация межпредметных связей преподавателями биологии в учебном процессе на подготовительном отделении ФДП способствует его эффективности, повышению теоретического и научного уровня обучения, стимулирует глубокое усвоение материала, развитие критического мышления, повышает интерес к предмету, способствует интеграции знаний различных областей науки. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения и развития абитуриентов, сдачи централизованного тестирования по биологии, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Список использованных источников

1. Елагина, В. С. Формирование у учителей естественнонаучных дисциплин умения осуществлять межпредметные связи на учебных занятиях: Межпредметная интеграция / В. С. Елагина // Наука и школа. – 2000. – № 1. – С. 58

перемещение центра тяжести при движении и сохранение равновесия, работа вестибулярного аппарата, работа конечностей, требует учета знаний по физике о рычагах, механической работе и силе трения. Возникновение кровяного давления и его роль в кровообращении, давление на барабанную перепонку, механизмы вдоха и выдоха, роль давления крови при образовании первичной мочи, разъясняются с опорой на закономерности движения жидкостей и газов (диффузия, осмос) в зависимости от разности давления в начале и конце пути. Функции органов зрения и слуха раскрываются с учетом общих представлений слушателей о законах оптики и волновой природе звука. Знания по физике о сохранении и превращении энергии в организме человека позволяет подвести учащихся к выводам об универсальности данного закона природы и о единстве физико-химических и биологических процессов. С точки зрения биофизической экологии организм рассматривается как обладатель биологических часов, компаса, измерителя геомагнитного поля. Электромагнитные поля биосферы «настраивают» биологические часы человека, влияют на регуляцию физиологических функций.

Анализ теоретического материала показал, что практически все темы курса «Биология» тем или иным образом пересекаются с химией. Знания о составе неорганических и органических веществ, их физических и химических свойствах слушатели применяют при изучении материала раздела «Химические компоненты живых организмов». Изучение пластического (фотосинтез, биосинтез белка) и энергетического (клеточное дыхание и брожение) обменов невозможно без знаний о ферментах, кислотной, щелочной и нейтральной реакциях среды. В организме человека физиологические процессы, такие как гуморальная и нервная регуляция, пищеварение, дыхание, выделение, размножение и развитие являются следствием химических превращений веществ.

При изучении генетических законов, решении задач по генетике, и популяционной генетике знание слушателями математических элементов теории вероятностей, статистической обработки результатов необходимы как при освоении теоретического материала, так и при решении конкретных задач.

Многие области биологических знаний вступают в контакт с общественными науками. Эволюционное учение определило

физиология растений и животных, экология, биохимия, биофизика, бионика, убедительно подтверждает необходимость всестороннего изучения закономерностей жизненных процессов, объединение знаний вокруг основополагающих понятий естественнонаучного образования, которые помогут молодому человеку создать единый взгляд на мир [1]. А они лежат в основе развития новых отраслей промышленности и прогрессивных технологий – генная инженерия, робототехника, биотехнология и других. Поэтому современный подход к обучению биологии на факультете довузовской подготовки немислим без установления межпредметных связей с другими учебными дисциплинами. Такое обучение является базой формирования научного мировоззрения учащихся на основе современных знаний о единстве мира, о взаимодействии биологической формы движения материи с физической, химической и социальной, о взаимосвязях биологической науки с идеологией, философией, с общественной практикой.

Основываясь на многолетнем опыте преподавания биологии, было установлено, что межпредметные связи не только не теряют своего значения, но в свете требований, предъявляемых обществом к современному образованию, становятся еще более актуальными. Правильное установление межпредметных связей и умелое их использование на практических занятиях преподавателями кафедры биологии ФДП активизирует процесс обучения, развивает познавательный интерес слушателей к биологии, способствует формированию у них материалистического мировоззрения и выработке оценочных умений (аргументации, доказательств, критики и др.). Умело вскрытые и показанные связи биологии с физикой, химией, трудовым обучением усиливают политехническую и практическую направленность обучения естественным дисциплинам.

Современный подход к обучению биологии немислим без установления межпредметных связей с другими учебными предметами. Любой биологический объект или процесс подчиняется физико-химическим законам. Физическое обоснование биологических процессов является мощным фактором формирования научного мировоззрения. При изучении в разделе «Биология человека» опорно-двигательного аппарата, динамических и статических нагрузок и их влияние на костно-мышечную систему,

УДК 373.57:57

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Деева И. И., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена реализации межпредметных связей преподавателями биологии в учебном процессе на факультете довузовской подготовки.

Ключевые слова: интеграция естественнонаучных знаний, прогрессивные технологии, общественные науки.

**IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY
CONNECTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING BIOLOGY
AT THE PREPARATORY DEPARTMENT**

Deeva I. I., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article is devoted to the implementation of interdisciplinary connections by biology teachers in the educational process at the faculty of pre-university training.

Keywords: integration of natural science knowledge, progressive technologies, social sciences.

Совершенствование всей системы обучения идет по пути интеграции естественнонаучных знаний. Биологические законы, явления и процессы, опыты и эксперименты связаны с физикой и химией, математикой и географией, психологией и многими другими естественными науками. Именно эти знания и привели к возникновению таких пограничных наук, как биофизика, биохимия, биокibernетика, космическая биология и другие. Успешное развитие современных исследований на грани живого и неживого в области таких биологических дисциплин как молекулярная биология, генетика,

ства студентов не до конца сформированы творческий и мотивационный потенциал, которые являются одними из определяющих качеств в конкурентной борьбе. Поэтому одной из задач вуза является возможность развития когнитивной составляющей, которая связана с приобретаемой профессией. Результаты так же показывают средние показатели лидерства и конформизма у большинства студентов. Это говорит о ситуативном поведении в социальных аспектах, большой зависимости от референтной группы. Показатель «ниже среднего» по шкале «Стрессоустойчивость» у большинства студентов вместе с социальными аспектами указывает на пробелы в развитии социального интеллекта. Это может влиять на общую активность студентов. Способами развития социального интеллекта может быть привлечение студентов к различным мероприятиям, связанным с межличностным взаимодействием, вовлечение в учебном процессе в дискуссии с целью формирования навыков выступления и способности аргументированно доказывать свою точку зрения. Исходя из того, что в исследовании принимали участие студенты 2-го курса, можно сказать, что у них есть все шансы стать конкурентоспособными профессионалами с учетом современной реальности.

Список использованных источников

1. Холл, К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей; пер. с англ. И. Б. Гриншпун. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – С. 305.
2. Альбуханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ). Методика Н. И. Никольской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naihint.obrnan.ru/files/2015/06/Test-otsenki-zhiznennoy-i-vremen-noy-perspektivyi-lichnosti.docx>. – Дата доступа: 30.09.2021.

Таблица 1

Показатели личностных качеств, способствующих конкурентоспособности

Показатели	Уровень развития					
	% от выборки					
Имеющий четкие цели и ценностные ориентации	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	12 %	48 %	14 %	12 %	14 %	0 %
Трудолюбивый	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	5 %	18 %	14 %	32 %	28 %	2 %
Творческий	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	0 %	18 %	21 %	27 %	32 %	2 %
Склонный к риску	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	0 %	21 %	23 %	30 %	26 %	0 %
Независимый	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	8 %	18 %	16 %	37 %	23 %	0 %
Лидер	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	8 %	23 %	14 %	37 %	18 %	0 %
Способный к непрерывному саморазвитию	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	0 %	5 %	8 %	21 %	58 %	8 %
Стрессоустойчивость	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	0 %	12 %	18 %	21 %	44 %	5 %
Устойчивый профессиональный интерес	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	0 %	2 %	11 %	18 %	46 %	23 %
Стремящийся к высокому качеству конечного продукта	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	5 %	25 %	23 %	37 %	10 %	0 %
Уровень конкурентоспособности	очень высокий	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	0 %	70 %	28 %	2 %	0 %	0 %

Анализируя итоги, можно отметить, что студенты оценивают себя как конкурентоспособные, имеющие четкую жизненную перспективу на ближайшие 2–3 года. При этом видно, что у большин-

предъявили новые требования к профессиональным возможностям и личностным качествам специалиста. Помимо экономической составляющей (производительность, качество производимого продукта) к личности предъявляются требования, связанные со способностью выстоять в конкурентной борьбе.

Каганов А. Б., Митина Л. М., Йовайше Л. А., Пряжников Н. С. и др. рассматривают вопросы, связанные с личностными качествами профессионала. В настоящее время в психологии наблюдается интерес к проблеме временной перспективы личности, как составляющей самосознания, которая непосредственно влияет на профессиональное самоопределение и возможности конкурентоспособности. По мнению Курта Левина временной перспективой являются соответствующие моменту представления человека о своем будущем, настоящем и прошлом. Само изменение перспективы представляет собой масштабирование от настоящего к будущему, планирование, начиная от ближайших целей – на несколько дней, до удаленных в несколько лет. В структурообразовании временной перспективы осуществляется разделение будущих идеальных и реальных целей [1]. А. К. Альбуханова-Славская рассматривает понятия жизненной и личностной перспективы. Жизненная перспектива – это когнитивная способность предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностная перспектива – это не только когнитивная способность предвидеть будущее, но и целостная готовность к нему в настоящем, установка на будущее [2].

Среди системообразующих качеств, которые определяют жизненную и временную перспективы, отмечены четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, стремление к профессиональному росту, ответственность за качество выполненного продукта. Для исследования уровня понятия жизненной и личностной перспективы использовалась методика Н. И. Никольской [3]. В исследовании принимало участие 45 студентов второго курса БНТУ (18–20 лет). Результаты исследования развития личностных качеств, определяющих уровень жизненной и личностной перспективы, способствующих успешному профессиональному росту отражены в табл. 1.

УДК 37.015

**ЖИЗНЕННАЯ И ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВЫ
ЛИЧНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА**

**Данильчик О. В., старший преподаватель,
Данильчик С. С., к.т.н., доцент**
*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются вопросы сформированности у студентов личностных качеств, способствующих профессиональной конкурентоспособности. Исследованы уровни развития данных качеств по методике Н. И. Никольской «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности».

Ключевые слова: временная перспектива, жизненная перспектива, личностная перспектива, конкурентоспособность, личностные качества.

**LIFE AND TIME PERSPECTIVES PERSONALITIES AS
COMPONENTS OF A PROFESSIONAL'S COMPETITIVE
ABILITIES**

**Danilchik O. V., senior lecturer,
Danilchik S. S., assistant professor**
Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the issues of formation of personal qualities of students contributing to competitiveness are considered. The levels of development of these qualities have been studied according to the method of Nikolskaya N. I. «Test for assessing the life and time prospects of a person».

Keywords: time perspective, life perspective, personal perspective, competitiveness, personal qualities.

Современный мир быстро изменяется. Развитие технологий, активное использование возможностей виртуальной реальности многократно увеличили скорости взаимодействия между людьми,

возраста и вида одаренности. Обучающиеся овладевают теоретическими знаниями и практическими умениями взаимодействия, коммуникации одаренных детей со сверстниками и взрослыми, поддержке в их самовыражении и самореализации.

Список использованных источников

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 334 с.

2. Захарова, Ж. А. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций / Ж. А. Захарова, И. Н. Грушецкая, О.С. Щербинина // Science for Education Today. – Новосибирский государственный педагогический университет. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 27–42.

3. Грушецкая, И. Н. Специфика подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к работе с одаренными детьми / И. Н. Грушецкая, О. С. Щербинина // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 181–187.

В ходе подготовки обучающихся изменяются их представления о значимых направлениях в работе с одаренными детьми, на более приоритетных позиции в работе выходит не только развитие способностей, но и помощь в социальном развитии, помощь в выстраивании позитивных взаимоотношений со сверстниками.

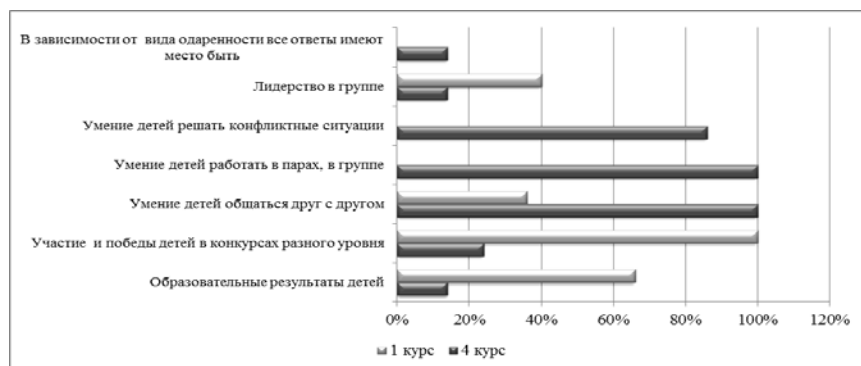


Рис. 2. Эффективность психолого-педагогической работы с одаренными детьми по результатам опроса обучающихся

В процессе получения знаний об одаренных детях и работе с ними обучающиеся меняют представления о результатах эффективности данной работы: если, в начале обучения студенты придавали более важное значение образовательным результатам одаренных детей и участию и победам их в конкурсах различного уровня, то после получения знаний о специфике одаренности и приобретения некоторого опыта работы с данной категорией, позиции студентов сменяются на значимость повышения коммуникативных знаний и умений у одаренных детей, умения решать ими конфликтные ситуации, понимать трудности одаренных детей во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, создания условий для саморазвития одаренных детей.

Таким образом, в рамках теоретической и практической подготовки студентов направления «Психолого-педагогическое образование» на учебных курсах, в рамках написания исследовательских, курсовых, дипломных проектов, производственной практики обеспечивается подготовка к работе с одаренными детьми разного

педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Работа со студентами обеспечивается на базе Института педагогики и психологии Костромского государственного университета в ходе учебной, научной, внеаудиторной деятельности. Так в рамках освоения дисциплины «Методика работы с одаренными детьми», обучающиеся знакомятся с возрастными особенностями одаренных детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста) и спецификой работы с ними на разных этапах развития в образовательных организациях (в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, в детских оздоровительных и образовательных центрах).

Кроме того, более подробно некоторые обучающиеся изучают данную категорию через написание курсовых и исследовательских работ (3 курс), выпускных квалификационных работ (4 курс), в рамках внеаудиторной деятельности, где студенты являются участниками и организаторами игровых, концертных, конкурсных программ для одаренных детей и подростков. В процессе учебной подготовки знания о специфике одаренного ребенка и умения обучающихся работать с ними и обеспечивать психолого – педагогическую деятельность существенно возрастают как за счет учебных курсов, та и в ходе практической деятельности. Эффективность представленной работы можно рассматривать в том числе по результатам опроса студентов 1-го и 4-го курса бакалавриата.

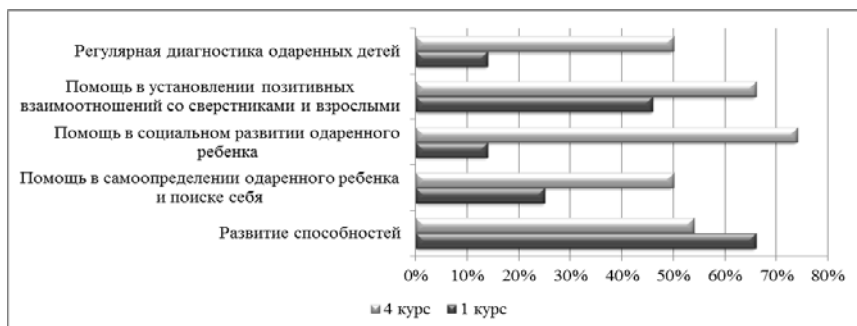


Рис. 1. Приоритетные направления работы с одаренными детьми по результатам опроса обучающихся

В современной ситуации модернизации деятельности многих образовательных организаций и системы образования в целом, значимым является создание условий для личностного и социального развития одаренных детей.

Под одаренностью принято понимать некую совокупность качеств личности, которая превосходит в какой-либо сфере качества большинства людей. Данные качества являются врожденными и проявляются зачастую в самых ранних возрастах [1].

Существующие результаты психолого-педагогических разработок российских и зарубежных авторов, а также наши практические результаты изучения проблемы, позволяют говорить о правомерности данного вывода [2]. Далеко не всегда ребенок, обладающий повышенными способностями в той или иной учебной, творческой, спортивной деятельности, может в полной мере реализовать свои задатки. Зачастую он находится в замкнутом пространстве собственной одаренности, у него другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире. Среди причин могут быть – непонимание родителей, недостаточная финансовая обеспеченность семьи для поддержания таланта ребенка, недопонимание со стороны педагогов, отсутствие должного внимания в образовательной организации, отсутствие у ребенка значимых для него взрослых и сверстников, сложности самооценки, самовосприятия и другие причины, которые могут повлиять на становление и развитие одаренного ребенка [3].

Такие дети нуждаются в особом педагогическом внимании, сопровождении и поддержке, как со стороны родителей, так и педагогов. Результаты наших исследований подтверждают существование перечисленных проблем и говорят о необходимости особого внимания к данной категории детей.

По результатам опроса одаренных обучающихся 5–7 классов, были отмечены такие трудности ребят, как недопонимание со стороны педагогов, отсутствие друзей, трудности взаимоотношений с родителями, нежелание ходить в школу. Нередко причиной перечисленных трудностей становится недостаточная компетентность педагога в обучении, воспитании и социальном развитии одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

В настоящее время, такая подготовка в институте ведется с обучающимися на бакалавриате направления «Психолого-

УДК 376.545

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Грушецкая И. Н., к.п.н., доцент

Костромской государственной университет, Кострома, РФ

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ,
проект № 20-013-00656*

Аннотация: в профессиональных организациях высшего образования, обеспечивающих подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование» должно уделяться серьезное внимание подготовке к работе с различными категориями детей, в том числе и детей одаренных. В статье представлены результаты исследования готовности будущих педагогов-психологов к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, образовательная организация высшего образования, подготовка обучающихся.

**FEATURES OF PREPARATION OF STUDENTS
OF THE DIRECTION «PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL EDUCATION» TO WORK WITH GIFTED
CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY**

Grushetskaya I. N., assistant professor

Kostroma state university, Kostroma, Russia

Abstract: in professional organizations of higher education that provide training in the areas of «Psychological and pedagogical education», serious attention should be paid to preparing to work with various categories of children, including gifted children. The article presents the results of a study of the readiness of future teachers-psychologists to work with gifted children.

Keywords: giftedness, gifted child, educational organization of higher education, training of students.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что при онлайн-обучении будущих специалистов в сфере логистики следует уделять большое внимание разнообразию программных средств и подходов, так это будущая среда обучающихся. Также следует максимально использовать интерактивное обучение, делая упор не столько на приобретение знаний, сколько на закрепление и превращение знаний в практику, умения, компетенции.

Список использованных источников

1. Горбачева, А. И. Внедрение онлайн-технологий в учебный процесс: преимущества и недостатки / А. И. Горбачева // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы X Международной заочной научно-практической конференции, 15–31 марта 2018 г. – Минск: Колорград, 2018. – 314 с.

2. Онлайн-образование (плюсы и минусы дистанционного обучения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brammels.com/career/online-education/>. – Дата доступа: 19.09.21.

3. Горбачева, А. И. Проектное обучение в вузе: планирование и внедрение новых технологий в учебный процесс / А. И. Горбачева // Актуальные проблемы бизнес-образования»: материалы XVIII Международной научно-практической конференции, 25–26 апреля 2019 г. Ин-т бизнеса БГУ. – Минск, 2019.

4. Плюсы и минусы онлайн-обучения: стоит ли переходить в онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/4649/plusy-i-minusy-online-obucheniya/>. – Дата доступа: 19.09.2021.

5. Дождииков, А. В. Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) / А. В. Дождииков // Высшее образование в России. 2020. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-kak-e-learning-kachestvo-i-rezultaty-kriticheskiy-analiz>. – Дата доступа: 19.09.2021.

чили Учебные порталы вузов, открытые только для обучающихся студентов [3].

Интересно, что Бостонская консалтинговая фирма Eduventures, Inc. обнаружила, что около половины учебных заведений и более 60 процентов работодателей в целом согласны с высоким качеством онлайн-обучения, но мнения студентов различаются [4]. Лишь около 33 % потенциальных онлайн-студентов заявили, что они считают качество онлайн-образования таким же хорошим или лучшим, чем обычное образование. В то же время 36% опрошенных будущих студентов указали на обеспокоенность по поводу того, что работодатели неохотно воспринимают онлайн-образование. Однако массовый переход в онлайн-формат, безусловно, существенно изменит это мнение.

Также следует отметить, что некоторые исследователи делают акцент на том, что нужно изучить воздействие онлайн-образования на психологию и физиологию обучающихся, что существует риск ухудшения здоровья, равно как и падения качества образования [5]. Предлагается разработать новые стандарты образования с ограничениями по времени и другим факторам.

Однако онлайн-обучение не является только вынужденной мерой. Есть неоспоримые преимущества: экономия времени, экономия денег, записи занятий, разнообразие занятий, отслеживание прогресса, возможность заниматься дистанционно, доступность, в том числе и как безбарьерная среда.

Список не будет полным и без минусов онлайн-обучения: адаптация; технические сложности; трудность удержания внимания слушателей и их мотивация; недостаток живого общения; неумение студентов и слушателей самостоятельно организовать процесс обучения.

Рассмотрим такую востребованную сферу, как логистика. Как известно, логист – это специалист-организатор доставки каких-либо материальных предметов из одной точки в другую по оптимальному маршруту, с оптимальной скоростью, по оптимальной цене. Особенности работы:

- постоянное взаимодействие с различными информационными средами и гаджетами;
- навыки поиска информации с непрерывным анализом и оптимизацией данных.

Пандемия последних лет принесла множество изменений в разные сферы жизни, а также сильно трансформировала формат обучения, перенося акцент с контактного на онлайн-обучение. Известно, что основными характеристиками, определяющими подготовку и переподготовку будущих специалистов в высшей школе, можно считать следующие положения [1]:

- смена образовательных парадигм, происходящая в настоящий период модернизации образования;
- изменение технологии подготовки кадров, отвечающее современным запросам;
- возрастающее взаимодействие субъекта образования с различными информационными средами;
- мотивация к научной деятельности.

Здесь, конечно, следует выделить несколько сопутствующих факторов, которые не позволяют анализировать влияние возрастающей доли онлайн-образования на образование в целом без учета их влияния:

- тип будущей профессии (человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ);
- навыки, которые следует изучить;
- условия и цели труда.

Сейчас существует много видов онлайн-обучения, наиболее распространенные среди них: лекции, видео-уроки, тренинги, вебинары, онлайн-семинары. Есть специальные площадки и сервисы для проведения онлайн-занятий (Zoom и др.). Причем сервисы позволяют осуществлять: интерактивность мероприятия; гибкую кастомизацию; интеграцию с социальными сетями и сервисами сторонних разработчиков; аналитику; интерактивную доску; смену ролей (из участника в докладчики); автоматизация управления (копирование, возврат, повтор) [2].

Онлайн-обучение может быть синхронным (преподаватель и ученики взаимодействуют в режиме реального времени) и асинхронным (взаимодействие студента и преподавателя – с интервалом во времени). Задания от преподавателя к слушателю, студенту при этом могут передаваться разными способами, например, посредством: электронной почты, веб-сервисов типа «Google meet», мессенджеров, социальных сетей. Наибольшее распространение полу-

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ЛОГИСТОВ

**Горбачева А. И., к.т.н., доцент,
Дашинский М. М., студент 4 курса,
Шуневиц Д. А., студентка 4 курса**

*Институт бизнеса Белорусского государственного
университета, Минск, Республика Беларусь;*

Аннотация: рассматриваются особенности онлайн-обучения в высшей школе на современном этапе. Показаны основные преимущества онлайн-обучения для будущих логистов: возможность обучать в различных информационных средах, что фактически и является будущими условиями труда, а также тренировать навыки поиска информации в сочетании с непрерывным анализом и оптимизацией данных.

Ключевые слова: онлайн-обучение, онлайн-образование, онлайн-занятие, вебинар, учебный процесс, логистик.

FEATURES OF ONLINE TRAINING FOR FUTURE LOGISTICIANS

**Gorbacheva A. I., Associate Professor,
Dashchinsky M. M., 4th year student,
Shunevich D. A., 4th year student**

*Institute of Business of the Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the features of online education in higher education at the present stage are considered. The main advantages of online training for future logisticians are shown: the ability to train in various information environments, which in fact is the future working conditions, as well as to train information retrieval skills in combination with continuous data analysis and optimization.

Keywords: online-training, online-education, online-lesson, webinar, educational process, logistician.

ся. Далее он (разумеется, с помощью преподавателя) составляет план действий, который будет выполнять, чтобы достигнуть цели. После выполнения конкурсного задания осуществляется рефлексия: контроль, осмысление, оценка и корректировка своих действий, соотносимая со сферой саморегуляции.

Конкурсы профессионального мастерства раскрывают и развивают эмоциональную сферу обучающегося. Условия конкурентной борьбы могут вызвать у него повышенный уровень тревожности в силу неуверенности в себе, что требует помощи со стороны педагога.

Заметим, что любая компетенция может быть представлена как взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов восьми сфер, что при максимальной проработанности состава каждой сферы авторами концепции и их последователями позволяет дать рекомендации по совершенствованию профессиональных показателей [3].

Самым известным примером состязаний профессионального мастерства является конкурс WorldSkills Belarus – действенный способ повышения конкурентоспособности будущего специалиста путем органичного развития восьми сфер его индивидуальности.

Список использованных источников

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Гребенюк, Т. Б. Дидактические модели формирования индивидуальности учащегося: учебно-метод. пособие / Т. Б. Гребенюк, Н. В. Григорьева. – Черняховск: Изд-во ГОУ СПО КРСПК, 2009. – 106 с.
3. Тамарская, Н. В. Педагогика индивидуальности для будущего образования / Н. В. Тамарская // Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития: материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Олега Семеновича Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» / под науч. ред. Т. Б. Гребенюк; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – С. 22–26.

ческих сфер учащегося в единстве (психологизация процесса обучения и воспитания)» [2, с. 12].

Конкурс профессионального мастерства – пример той формы деятельности, в которой обучающийся активно задействует все восемь сфер своей индивидуальности (интеллектуальная, мотивационная, волевая, эмоциональная, предметно-практическая, сфера саморегуляции, экзистенциальная и этическая) (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Е. П. Гончарова). В условиях соревновательности конкурсантом демонстрируются не только развитая интеллектуальная и предметно-практическая сферы, но наиболее ярко проявляются показатели эмоциональной, волевой, мотивационной сфер и сферы саморегуляции. Добавим, что конкурс профессионального мастерства есть некая модель апробации конкурентоспособности будущего специалиста, базирующейся на саморазвитии, самореализации и самостоятельности.

В условиях учебно-урочной организации познавательной деятельности педагог непосредственно влияет на интеллектуальную и предметно-практическую сферы обучающихся. Теоретические занятия развивают познавательные процессы, совершенствуют свойства и качества мышления, интеллектуальные способности. Практические занятия, в свою очередь, отвечают за способности, умения и навыки в профессиональной деятельности. При этом остальные сферы задействованы в меньшей степени или не задействованы вовсе. Возникает необходимость поиска новых форм активизации индивидуальных показателей обучающегося.

Находясь в условиях состязания, у обучающегося на первый план выходит волевая сфера. Высокий результат выступления во многом зависит от его настойчивости и решительности, способности справляться с трудностями и целеустремленностью. Наличие неразвитых волевых качеств может привести к тому, что обучающийся «сойдет с дистанции» еще до начала конкурсных испытаний. Здесь немаловажную роль играет мотивационная сфера, определяющая интересы и потребности. Обучающийся, не имеющий мотивации к победе, не ставящий цель достигнуть высокого результата, даже при наличии развитой интеллектуальной и предметно-практической сферы нередко обречен на неуспешный результат.

Принимая участие в конкурсе, обучающийся ставит цель, которую соотносит с собственными силами и условиями, в которых находит-

новому определяет понятие «образованный человек», вкладывая в него потребность получать «...людей, которые могут принимать критические решения, которые могут находить свой путь в новом окружении, которые достаточно быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности» [1, с. 39].

Цифровая революция конца прошлого века радикально изменила скорость обмена информацией и темпы поиска решений. Политическая, экономическая, социокультурная событийность стремительно обновляет калейдоскоп жизни. Как следствие, так же стремительно происходит смена специальностей, нередко в течение одной профессиональной жизни. Специалист, всякий раз оказываясь перед новым выбором, вынужден двигаться в сторону транспрофессионализма (термин Э. Ф. Зеера), выстраивая поливариативную карьеру.

Конкурентоспособность в XXI веке – это «способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить» [1, с. 42]. Как видим, показатели конкурентоспособности сместились из области «моторных» умений и навыков в сторону надпрофессиональных показателей, уже получивших в научной литературе название «soft skills». Возникает проблема пересмотра целей, ценностей и содержания профессионального образования, способного ответить на запросы общества.

Одним из возможных путей в решении этих вопросов являются конкурсы профессионального мастерства, позволяющие совершенствовать, наряду с квалификационными умениями и знаниями, навыки надпрофессионального свойства, обеспечивающиеся показателями индивидуальности каждого человека.

Авторы педагогики индивидуальности О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк сформулировали основные ее положения как: «Формирование и развитие целостной индивидуальности учащегося в педагогическом процессе (как педагогическая задача) – развитие всех психических сфер учащегося в единстве. Развитие индивидуальности и личности учащегося в единстве – обеспечение эффективной социализации человека благодаря развитию его психических сфер. Создание условий для саморазвития индивидуальности учащегося и индивидуальности педагога (направленность на субъектность участников педагогического процесса). Переструктурирование педагогического процесса с целью активизации всех психи-

УДК 377.5

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ КОНКУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Гончарова Е. П., к.п.н, доцент,
Кротикова-Приймакова Ю. С., аспирант**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается вопрос повышения конкурентоспособности будущего специалиста посредством конкурса профессионального мастерства. Обосновывается актуальность совершенствования восьми сфер индивидуальности в ходе профессиональной подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: конкурентоспособность специалиста, конкурс профессионального мастерства, педагогика индивидуальности.

**IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF A FUTURE
SPECIALIST THROUGH COMPETITIONS
PROFESSIONAL SKILLS**

**Goncharova E. P., assistant professor,
Krotikova-Priymakova Y. S., graduate student**
Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the issue of increasing the competitiveness of a future specialist through a professional skill competition is considered. The urgency of improving the eight spheres of individuality in the course of professional training of a future specialist is substantiated.

Keywords: competitiveness of a specialist, competition of professional skills, pedagogy of individuality.

Новая реальность, в которой знания становятся центральным ресурсом экономики, формулирует новые вопросы как к общеобразовательной, так и к профессиональной школе. Конкурентоспособность специалиста сегодня тесно связана с его образованностью.

Социум, в котором доминируют интеллектуальные работники, по-

- fostering creative initiative and independence in the interpretation of the performed work;
- the special role of the teacher's initiative, his skills and mastery in the realization of the individual potential of the personality of each student.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – № 8. – С. 9–28.
2. Гончарова, Е. П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е. П. Гончарова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.

tivities of F. Chopin, it was noted his sensitive attention in communication with young musicians to their individuality, his ability to find, depending on the individual properties of each student, the desired form of influence. While fostering creative initiative and originality of thinking, Chopin especially encouraged in the play of his students an individual attitude to the interpretation of works.

The pedagogical views of F. Liszt deserve due attention, in which a worthy place is given to the development of the student's creative individuality. In this regard, the monograph by Ya.I. Milstein «F. Liszt», which presents some aspects of Liszt's pedagogical activity. Putting forward as one of the basic principles the most complete disclosure of the individual characteristics of the student and embodying it in his pedagogical activity, Liszt emphasized the importance of not only preserving his own individuality – while changing, one must be able to remain oneself, but also its identification in the process of comprehending performing skills. In an effort to give each student what is necessary for his individuality, Liszt rightly noted that the 'brightly gifted' person need the teacher's sensitive attention no less than students with average musical abilities.

The close attention of Russian musical pedagogy of the mid-19th century to many issues of musical education, and in particular to the problem of an individual approach to the student's personality, was a manifestation of progressive democratic tendencies of Russian culture and education. Events taking place in the entire musical life of Russia of this period – the creation in St. Petersburg on the initiative of A. G. Rubinstein of the Russian Musical Society, concert activity of the Free Music School under the direction of M. A. Balakireva, the organization (in 1862 and 1866) of the St. Petersburg and Moscow Conservatories, undoubtedly had a significant influence on the solution of many problems of musical education.

At the present time, the problem of individualization in musical pedagogy is covered in a number of studies at the level of both higher and primary music education. At the same time, a historical look at the problem of individualization in the field of music education allows us to note the most important aspects of this direction:

- the need to study and take into account in the pedagogical process the abilities, inclinations and capabilities of each student;
- creation of individual methods and work plans, depending on the individual characteristics of the student;

actively revised. Researchers come to the need to introduce a new category of professional pedagogy-transprofessionalism, which allows each other to solve production problems far removed from each other by a specialist [1].

Transprofessionalism, without denying the basic skills and abilities enshrined in the diploma, allows the specialist to successfully compete in the labor market, demonstrating the ability to solve non-standard tasks, \r scientific subjects, but scientific subjects with human nature.

Music education, due to its specificity, is immanent to the individuality of the student, starting from the traditionally established individual form of teaching and ending with a high level of unique performing interpretation of a musical work. Musical and pedagogical training of a specialist is closely related to the individualization of training at a number of levels [2].

The problem of realizing the individual potential of a person in the history of musical pedagogy has a long tradition. A retrospective analysis of the problem shows that for a long time it was solved within the framework of the individual preparation of a musician-performer for professional activity. At the same time, the tendency to create a system of mass musical education contributed to a broader disclosure of many theoretical and methodological issues. Even in the era of the formation of Western European clavier art, the foundations of musical pedagogy were laid, within the framework of which many methodological issues were solved, including the need for an individual approach to students, awakening their independence and interest in music lessons.

Michel Saint-Lambert expressed one of the earliest and most interesting ideas about the need to create individual methods depending on the mentality of the student as early as the 17th century. In his treatise *Harpsichord Principles* he pointed out the need not only to study the abilities, inclinations and capabilities of each student, but also to learn using the system most suitable for each of them, rightly noting that a good teacher has as many different methods as there are gifts he has to educate. Later, Daniel Gottlob Turk, in his «Clavier School», emphasizing the idea that a teacher cannot in reasoning of different abilities, act according to the same plan with everyone, proposed a number of measures to draw it up, depending on the individual characteristics of students.

In the pedagogical views of famous musicians of the subsequent period, the idea of the need to take into account the individual characteristics of a student in the process of his professional education receives its further development. So, in the works devoted to the performing and pedagogical ac-

УДК 37.013.43

**INDIVIDUALIZATION OF THE TRAINING
OF A MUSIC TEACHER AS A CONDITION
FOR THE COMPETITIVENESS OF A SPECIALIST**

**Goncharova E. P., assistant professor,
Li Yingqi, master's student**

Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus

Summary: the issues of individualization of the training of a pedagogue-musician in relation to his future competitiveness are considered; the philosophical aspect of individualization of a person in a historical context is noted; some positions of individualization of musical and pedagogical teaching are analyzed.

Keywords: individualization of training, competitiveness of a specialist, training of a teacher-musician.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА КАК УСЛОВИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Гончарова Е. П., к.п.н., доцент,
Ли Инци, магистрант**

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются вопросы индивидуализации подготовки педагога-музыканта в соотношении с его будущей конкурентоспособностью; отмечается философский аспект индивидуализации человека в историческом контексте; анализируются некоторые позиции индивидуализации музыкально-педагогического обучения.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, конкурентоспособность специалиста, подготовка педагога-музыканта.

The issues of the competitiveness of a specialist have been actualized in recent decades in connection with the arrival of market relations in the territory of the post-Soviet space. Today in pedagogy such concepts as «professionalism», «education», «professional competence» are being

ки и физики, в докладе обосновывается решение задачи качественной подготовки студентов за счет личностно-ориентированных технологий обучения. Именно электронное обучение позволит разрабатывать дифференцированные персональные задания и задачи, которые были бы посильны для каждого студента.

Тем самым обучение должно быть направлено на решение задач, в которых заинтересованы студенты, т.е. таких задач, которые мотивировали бы их учебную деятельность. Мотивация как структурный элемент учебной деятельности является внутренней характеристикой студентов. Известно, что главным компонентом структуры учебной деятельности является учебная задача, предлагаемая студенту, в виде учебного задания и связанная с областью его деятельности.

Список использованных источников

1. Садовничий, В. А. Университет XXI века / В. А. Садовничий. – МГУ. – 94 с.

2. Вертешев, С. М. Роль математики и информатики в подготовке инженеров для инновационной деятельности / С. М. Вертешев, П. В. Герасименко, С. Н. Лехин // Перспективы развития высшей школы: материалы X Междунар. научно-методической конференции, Гродно: ГГАУ, 4–5 мая 2017 г. – Гродно, 2017. – С. 223–226.

3. Результаты ЕГЭ по математике и успеваемость: цели, статистика, анализ, предложения / П. В. Герасименко, В. А. Ходаковский // Проблемы математической и естественно-научной подготовки в инженерном образовании: исторический опыт, современные вызовы: материалы научно-методической конференции / под общей редакцией В. А. Ходаковского. – 2011. – С. 38–51.

4. Гайдаржи, Г. Х. Математическому образованию – развивающую направленность / Г. Х. Гайдаржи, П. В. Герасименко, Е. Г. Шинкаренко // Проблемы математической и естественно-научной подготовки в инженерном образовании: сборник трудов IV Междунар. науч.-метод. конф. / под ред. В. А. Ходаковского. – 2017. – С. 37–40.

5. Герасименко, П. В. Математическое моделирование процесса изучения учебных многосеместровых дисциплин в технических вузах / П. В. Герасименко, Е. А. Благовещенская, В. А. Ходаковский // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2017. – Т. 14. – № 3. – С. 513–522.

Таблица 1

Результаты изучения математических и специальных дисциплин

Циклы	№ п.п.	Наименование дисциплины	Средний балл по дисциплине	Средний балл по циклу
Дисциплины математического цикла	1	Математическая логика	4,7	3,75
	2	Алгебра и геометрия	3,7	
	3	Математический анализ	3,3	
	4	Информатика	3,6	
	5	Теория вероятностей и математическая статистика	3,6	
	6	Дискретная математика	3,6	
Дисциплины специального цикла	7	Схемотехника ЭВМ	4,3	4,18
	8	Теория автоматов	4,3	
	9	Исследование операций	4,1	
	10	Операционные системы	4,3	
	11	Программирование в графических средах	4,1	
	12	Основы сетевых технологий	4,1	
	13	Управление данными	4,1	
	14	Системное ПО	4,2	
	15	Надежность вычислительных систем	4,1	

Достигаются такие результаты только огромными усилиями преподавателей специальных кафедр факультета за счет определенных издержек изложения учебного материала и путем упрощения математического аппарата.

Для этого в вузе усилена связь между естественнонаучными и математическими кафедрами, с одной стороны, и специальными выпускающими кафедрами, с другой стороны. Потребовалось более внимательное согласование последовательности изучения дисциплин, их содержания, соотношения между лекциями практическими и лабораторными занятиями. Преподаватели инженерных кафедр должны были больше проявлять внимания изучению уровней знаний обучаемых студентов по естественнонаучным и математическим дисциплинам. Это позволяет дифференцировано разрабатывать посильные персональные задания и задачи.

Учитывая низкий уровень знаний школьной и вузовской математи-

ектирование вычислительных систем. Исходя из задач, которые предстоит решать выпускникам, высокое качество их решения невозможно без знания математического аппарата и фундаментальной подготовки [2]. Выпускник вуза, углубленно изучивший математику и компьютерные науки, способен совершать инновации, способен творчески относиться к своей работе.

Следует отметить, наличие настоящее время несогласованности и взаимного недоверия между средней и высшей школой, более того между ними установился некоторый антагонизм. Многие абитуриенты, поступающие на первый курс, довольно слабо подготовлены по школьным предметам, прежде всего, по математике. Дополняет в связи с пандемией сложность подготовки бакалавров по отмеченным направлениям дистанционное обучение. Большой разрыв между временем проведения ЕГЭ и началом обучения в вузе приводит к полной потере даже имевшихся некоторых знаний у большинства студентов [3]. Определенную помощь учителям математики сегодня оказывают университеты, в том числе путем издания пособий [4].

В докладе выполнен анализ с помощью алгоритма [5] результатов обучения студентов на кафедре информационных систем и технологий, позволяющий оценить взаимосвязь математических и специальных дисциплин и обосновать переход на целевой практико-ориентированный метод обучения дисциплин как математического, так и специального циклов.

Показано, что низкий уровень ЕГЭ, а соответственно и знаний математических дисциплин, полученных в вузе, не позволяет сформировать достаточный уровень знаний общеинженерных дисциплин, которые, прежде всего, являются базой для освоения специальных дисциплин. В таблице 3 приведены средние баллы по общеинженерным дисциплинам.

Показатели изучения математических и специальных дисциплин в вузе представлены в табл. 1. И нее следует, что дисциплины математического цикла за исключением математической логики не достигают высокого уровня. Средний балл общеинженерных дисциплин практически сохраняется. По специальным дисциплинам знания студентов были подняты на оценку «хорошо», как это видно из табл. 1.

Качественная фундаментальная подготовка бакалавров, специалистов и магистров обуславливается, во-первых, логически связанной последовательностью изучения учебных дисциплин и, во-вторых, высоким уровнем знания базовых дисциплин, на которые опираются фундаментальные дисциплины. Действительно, слабые знания предшествующих учебных дисциплин не позволяют заложить качественные знания последующих.

Математическая подготовка в вузе полностью определяется уровнем знаний по математике, полученных в школе. Для инженерного образования базовыми дисциплинами являются, прежде всего, дисциплины математического цикла, изучение которых по времени предшествует изучению фундаментальных дисциплин: линейная алгебра, дискретная математика, теория вероятностей и др. В особенности это касается студентов факультета вычислительной техники, так как компьютерные науки, по сути, являются областью прикладной математики.

В своей книге «Университет XXI века» Виктор Антонович Садовничий отмечает, что для того, чтобы по-настоящему освоить курс любой математической дисциплины студенту необходимо самостоятельно порешать большой набор специально набранных задач [1]. В этом утверждении заложена реализация подхода к обучению математике, а именно целевого практико-ориентированного обучения. Тем более, он необходим при низком уровне базовых знаний у студентов по элементарной математике и приобретении последующих знаний по высшей математике.

Целью настоящего доклада является анализ результатов мониторинга математической подготовки в школе и вузе, и оценка их влияния на фундаментальную подготовку бакалавров на кафедре информационно-коммуникационных технологий в Псковском государственном университете. Кафедра информационно-коммуникационных технологий в настоящее время осуществляет подготовку студентов по направлениям, входящим в перечень приоритетных направлений модернизации и технологического развития Российской экономики.

Области профессиональной деятельности выпускников факультета: разработка, внедрение и сопровождение программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения; проектирование, внедрение и сопровождение систем обработки информации; обслуживание вычислительных комплексов и систем; про-

УДК 378.147

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ПСКОВГУ**

¹Герасименко П. В., ²Вертешев С. В.

*¹Петербургский государственный университет
путей сообщений, СПб, РФ;*

²Псковский государственный университет, Псков, РФ

Аннотация: выполнен анализ результатов мониторинга математической подготовки в вузе, и произведена оценка их влияния на фундаментальную подготовку бакалавров на кафедре информационно-коммуникационных технологий в Псковском государственном университете (ПСКОВГУ). На основе выполненного анализа предложен путь повышения уровня фундаментальной подготовки студентов за счет более основательного внедрения индивидуальной практико-ориентированной технологии.

Ключевые слова: математическая подготовка, практико-ориентированная подготовка, знания, оценки, анализ.

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF STUDYING
MATHEMATICAL AND SPECIAL DISCIPLINES AT PSKOVGU**

¹Gerasimenko P. V., ²Verteshev S. V.

¹Petersburg State University of Railways, St. Petersburg, RF;

²Pskov State University, Pskov, RF

Annotation: the analysis of the results of monitoring mathematical training at the university is carried out, and an assessment of their impact on the fundamental training of bachelors at the Department of Information Systems and Technologies at Pskov State University (PSKOVGU) is made. On the basis of the performed analysis, a way to increase the level of fundamental training of students through a more thorough introduction of individual practice-oriented technology is proposed.

Keywords. Mathematical training, practice-oriented training, knowledge, assessments, analysis.

убьют его; так и этот: если не уьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь, и древляне, выйдя из города Искоростень, убили Игоря и дружину его, т. к. было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Скоростени в Древянской земле и до сего времени...».

Вопросы к тексту:

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Основываясь на тексте документа, охарактеризуйте взаимоотношения между славянскими землями.
3. Определите отношение Нестора-летописца к князю Игорю.

Список использованных источников

1. Георгиева, Н. Г. Классификация и полифункциональность исторических источников [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева // Вестник РУДН. История России, 2016. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-polifunktsionalnost-istoricheskikh-istochnikov>. – Дата доступа: 30.09.2021.

- анализировать документ в контексте исторической ситуации;
- использовать документ для доказательства собственного мнения;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических документах;
- выстраивать собственные суждения, опираясь на материал одного или нескольких документов.

На практических занятиях можно предложить обучающимся следующие варианты работы с историческими документами:

1. Проанализировать документ с точки зрения представителей разных социальных слоев, эпох, народов и т. п.
2. Метод мозаики, когда исторический документ делится на 2 или более части, а затем составляется общее впечатление.
3. Группа получает пакет документов из разных видов (мемуары, письма и т. п.). Необходимо сделать свое предположение о проблемах, исторической обстановке, сформулировать вопросы (реконструкция событий).
4. При анализе исторического документа одни обучающиеся могут выступать в роли аналитиков, другие в качестве оппонентов авторов.
5. Художественный ассоциативный ряд к документу.

Примеры использования исторических документов на уроках истории:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

ОБ УБИЙСТВЕ ИГОРЯ ДРЕВЛЯНАМИ

«... В год 6453 (945 г.) В тот год дружина сказала Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем князь с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал он дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав его, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не

зять обучающимся, что источник является важным в процессе изучения и понимания прошлого является весьма актуальным. В настоящее время в педагогике актуализируется проблема формирования навыков и умений работы с историческими источниками.

Традиционно историческими источниками считаются все продукты общественной жизнедеятельности людей, содержащие в себе информацию, которая доносит до нас реальные события. Самой распространенной системой классификации и систематизации письменных источников является классификация Л. Н. Пушкарева. Он предлагает разделить их на два рода: делопроизводственные и повествовательные. Далее делопроизводственные делятся на 4 вида: картографические, статистические, актовые и канцелярские, а повествовательные также на 4 вида: личные, художественные, исторические и научные [1].

Работа со всеми видами исторических источников позволяет сформировать у обучающихся важнейшие учебные компетенции: информационную и историко – познавательную.

Историко-познавательная компетентность заключается в овладении элементами исторического анализа явлений, а также в их связи с современностью. Обучающиеся в работе с документами раскрывают принадлежность событий к определенному времени и пространству, выявляют причинно-следственные отношения между фактами.

Информационная компетентность включает в себя овладение умениями и навыками работы с различными источниками информации. Источниковая база весьма разнообразна, но в педагогической практике чаще всего востребованы письменные источники.

Современный урок истории немислим без документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков. Выполнение заданий с историческими источниками способствует созданию у обучающихся ярких и образных представлений.

Работа обучающихся отделения СПО в отличии от школьников подразумевает более глубокий аналитический характер. Обучающиеся должны уметь:

- составить вопросы к документам более глубокого аналитического характера;
- анализировать документ по предлагаемому плану (более сложный план);

УДК 377.031

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гегедивш И. П., преподаватель

*Тюменский индустриальный университет,
филиал в г. Тобольске, Российская Федерация*

Аннотация: рассматриваются проблемы использования исторических источников на уроках истории.

Ключевые слова: история, исторический источник.

USING HISTORICAL SOURCES IN HISTORY LESSONS

Gegedivsh I. P., teacher

*Tyumen Industrial University,
branch in Tobolsk, Russian Federation*

Summary: the problems of using historical sources in history lessons are considered.

Keywords: history, historical source.

В процессе обучения истории исторический источник выступает одним из основных средств. В современном уроке истории необходимо использовать документы, исторические первоисточники, произведения историков. Благодаря историческим источникам конкретизируется исторический материал, складываются яркие образы, картины прошлого, создается определенный дух эпохи, в целом формируется интерес к изучению истории. Благодаря работе с историческими источниками у обучающихся вырабатываются навыки самостоятельной работы: интерпретация информации, ее обобщение, оценивание значения документов для прошлого и настоящего.

Если проанализировать современный педагогический опыт, мы можем увидеть отсутствие интереса у обучающихся к историческим источникам. Постоянно работая с учебником, отвечая на вопросы в конце параграфа, обучающихся считают исторический источник неважным и ненужным. Поэтому вопрос о том, как пока-

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постарайтесь разбить большие задания на более мелкие, чтобы улучшить результаты обучения. ✓ Избегайте отвлекающих факторов. ✓ Откажитесь от многозадачности.
Отсутствие амплификации – общая проблема для всех типов учащихся	<p>Рекомендации для преподавателей: ставьте перед учащимися конкретные и достижимые цели, чтобы они не чувствовали себя потерянными.</p> <p>Рекомендации для учащихся: если хотите быть мотивированными и успешно справляться с дистанционным обучением, следуйте советам ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторизуйтесь. • Практикуйте позитивный разговор с собой. • Поощряйте себя за выполненную работу.
Для многих коммуникация с единомышленниками – это важный ритуал, которого они лишаются, переходя на дистанционное обучение. Без компании друзей, шума в классе и личного контакта с педагогом ученики, обучающиеся удаленно, могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость	<p>Рекомендации для преподавателей: чтобы помочь ученикам преодолеть чувство изоляции, создайте блог или групповой чат для общения, а также побуждайте их задавать вопросы, помогать друг другу или дискутировать на заданные темы.</p> <p>Рекомендации для учащихся: принимайте активное участие в онлайн-общении с другими учениками, делитесь информацией и мнением</p>

Список использованных источников

1. Желудкова, Л. И. Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. / Л. И. Желудкова, Т. А. Высокочина. – Челябинск. – 2013. – С. 35–37.
2. Дистанционное образование как инновационная форма обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745>.
3. Сайт Щербиной Натальи Витальевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shcherbina.ucoz.com>
4. Набиев, И. Перспективы дистанционного образования / И. Набиев. – Молодой ученый. – 2014.
5. Канаво, В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет. Дистанционное обучение и интернет. [Электронный ресурс] / В. Канаво. – Режим доступа: <http://www.curator.ru/method.html>.

Проблемы, решения и трансфер технологии

Проблемы	Решения
<p>Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном классе от учащихся ожидается пассивное слушание и конспектирование, то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий. Ученикам с «традиционным» складом ума бывает трудно адаптироваться к подобным переменам</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: заранее сообщите ученикам, что следует ожидать от онлайн формата, объясните, сколько материала им предстоит освоить, каков подход к обучению и сколько времени в среднем займет одно занятие.</p> <p>Рекомендации для учащихся: помните, что любые перемены вызывают дискомфорт. Акцентируйте внимание на преимуществах электронного обучения: не нужно тратить время и деньги на транспорт, есть возможность самостоятельно выбирать время для занятий, а еще домашняя среда – менее стрессовая</p>
<p>Отсутствие компьютерной грамотности является серьезной проблемой в современном мире, которая затронула как учащихся, так и преподавателей. Многие до сих пор не умеют работать с персональным компьютером (ПК) и стандартными офисными приложениями типа MS Word и Power Point</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: образовательные учреждения должны обеспечить преподавателей и учащихся необходимыми материалами и ресурсами для повышения компьютерной грамотности. Рекомендации для учащихся: базовые курсы компьютерной грамотности – это всегда хорошая идея. Наличие фундаментальных знаний о работе ПК и приложений даст возможность участвовать в онлайн-занятиях без стресса и потери времени</p>
<p>Технические проблемы часто являются камнем преткновения при онлайн-обучении. Могут возникнуть проблемы совместимости обучающих платформ с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость Интернет-соединения – привести к пропускам онлайн занятий или сложностям с загрузкой уроков в видео формате. Все это усиливает разочарование учащихся и снижает вовлеченность в процесс обучения</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: публикуйте задания и проводите онлайн-занятия на тех образовательных платформах, к которым можно подключиться с разных устройств (компьютера, планшета, смартфона).</p> <p>Рекомендации для учащихся: пользуйтесь услугами провайдера, который может предложить высокую скорость интернета, а также узнайте телефон его службы технической поддержки, куда можно обращаться в случае сбоев</p>
<p>Незнание основ тайм-менеджмента, неумелое управление временем может привести к серьезному отставанию от учебной программы и вызвать сильный стресс.</p>	<p>Рекомендации для всех: грамотный тайм-менеджмент – необходимый навык для онлайн-обучения. Вот несколько рекомендаций, которые помогут правильно распорядиться временем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Установите конкретные часы для занятий. ✓ Составьте список дел на день.

наше время с помощью интернета это стала еще легче, доступнее, а самое главное комфортнее. Дистанционное образование развивается и становится востребованным еще больше. Может этому причиной стала пандемия COVID-19, как знать? Но одно, точно, дистанционное образование выручила многих преподавателей, студентов, учеников и помогла удержать в равновесии определенный сегмент экономики и образования.

Из-за пандемии COVID-19 нахождение в закрытых помещениях группами превратилось в большую проблему, отчего во всем мире возникла потребность в социальном дистанцировании и принудительном карантине. По этой причине дистанционное обучение становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях.

Дистанционная учеба – идеальное решение не только для студентов, но и для сотрудников, которые хотят повысить квалификацию, а также для тех, кто по разным причинам не может совершать поездки в университет или школу. Возможность получать знания, не выходя из дома, делает процесс обучения комфортным, гибким и менее утомительным, например, потому, что не нужно тратить время на сборы в учебное заведение или преодоление пробок.

При поступлении в институт к слушателю сразу прикрепляется куратор, с которым он на протяжении всего обучения будете общаться посредством E-mail. Задача куратора – помочь слушателю организовать обучающий процесс, в случае возникновения затруднений, всегда можно получить у него консультацию. Каждому слушателю предоставляется индивидуальный логин и пароль для доступа на учебный портал, и куратор формирует индивидуальный график обучения.

Необходимость и преимущества дистанционного обучения неоспоримы. Однако на практике, как учащиеся, так и преподаватели сталкиваются с серьезными проблемами и трудностями, которые мешают успешной работе и учебе.

В ходе исследования данной темы, были выявлены 6 основных проблем и пути их решения, что отражается в нижеприведенной табл. 1.

УДК 625.1:330.322.013

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ТРАНСФЕР
ТЕХНОЛОГИИ**

**Гаибназарова З. Т., доктор экономических наук, профессор,
Юсупходжаева Ф. Д., магистрантка 2 курса**
Ташкентский государственный технический университет

Аннотация: данная работа посвящена современным методам и технологиям дистанционного обучения. Изучены и рассмотрены такие вопросы, как современные методы и технологии обучения: проблемы и пути их решения, а также особенности разработки дополнительных профессиональных программ, неразрывно связанных с дистанционным обучением и дополнительным профессиональным образованием.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, время, тайм-менеджмент, компьютерные технологии.

**MODERN FORMS OF DISTANCE LEARNING: PROBLEMS,
SOLUTIONS AND TECHNOLOGY TRANSFER**

**Gaibnazarova Z. T., Doctor of Economics, Professor,
Yusupkhodzhaeva F. D., master**
Tashkent State Technical University

Annotation: this work is devoted to modern methods and technologies of distance learning. Studied and considered such issues as modern teaching methods and technologies: problems and ways to solve them, as well as the features of the development of additional professional programs, inextricably linked with distance learning and additional professional education.

Keywords: distance learning, motivation, time, time management, computer technology.

Мир не стоит на месте. Каждый день приносит новую информацию, новые технологии и инновации, и люди со всего мира спешат поделиться своими навыками и изобретениями. В

Вместе с тем, до 80 % преподавателей вузов считают, что занятия в очном формате гораздо эффективнее. То есть, по смешанному мнению преподавательского состава формируется перспективное гибридное обучение и требуется теоретическое осмысление опыта этого периода и практические разработки, изменение парадигмы в организации высшего образования XXI века.

В любом случае, пандемия COVID-19 в очень короткие сроки радикально трансформировала сферу высшего образования в новое состояние и обязательно приведет к коренным изменениям в работе высших учебных заведений в кратко- и долгосрочной перспективе. Мир изменился и возврата в прошлое очевидно уже не будет, общее и высшее образование также должно измениться как в формах и форматах обучения, так и по содержанию учебных материалов и самой организации деятельности высших учебных заведений, их роли и места в общественной жизни наших стран.

Список использованных источников

1. Коронованная пандемия и зачарованный мир: монография / под ред. Ю. М. Осипова, А. Ю. Архипова, Е. С. Зотовой. – Южный федеральный университет Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 34.

2. Аржанова, И. В. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ // Аналитический материал [Электронный документ]. – Режим доступа: https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie_pandemii_COVID-19_na_sektor_vysshego_obrazovaniya_i_magistraturu.pdf.

3. Селедцов, А. М. Мировая система высшего образования в реалиях пандемии COVID-19 [Электронный документ] / А. М. Селедцов, Г. В. Акименко, Ю. Ю. Кирина. – Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/events.pdf>

4. Бауль, Хон. Пандемия COVID-19 и высшее образование в Южной Корее: нет худа без добра? // МВО. Специальный выпуск. . – №102. – Азия. – С. 27–29.

чие проблемы цифрового неравенства вузов, преподавателей и обучающихся, поскольку часть вузов для перехода на онлайн не обладает необходимой технической и учебно-методической базой и компетенциями части преподавателей и студентов [3].

В Узбекистане исследование ЮНИСЕФ 2019 года показало, что телевидение является ключевым медиа-каналом с самой большой аудиторией среди респондентов в возрасте от 14 до 30 лет и занимает первое место как наиболее авторитетный источник информации. Исследование знаний, отношений и практики (КАР) показало, что только около 40 % школьников обладают компьютерной грамотностью (могут управлять компьютером) и только 37 % обладают цифровой грамотностью. Менее 30 % детей в сельских районах знают, как использовать цифровые устройства. Это показывает, что массовое применение высокотехнологичного онлайн обучения имеет проблему обеспечения техникой и получения знаний и выработки цифровых навыков.

Вузы были вынуждены срочно решать множество проблем: как и в каких формах, проводить дистанционное обучение; как обеспечить технические средства для этого; как оценивать усвоение студентами учебного материала; как заменить дипломное проектирование на выпускные экзамены. Для онлайн обучения были переработаны около 80 % учебных курсов, свыше 80 % курсовых работ и 67 % лабораторных занятий. Около 50 % студентов были вынуждены приобрести компьютеры, программное обеспечение или интернет тарифы. Наиболее проблемными стали специальные инженерные дисциплины, требующие лабораторного или специального оборудования, методического и технологического обеспечения. И это проблема не только наших вузов, согласно Bloomberg Businessweek даже в США с системой высшего образования стоимостью 600 млрд. долларов 70 % из 1,5 млн. преподавателей никогда не вели виртуальных курсов, а в России 60 % преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или в формате вебинаров.

Вместе с тем, для части преподавателей (~20 %) онлайн обучение оказалось очень удобным для планирования рабочего времени и организации обучения. Они считают, что сложившаяся ситуация способствовала развитию вузов, помогла освоить новые инструменты и практики и они помогут улучшить качество образования.

Такого же мнения придерживаются корейские специалисты [4].

University World News, в начале апреля 2020 года в более чем 80 странах в изоляции находились свыше 3,4 млрд. человек, что составило около 43 % населения мира.

Конечно, влияние пандемии для разных стран было весьма различным, определяемая как уровнем социально-экономического развития стран, так национальными особенностями в организации высшего образования в стране.

Однако для высшего образования почти для всех стран эпидемия наиболее повлияла на:

- организацию обучения: переход вузов полностью или частично на онлайн обучение;
- финансирование (большие затраты, связанные с обеспечением безопасности – приспособления для очистки воздуха, санитарные расходные материалы, сменные маски, термометрия и многое другое, сократились доходы от платных образовательных услуг, заказы на научные разработки, от проведения массовых мероприятий и другое);
- научные исследования: пересмотр организации научно-исследовательской работы и сотрудничества с научными центрами;
- интернационализацию образования: приостановление программ студенческих и преподавательских обменов;
- изменения в нормативной базе образования: (переход вузов на онлайн образование, проведение вступительных экзаменов и аттестации, организацию работы и оплаты труда преподавателей и т.д.) [2].

Перемены в высшем образовании, основанное на личном общении в процессе обучения выявили самое слабое место в системе образования, основанной на методе прямого обучения, когда преподаватели обязательно лично встречаются со студентами в аудиториях и лабораториях. Единственным возможным путем решения проблемы организации обучения в условиях пандемии стал переход на дистанционное обучение. Например, в Узбекистане уже с 1 апреля 2020 года был введен режим самоизоляции, который с 5 апреля стал обязательным. Правительство Узбекистана сначала объявило о закрытии всех учебных заведений с 18 марта 2020 года на три недели, а затем продлило закрытие до конца учебного года. Одновременно были прекращены аудиторные занятия в вузах и к апрелю месяцу 2020 г. практически все 100 % вузов перешли к работе в дистанционном формате.

Решение о переходе на дистанционное образование показало нали-

УДК 378.4

ПАНДЕМИЯ COVID-19 И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

¹**Гаибназарова З. Т., доктор экономических наук, профессор,**

²**Тешабаев А. Э., кандидат технических наук, доцент**

¹*Ташкентский государственный технический университет;*

²*Ферганский политехнический институт*

Аннотация: статья посвящена проблемам высшего образования Республики Узбекистан в условиях пандемии COVID-19 – срочному переходу вузов на дистанционное обучение, кадровому, методическому и инструментальному обеспечению онлайн обучения. Раскрыты проблемы и направления развития высшего образования в постпандемический период.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, высшее образование, дистанционное образование, проблемы, переход.

COVID-19 PANDEMIC AND PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

¹**Gaibnazarova Z. T., Doctor of Economics, Professor,**

²**Teshabaev A. E., Candidate of Technical Sciences, assistant Professor**

¹*Tashkent State Technical University;* ²*Fergana Polytechnic Institute*

Abstract: the article describes the problems of higher education of the Republic of Uzbekistan under COVID-19 pandemia – urgently switching to on-line distant education and personnel, methodological and tooling supplying of on-line education. Lightening the problems and directions of the higher education in the post-pandemia term.

Key words: COVID-19 pandemia, higher education, distant education, problems, switching.

Пандемия COVID-19 и его последствия в 2020–2021 гг. стали причиной больших и системных изменений в экономической и социальной жизни общества, затронули все страны и общества, все сферы деятельности человечества, в том числе и высшее образование [1]. По данным, приведенным в специальном выпуске онлайн-издания

Преимственность в системе среднего специального и высшего образования должна включать последовательное и поэтапное освоение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, которые необходимы для дальнейшей трудовой деятельности в сфере авиации; последовательность осваиваемого содержания учебных дисциплин, учебных и производственных практик [2]. Также важным пунктом является совершенствование конкурсного отбора абитуриентов путем модернизации вступительных испытаний и обновления правил приема, обновление содержания образования и переход к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов для всех видов профессиональной деятельности [1].

Таким образом, преимущество в системе общего среднего, среднего специального и высшего образования должна способствовать гибкости подготовки многоуровневой структуры авиационного образования.

Список использованных источников

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министра образования Респ. Беларусь, 29 ноября 2017 г., № 742 // Печ. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/167876>. – Дата доступа: 23.09.2021.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : Кодекс с 23 июля 2019 г. Изм. И доп. не вносились. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

посредством реализации образовательных программ основного образования [2].

Система образования в Республике Беларусь включает в себя систему общего среднего образования, систему профессионально-технического и среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования [1].

Республика Беларусь является государством, позволяющим получить непрерывное образование на протяжении всей сознательной жизни выпускника любого общеобразовательного учреждения образования.

Преимственность в системе общего среднего, среднего специального и высшего образования важна для обучения в настоящее время и является обязательным условием подготовки высококвалифицированных специалистов в авиационной отрасли [2].

Основными проблемами реализации многоуровневой структуры подготовки будущих специалистов в сфере авиации являются:

- открытие авиационных классов на базе общеобразовательных учреждений образования: изучение дополнительных предметов на повышенном уровне, факультативов, связанных с авиационной тематикой;

- повышение эффективности профессиональной ориентации при обучении в учреждениях общего среднего образования;

- повышение интереса к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях авиационного профиля;

- отсутствие допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений среднего специального и высшего образования, в том числе в шестой школьный день [1].

Для решения проблемы можно рассмотреть возможность проведения совместных дней открытых дверей как на базе учреждения среднего специального или высшего образования, так и на базе учреждений общего среднего образования; профессиональные консультации с обучающимися и их родителями; классные часы, посвященные теме знакомства с авиацией; встречи обучающихся с представителями авиационных предприятий-заказчиков кадров; организация участия обучающихся в мероприятиях учреждений среднего специального, высшего образования.

УДК 378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В АВИАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гаврильчик Н. В., преподаватель,

Цыбукова Ю. П., преподаватель

*Белорусская государственная академия авиации
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы реализации многоуровневой структуры подготовки будущих специалистов в сфере авиации: открытие авиационных классов; изучение дополнительных предметов на повышенном уровне, факультативов, связанных с авиационной тематикой.

Ключевые слова: преемственность, авиация, авиационные классы, структура, среднее специальное образование, высшее образование.

CONTINUITY IN AVIATION EDUCATION

Gavrilchik N. V., teacher,

Tsybukova Y. P., teacher

*Belarusian State Aviation Academy
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: considers the problems of implementation of a multi-level structure for the training of future professionals in the field of aviation: the opening of aviation classes; study of additional subjects at an advanced level, electives related to aviation.

Keywords: continuity, aviation, aviation classes, structure, specialized secondary education, higher education.

В Республике Беларусь сложилась система образования, позволяющая каждому реализовать свое право на образование, для того чтобы быть успешным и востребованным в обществе [1].

Каждый человек имеет право на получение основного образования. Основное образование – обучение и воспитание обучающихся

боту). Это позволяет быстрее определить уровень подготовки каждого студента группы, применить эффективные индивидуальные способы работы (обучения, воспитания) с каждым отдельно взятым студентом.

После объединения и переименования ТИПСЭАД в Ташкентский государственный транспортный университет (далее – ТГТУ) положительная практика проведения учебных занятий по такой модульно-блочной системе продолжилась. Так в 2021 году на протяжении весеннего семестра с апреля по июнь 14 преподавателей БНТУ провели учебные занятия в г. Ташкенте используя данную форму обучения.

На ряду с учебной работой наш профессорско-преподавательский состав встретился с ППС аналогичных кафедр ТГТУ. Были проведены мастер-классы по преподаванию отдельных дисциплин, намечены планы по подготовке совместных учебников, учебно-методических пособий, оговорена предполагаемая тематика научных исследований в рамках НИРС, тематики магистерских диссертаций.

Намечены темы статей и докладов на совместных международных научных конференциях. К примеру, на конференции ФТК, которая будет проводиться 25–28 октября, заявлено более 15 докладов преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов факультета «Автомобильные дороги» и совместного факультета БНТУ-ТГТУ.

Сегодня на повестке дня вопрос о том, что после получения высшего образования I ступени выпускники СОП должны иметь право продолжить обучение на II ступени высшего образования (магистратуре) в ТГТУ и БНТУ. Руководством университетов принято решение разработать СОП по II ступени высшего образования (магистратура) по формуле 1+1. То есть обучение в два этапа:

- на первом этапе (первый год) магистрант обучается в ТГТУ;
- на втором этапе (второй год обучения) в магистратуре БНТУ. При этом у магистранта может быть два руководителя (или руководитель и научный консультант).

Не за горами вопрос о совместной дневной и заочной аспирантуре.

На сегодня 70 студентов совместного факультета БНТУ-ТГТУ приехали в Республику Беларусь и приступили к занятиям в качестве студентов 3-го курса факультета транспортных коммуникаций БНТУ.

Таким образом, четыре преподавателя БНТУ применяли цикловую форму проведения учебных занятий (по аналогии с проведением занятий в медицинских вузах, где цикловая форма занятий очень хорошо себя зарекомендовала и используется уже более 50 лет). Отзывы профессорско-преподавательского состава БНТУ о данной форме обучения только положительные. Преподаватель сам планирует и определяет очередность чтения лекционного материала, проведения практических и лабораторных занятий по изучаемой дисциплине в рамках учебной программы в соответствии с учебным планом направления (специальности). Применение данной формы обучения позволяет учитывать большое количество методологических нюансов обучения. Например, при проведении лабораторных работ по дисциплине «Дорожно-строительные материалы и строительные конструкции» для проведения испытания образцов материалов необходимо время от 3 до 4 астрономических часов (изготовление образцов, испытание под нагрузкой при температурах от -10 до $+50^{\circ}\text{C}$). В условиях обычных учебных занятий приходится в расписание ставить две пары лабораторных работ. И в соответствии с нормативными документами на испытание материалов не всегда хватает двух пар занятий для получения данных и полной картины испытаний образцов. В случае циклической формы данная задача решается в штатном режиме. Аналогично решались задачи по проведению лабораторных работ по дисциплине «Гидравлика и гидрометрия водотоков» где нужно было производить замеры параметров водных потоков на открытых водотоках (реки, каналы). При проведении лабораторных работ по дисциплине «Инженерная геодезия» также необходимо выполнять большой объем работ по топографической съемке участка местности (учебного полигона). При обычных учебных занятиях приходится производить инструментальную съемку в течение 2–3 занятий (недель) при разных погодных-климатических условиях. А в условиях цикловой формы обучения данные виды инженерно-геодезических работ выполнялись компактно в удобное время и при благоприятных погодных-климатических условиях. Также при проведении камеральных работ по расчету полевых материалов съемки и построению топографических планов студенты, не прерываясь смогли обработать большой объем геодезических данных. Как отмечают преподаватели, немаловажным положительным фактором является то, что на протяжении всего цикла обучения они находятся в длительном контакте со студентами группы (с утра до вечера, с понедельника по суб-

карта») по развитию сотрудничества между Республикой Беларусь и Республикой Узбекистан от 2 ноября 2018 года, в целях развития международного межвузовского сотрудничества и реализации договоренностей между Министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко и Министром высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан И. У. Маджидовым.

На первоначальном этапе за базовый факультет в БНТУ был выбран Факультет транспортных коммуникаций (далее – ФТК), и первый набор на совместный факультет предполагал обучение по четырем направлениям СОП которые полностью совпадали со специальностями ФТК. Обучение студентов СОП осуществляется на русском языке в два этапа в соответствии с интегрированными учебными планами по специальностям, а также учебными программами по дисциплинам, разрабатываемым БНТУ и ТГТУ. Первый этап обучения реализуется в ТГТУ на территории Республики Узбекистан и включает в себя обучение студентов на 1 и 2 курсах. Второй этап реализуется в БНТУ на территории Республики Беларусь и включает обучение студентов на 3–5 курсах с защитой дипломных проектов (работ), присвоением соответствующей квалификации и выдачей диплома о высшем образовании в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь.

БНТУ на протяжении подготовительного периода, а также, периода приемной компании и первого этапа обучения оказывал активную помощь в решении ряда разноплановых задач. Начиная с весны 2019 года активно обрабатывались вопросы организационно-методического и учебно-методического обеспечения Совместного факультета. Обширная работа была проделана в части поиска и систематизации в Репозитории БНТУ нормативных и внутренних документов, учебно-методического обеспечения в электронном виде.

Начиная с первого (осеннего) семестра БНТУ начал оказывать помощь в обеспечении учебного процесса по ряду дисциплин. Руководством БНТУ было принято решение о командировании профессорско-преподавательского состава БНТУ в ТИПСЭАД. Руководством ТИПСЭАД была организована цикловая форма обучения студентов СОП БНТУ-ТИПСЭАД. Для каждой из четырех учебных групп было разработано расписание модульно-блочного обучения. В течение двух недель (12 учебных дней) в группе проводились аудиторные занятия по одной учебной дисциплине. Итогом работы являлась текущая аттестация в виде экзамена или зачета.

УДК 378.1

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С ВУЗАМИ-ПАРТНЕРАМИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Вишняков Н. В., доцент кафедры «Автомобильные дороги»
*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассмотрен опыт работы по созданию и функционированию совместных образовательных программ БНТУ и Ташкентского государственного транспортного университета. Программа предполагает два этапа обучения (в Республике Узбекистан и Республике Беларусь). При проведении занятий преподавателями БНТУ применена цикловая форма обучения.

Ключевые слова: совместная образовательная программа, вуз-партнер, цикловая форма обучения, модульно-блочное обучение, магистратура.

JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS WITH PARTNER UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Vishnyakov N. V., assistant professor of the department «Car roads»
Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus

Annotation: the work experience of the establishment and functioning of joint educational programs of BNTU and Tashkent State Transport University is considered. The program includes two stages of training. Conducting classes by BNTU's teachers, a cycle form of training was used.

Key words: joint educational program, partner university, cycle form of training, modular-block training, master's degree.

В 2019 году на базе Ташкентского института проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог (далее – ТИПСЭАД) был создан факультет совместных образовательных программ (далее – СОП) ТИПСЭАД-БНТУ. Этому предшествовал подготовительный этап, включающий подписание ряда международных договоров, в частности, Соглашение между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования Республики Узбекистан о сотрудничестве в области образования, плана мероприятий («Дорожная

ки аудитории, к которой обращаются, и от того, предоставляется ли обучающимся большая или меньшая инициатива и свобода.

7. Ответы, состоящие в повторении содержания вопроса. Можно задать вопрос таким образом, что студент будет вынужден повторить многие его элементы при ответе:

«Est-ce que Pierre va à l'école le lundi? – Oui, Pierre va ...

Est-ce que M. Legrand est ingénieur? – Oui, M. Legrand est ...

Est-ce que Catherine est grande? – Non, Catherine n'est pas ...

Est-ce que Pierre est ici? – Non, Pierre n'est pas ici»

Элементы ответа заключены частично в вопросе, частично в тексте, который изучается на каждом занятии.

8. Готовые ответы. При вопросе, требующем готового ответа, элементы ответа подсказываются диалогами или изучаемыми текстами.

«Qui va à l'école? – C'est Pierre qui va à l'école.

Où est Pierre? – Pierre est à la maison».

9. Свободные ответы. Цель таких упражнений – дать обучающемуся возможность свободного высказывания; ему задается вопрос, на который он может дать либо положительный, либо отрицательный ответ, так как вопрос не имеет в данном случае никакого отношения к определенному контексту, положенному в основу упражнения. С другой стороны, студент должен обосновать свой ответ, давая объяснения.

Структуральные упражнения, или устная тренировка в понимании и воспроизведении структур, являются тем приемом, который служит для закрепления грамматического материала и используется вместо грамматических правил.

Список использованных источников

1. Синявская, Е. В. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Е. В. Синявская // Москва «Просвещение». – 1978. – С. 84.

l'huile et du café» окажется слишком длинной для того, чтобы студент мог правильно ее повторить, предлагается поступить следующим образом:

«de l'huile et du café
pour acheter de l'huile et du café
à l'épicerie pour acheter de l'huile et du café
Je vais à l'épicerie pour acheter de l'huile et du café».

Очевидно, регрессивное повторение является лишь этапом, ведущим к простому повторению всей фразы, так как разделение целого высказывания на части является иногда спорным в синтаксическом плане.

3. Повторение с дополнением. Такое упражнение может способствовать овладению интонацией в том смысле, что оно заставляет учащегося изменять интонационную схему определенной группы слов, когда она дополняется другими элементами, например различными обстоятельствами:

«Il est arrivé. Il est arrivé le vingt-huit septembre. Il est arrivé le vingt-huit septembre à trois heures».

4. Упражнения на подстановку. Этот тип упражнений представляет чрезвычайно богатый выбор. Выделим две основные категории: подстановка без согласования сводится к тому, что к данному элементу прибавляется другой элемент и при этом их форма остается без изменений:

«Il est arrivé le vingt-huit septembre.
le vingt-deux octobre Il est arrivé le vingt-deux octobre.
le premier avril Il est arrivé le premier avril».

И подстановка с согласованием, где добавление другого элемента влечет за собой изменение в характере той или другой части:

«C'est le plus grand des garçons.
des filles C'est la plus grande des filles».

5. Трансформационные упражнения. В так называемых упражнениях на подстановку предложенное слово или группа слов ставятся на место какого-либо члена структуры, но при этом целостность данной структуры не нарушается:

«Tes amis viennent toujours le soir.
Ta sœur vient toujours le soir».

6. Вопросно-ответные упражнения. Составлять вопросы можно самыми различными способами: в зависимости от уровня подготов-

этому овладение ею лицами, которые только начали изучать язык и привыкли произносить то, что написано, представляет серьезные трудности, тем более что в родном языке обучающихся может не быть подобных орфографических трудностей.

С другой стороны, структуры, употребляемые в письменной речи, намного сложнее структур, характерных для устной речи: письменная речь не является непосредственным способом общения, здесь возможен выбор, поиск, отсюда употребление сложноподчиненных конструкций, тогда как устная речь имеет эмоциональную окраску и характеризуется употреблением сложносочиненных конструкций.

Структуральные упражнения представляют собой особый вид упражнений. Их значимость зависит от функциональной стороны того анализа, на котором они основаны.

Преподаватель французского языка как иностранного должен ясно представлять себе основные различия, существующие между французским языком и родным языком его студентов, для того чтобы их использовать; сравнение структур может способствовать более быстрому усвоению грамматических явлений, а также облегчить введение новых конструкций. При составлении структуральных упражнений должны приниматься во внимание результаты сопоставительного анализа. Ф. Рекеда предлагает «классификацию, которая начинается с упражнений в простом повторении, необходимым при введении элементов, находящихся в определенном контексте, и заканчивается сложными преобразованиями и приемами, которые стимулируют употребление нужных структур в контексте, выбранном на этот раз самими учащимися» [1].

Упражнения на повторение. Повторение может быть простым, а также может проводиться в регрессивной последовательности, в зависимости от того, что подлежит повторению: небольшие сочетания слов или же длинные фразы.

1. Простое повторение. Речь идет о повторении сочетания слов с соблюдением нормальной последовательности компонентов: Elle va au café.

2. Регрессивное повторение. Оно начинается с повторения последнего элемента фразы, потом последнего с прибавлением к нему предпоследнего таким образом, чтобы обучающийся мог наконец повторить всю фразу. Если фраза «Je vais à l'épicerie pour acheter de

**СТРУКТУРАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Васильева О. А., старший преподаватель

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются структуральные упражнения. Такой тип упражнений является важной частью обучения французскому языку как иностранному. Они помогают тренировать произношение, грамматику и полезны при формировании лексических навыков. Преподаватели имеют возможность выбирать различные типы упражнений в зависимости от уровня подготовки студентов.

Ключевые слова: структуральные упражнения, повторение, подстановка, вопросно-ответные упражнения.

**STUCTURAL EXERCISES AND THEIR USE IN TEACHING
FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE**

Vassilieva O. A., senior teacher

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Summary: the article deals with structural exercises. This type of exercises is of great importance in teaching French as a foreign language. They help to train pronunciation, grammar and are useful in the formation of vocabulary skills. Teachers have the opportunity to choose different types of exercises according to the level their students have.

Keywords: structural exercises, imitation exercises, substitution exercises, question-answer exercises.

При обучении французскому языку как иностранному необходимо, прежде всего, учитывать отличие устной речи от письменной. Орфография французского языка – это определенный код передачи звуковой системы, сложившейся несколько веков тому назад; по-

ясность в представлении школьников о профессиях и путях их освоения способствует эффективному выбору и высокой профессиональной удовлетворенности.

- Жажда свободы и желание зарабатывать в сети: в век интернета, блогинга и социальных сетей романтизируется представление о профессии. Современный подросток не готов тратить свое время на фиксированный рабочий график и режим, мнимая или реальная потребность творить и проявлять свою креативность лишает существующие профессии любой конкурентоспособности в сравнении с успешными «инфлюенсерами». Незрелый подход способен вызвать разочарования и крушение надежд при первом же столкновении с реалиями мира вне розовых очков. Мечты и вдохновение – это хороший источник ресурса, но не основной критерий при выборе профессии.

- Миф «одна профессия на всю жизнь»: устаревшее убеждение, что профессия выбирается один раз и навсегда, а желание ее сменить и попробовать что-то новое воспринимается как провал и маркер неудачника. Довольно разрушающая и ограничивающая позиция особенно в рамках инновационного подхода к мультипотенциальности современной молодежи.

- Игнорирование своих способностей и интересов: знания в области учебных дисциплин принято повышать и совершенствовать это считается залогом успешного поступления в университет и началом карьерного пути. А как же личностные особенности? Ведь именно в комплексе с индивидуальными особенностями знания раскрываются в полную силу, а профессиональное становление происходит наиболее естественным образом.

Профессиональное самоопределение является значимым, но при этом весьма кризисным этапом в жизни каждого старшеклассника. Качественное информационное сопровождение и комплексная поддержка как со стороны близкого окружения, так и со стороны компетентных специалистов способны в разы увеличить шансы на успех на этапе выбора будущей профессиональной сферы.

поэтому приходится постоянно отслеживать тенденции и насущные потребности рынка труда. Специалист, который вчера был на своем профессиональном пике, сегодня вполне может быть заменен новой технической разработкой. В подобных стрессовых обстоятельствах вопрос необходимости профориентации среди школьников не стоит, как и раньше молодое поколение нуждается в качественной информационной поддержке, сопровождении и рекомендациях опытных специалистов.

По данным многочисленных исследований неосознанный выбор профессии способны спровоцировать следующие факторы:

- Слепое следование трендам: подход, при котором игнорируются свои собственные профессиональные интересы, склонности и способности. Мода в данном случае выступает единственным ориентиром.

- Продолжение династии или семейные традиции: хорошо, если мнение семьи совпадает с мнением ребенка, но если этого не происходит, то будущая профессия может стать нелюбимой, а профессиональное выгорание наступит молниеносно.

- Внешние факторы: нехватка баллов или финансовые трудности способны кардинально изменить профессиональный вектор. Действия в вынужденных обстоятельствах, как правило, отодвигают желания и мечты на второй план.

- Чужое мнение: ситуация, при которой внутренний голос заглушается полностью или частично, ведь мнение «значимых других» важнее и весомее.

- Ложное восприятие времени: наблюдается тенденция к ошибочному восприятию временных отрезков, кажется, что времени еще много и как ресурс оно не настолько истощено, поэтому можно не торопиться и долго откладывать принятие важных решений в пользу «метафоричных поисков себя и своего в этом изменяющемся мире».

- Дефицит информации: интернет и «информационный винегрет» в сети существенно влияют на качество информации, потребляемой школьниками. Ресурсов много, информация легкодоступна, но вот конкретной пользы от такой «еды» нет. В данном случае компетентное профориентационное просвещение способно развеять мифы о профессиях, показать наглядные примеры и структурировать знания о сферах и отраслях. Четкость и

УДК 331.548-057.875:378.147.091.214

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:
НЕОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

**Бутрим А. Ю., педагог-психолог,
Баев Е. В., инженер-программист,
Герасикова А. А., студентка**

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье поднимается вопрос неосознанного выбора профессии, мифах, которыми руководствуются школьники и, как следствие, распространенных ошибках.

Ключевые слова: профессия, профориентация, рынок труда, профессиональные интересы, склонности, способности, профориентационное просвещение, мультипотенциальность.

**PROBLEMS OF MODERN PROFORIENTATION:
UNCONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION**

**Butrim A. Y., teacher-psychologist,
Baev E. V., software engineer
Gerasikova A. A., student**

Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus

Summary: the article raises the question of the unconscious choice of a profession, myths that schoolchildren are guided by and, as a result, common mistakes.

Keywords: profession, vocational guidance, labor market, professional interests, inclinations, abilities, vocational education, multi-potential.

В картине мира школьника достаточно кризисных периодов, но, пожалуй, одну из лидирующих позиций занимает выбор, и не просто выбор, а выбор своего будущего, своей карьеры и дальнейших жизненных перспектив. Диапазон профессий настолько широк и разнообразен, но часть специальностей постоянно устаревают, теряют свою актуальность и конкурентоспособность. Не будем забывать, что и возникновение новых профессий не заставляет себя ждать,

эстетические критерии, которые выполняют роль сита. Работая с учащимися, мы часто используем мозговой штурм, который помогает использовать дивергентное мышление и не бояться рисковать при поиске новаторских идей.

Подводя итог, можно заключить, что в процессе обучения в школе, необходимым условием для развития дивергентного мышления являются занятия, на которых у учащихся будут развивать беглость, гибкость и оригинальность мышления. Работая в данном направлении, мы, педагоги, создаем будущих конкурентоспособных специалистов разных сфер. А тем самым укрепляем в обществе парадигму интеллектуального и креативного мышления.

Список использованных источников

1. Латыпов, Н. Минута на размышления. Основы интеллектуального тренинга / Н. Латыпов. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
2. Яголковский, С. Р. Психология креативности и инноваций / С. Р. Яголковский. – Минск, 2009. – 190 с.
3. Дмитриев, В. А. Экспериментальные исследования эффективности творческой подготовки студентов-инженеров и педагогов на основе технологии инновационного проектирования / В. А. Дмитриев // Вестник ТГПУ. – 2009. – №9. – С.52–56.
4. Torrance, E. P. Scientific views of creativity and factors affecting its growth / E. P. Torrance // *Deaduls: Creativity and learning*. – 1965. – P. 663–679.

ряя, с целью научения креативному мышлению, в их обучение предмет «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ), он измерил вербальную креативность по методике Е. Е. Туник и обнаружил, что результаты исследования в начале и его финале значимо отличаются. «Обучение студентов основам инновационного проектирования существенно влияет на основные показатели их творческого мышления: беглость, гибкость и оригинальность» [3, с. 54].

Отталкиваясь от данных исследований, своей целью в работе я ставлю развитие креативности, а именно тех показателей, которые являются основополагающими в креативности личности. Свою работу я строю следующим образом. Изначально с учащимися проводится батарея «Тестов на творческое мышление Торренса» (ТТСТ), состоит из набора задач, выполняя которые испытуемые должны за ограниченное время породить как можно больше оригинальных идей.

В качестве исходного материала в задачах используются вымышленные ситуации, реальные предметы или геометрические фигуры. Кроме того, задачи различаются по типу ответов испытуемого (вербальные или изобразительные). Вот несколько примеров таких задач: задайте вопросы к описанной сцене, придумайте как можно больше новых способов использования известного предмета, например, картонной коробки, исходя из воображаемой ситуации (например, к облакам можно привязывать веревки), опишите, чем такой мир будет отличаться от реально существующего, предложите, как можно улучшить игрушку, например, плюшевого слона, чтобы сделать ее более интересной, дополните графические стимулы до целостных рисунков, нарисуйте как можно больше рисунков на основе простого элемента, например, круга [4, с. 668]. Согласно Торренсу, дивергентное мышление – это процесс, который позволяет двигаться от пункта отправления различными путями для поиска множества идей или реакций. Благодаря дивергентному мышлению можно порождать большое количество разных идей, оно способствует возникновению множества возможностей и направлений поиска; вероятность найти новую и полезную идею существенно увеличивается. Далее я провожу в течении года тренинги, направленные на развитие креативности. На тренингах учащиеся учатся оценивать идеи и разделять те, которые нужно разрабатывать, и те, от которых можно отказаться. Тут ребятам необходимо подключать

ативность сегодня трактуется как инновация. Наступает время экономики новизны знаний и креативно-инновационных компетенций.

Термин «креативность» был введен в 1950 г. Дж. Гилфордом в рамках психометрического подхода. При этом в настоящее время под креативностью чаще всего понимают способность (В. Н. Дружинин, В. Т. Кудрявцев, Р. Стернберг, П. Торренс, Д. Векслер, Л. Термен, С. Медник, В. Андерсон, В. С. Юркевич), черту личности (А. Маслоу, К. Мартиндейл, З. Фрейд, Ф. Баррон, К. Роджерс, А. П. Нечаев, М. Уоллах), продукт творческой деятельности (К. Тейлор, М. Мессик, П. Джексон, Д. Макферсон, Ф. Шаррон, Р. Уайсберг) и творческий процесс (А. Пуанкаре, О. Зельц, Е. Спирмен, М. Вертгеймер, К. Дункер, Г. Уоллес, Я. А. Пономарев). Так или иначе, именно креативность в данный момент составляет основу всех человеческих достояний – умение мыслить парадоксально и действовать эффективно, продуктивно и нестандартно, находя новые пути к знанию и открытию [1, с. 208].

За всю историю исследования креативности было выделено несколько подходов. О. К. Тихомиров в 1984 г. выделил: ассоцианистский, психоаналитический, когнитивный подходы.

С. Р. Яголковский в 2009 г. описывает уровневую классификацию подходов: психофизиологический, личностный, когнитивно-эмоциональный, экономико-прагматический, системный, психометрический, атрибутивный [2, с. 125]. Исторические факты создания подходов, теорий, концепций в рамках развития креативности указывают на их неограниченное количество. Однако точка зрения на развитие креативности и сам процесс создания творческого продукта зависит от того, в каком подходе работает тот или иной исследователь. Нами было отмечено, что большинство психологов выделяют психометрический подход. Через призму данного подхода, мы рассматриваем креативность как способность к творчеству. В нашем исследовании нас интересуют не в отдельности способности, черты личности и креативный продукт, а обучение умению пользоваться данными способностями. Сама способность, как таковая в нашей работе не рассматривается, мы не исследуем, в каком виде она представлена у студентов разных профессий.

В. А. Дмитриев три года проводил эксперимент среди педагогов и инженеров студентов на инженерно-педагогическом факультете Красноярского государственного технического университета. Внед-

УДК 159.9.07

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Бурец Ю. М., магистр, и.п.н., педагог-психолог

*Государственное учреждение образования Средняя школа № 19
имени Янки Купалы г. Минска*

Аннотация: рассматривается вопрос о формировании основных навыков конкурентоспособности учащихся в период обучения в школе. В процессе развития креативности, учащиеся оттачивают мастерство на специально составленных тренингах, выполняя упражнения, повышающие степень креативного мышления.

Ключевые слова: конкуренция, креативность, обучение, креативная компетентность, оригинальность и беглость мышления.

**FORMATION OF THE COMPETITIVENESS OF
SPECIALISTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF
CREATIVITY OF STUDENTS**

**Burets Yu. M., master, researcher of psychological sciences,
teacher-psychologist**

*State educational institution Secondary school No. 19
named after Yanka Kupala, Minsk*

Summary: the question of the formation of the basic skills of the competitiveness of students during the period of study at school is considered. In the process of developing creativity, students hone their skills in specially designed trainings, performing exercises that increase the degree of creative thinking.

Keywords: competition, creativity, learning, creative competence, originality and fluency of thinking.

На данном этапе развития образовательной сферы в условиях обострившейся конкуренции за использование новых технологий, а также в связи необходимостью постоянно преодолевать сопротивление изменениям в организациях под креативностью стали подразумевать не только способность к генерированию новых идей. Кре-

тронной почте или в чате может занять от нескольких минут до нескольких дней. Нет оперативности общения, полноценного человеческого контакта и эмоциональной связи между студентами и преподавателями. При аудиторной работе присутствует гибкость и индивидуальность обучения, преподаватель может изменить ход занятия в зависимости от того, как студенты усваивают материал. Онлайн-обучение исключает индивидуальный подход. Порой преподавателям сложно оценить результаты усвоения материала студентами удаленно.

Преподаватели должны идти в ногу со временем. Многим преподавателям непросто освоить компьютерные технологии, особенно если они привыкли к традиционным формам (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и раздаточным материалам. Они имеют знания предмета, но не имеют навыков, как выложить эти материалы в онлайн-доступ. Кроме того, у них устаревшее представление о реальных возможностях онлайн-обучения. Могут потребоваться значительные затраты на разработку и построение материала для платформы. У каждой медали есть две стороны, поэтому нельзя определенно сказать, что традиционное образование лучше, чем онлайн и наоборот. В реальной жизни наибольшая эффективность достигается при симбиозе обеих форм образования.

Исследования показывают, что студенты, которые использовали смешанные формы обучения способны работать с заданиями, которые содержат несколько правильных ответов, делают это практически без помощи и показывают улучшенное восприятие обучения, мотивацию и результативность.

Список использованных источников

1. Онлайн-обучение: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/59773a0848c85e9c7afc5f02/onlainobuchenie-preimuscestva-i-nedostatki-5fc150e939eab6574ddf6d99>. – Дата доступа: 09.06.2021.

и это имеет свой плюс. Можно получить точечные знания и применить их сразу. Конечно, при традиционном способе обучения программа предусматривает широкий спектр предметов, хоть они не всегда напрямую связаны с будущей профессией. Это необходимо для того, чтобы люди с высшим образованием имели широкий кругозор. Онлайн-обучение тоже предлагает разнообразный спектр материала, однако студенты активно могут участвовать только в тех частях работы, которые наиболее соответствуют их потребностям. Но онлайн-обучение предлагает более сжатые временные рамки. Курсовые работы, семинары и вебинары могут быть адаптированы к предметной области.

Есть и ряд других не менее важных преимуществ. Обучение для всех, независимо от пола, религии, расы, национальности и даже сексуальной ориентации. Это равное обучение, нет общительного студента, который монополизирует ситуацию и привлекает много к себе внимания. Кроме того, онлайн-образование, особенно если оно контролируемо, включает динамичное взаимодействие между преподавателем и учениками, а также между самими студентами. Материалы и ресурсы являются общими, что создает непрерывную образовательную среду. Онлайн-обучение достаточно креативно. Интерактивная среда способствует самостоятельности мышления и работы. Характер образования становится инновационным и творческим. Эта форма обучения является прекрасным способом для дополнительного образования, переподготовки специалистов для продвижения по карьерной лестнице.

Безусловно, онлайн-образование может быть эффективным и альтернативным методом обучения, но только для самодисциплинированных, мотивированных и зрелых студентов, которые умеют управлять своим временем. Отсюда и возникает ряд недостатков этой формы обучения. Возможности студентов и преподавателей значительно ограничены техническим обеспечением и знанием технологий. Не везде есть компьютеры и сеть, а там, где они есть, то время загрузки и производительность компьютера, программ и подключения к сети Интернет может быть долгим. Это может повлечь дополнительные расходы на высокоскоростной интернет, потребуются специальные навыки для устранения неисправностей компьютера или для изучения новых программ и платформ. Соответственно, время между отправкой задания и получением ответа по элек-

дистанционное обучение. А при онлайн-обучении студенты получают знания при помощи компьютера или других гаджетов, которые подключены к сети Интернет. Это способ связи преподавателя и студента в режиме «здесь и сейчас», поэтому очень часто этот вид обучения называют e-learning или «электронное обучение». Таким образом, онлайн-обучение считается логическим продолжением дистанционного. Лекции и занятия студент смотрит в видеозаписи или в прямой трансляции, у него есть возможность проходить интерактивные тесты, обмениваться файлами и заданиями с преподавателями, общаться с одноклассниками и лекторами в чатах. Все это погружает студента в образовательную среду и значительно повышает его интерес.

Существует много преимуществ в обучении студентов онлайн. Одно из них – это экономическая эффективность. Традиционное образование связано со значительными расходами на высшее образование, а онлайн-обучение имеет незначительные издержки. Например, нет затрат на проезд и проживание, студент может продолжать находиться дома или на своем месте работы. Эта форма обучения может многократно увеличить численность обучающихся.

Кроме стоимости стоит упомянуть, что эта форма обучения удобна и практична. Не нужно тратить время на дорогу в университет и обратно. С любого места, где есть аппаратное обеспечение и подключение к сети Интернет можно учиться. Можно осваивать программу и американских, и австралийских ВУЗов при физическом нахождении студента в РФ. Легко можно подключиться к ресурсам экспертов или студентов из других учебных заведений. Онлайн-источники знакомят студентов с новыми технологиями и дают возможность практиковать их.

Еще одно преимущество онлайн-обучения – это возможность выбрать подходящий темп. Студент может читать лекции и выполнять задания с той скоростью, которая комфортна ему. Он может тщательно обдумать каждый вопрос и комментарии к темам, прежде чем отвечать, выполнять задания или переходить к следующей теме. Кроме этого, можно посещать занятия так часто и с той регулярностью, которая подходит им. То есть обучение в любое время. Оно очень подходит для интровертов, а также для тех, кому необходимы визуальные подсказки.

Как правило, программа онлайн-обучения достаточно сжата, но

УДК 378.018.43:004

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Булавская Т. В., старший преподаватель

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции высшего образования, указываются преимущества и недостатки различных формы обучения, в частности, онлайн-обучения и традиционного. Дается различие и особенности дистанционного и онлайн-образования. Обращается внимание на необходимость смешанных форм обучения.

Ключевые слова: электронное, онлайн, дистанционное, традиционное обучение, смешанные формы образования.

THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ONLINE LEARNING

Bulavskaya T. V., senior lecturer

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Annotation: the article examines the current trends in higher education, points out the advantages and disadvantages of various forms of education, in particular, online and traditional. The difference and features of distance and online education are given. Attention is drawn to the necessity for mixed forms of education.

Key words: electronic, online, distance learning, traditional education, mixed forms of education.

Традиционное обучение доказало свою эффективность. Но современное образование предполагает и альтернативные формы. Одна из них – это онлайн-обучение. Нам хорошо известно и дистанционное обучение. Но между ним и онлайн-обучением существует разница. Взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии с использованием информационных технологий – это

нами предложены дополнительные меры по управлению профессионального самоопределения учащихся и абитуриентов:

- организация экскурсий в совместные учебно-научно-производственные лаборатории университета для абитуриентов, что позволит ознакомить их с предполагаемыми заказчиками кадров, преимуществами и особенностями работы по выбранным специальностям на примере оценки реальных рабочих мест;

- проведение на постоянной основе on-line вебинаров по вопросам поступления, проведения приемной кампании, особенностям получения образования, получаемым компетенциям при обучении на конкретных специальностях, особенностям конкретных специальностей, преимуществам при трудоустройстве, что позволит в дистанционном режиме определиться с выбранной специальностью;

- проведение профориентационной диагностики в дистанционном режиме, что позволит без посещения массовых мероприятий оценить профессиональную направленность абитуриента, изучить совпадение индивидуальных особенностей абитуриента с требованиями профессии, выявить склонность к определенному виду занятий.

Реализация этих мер позволит обеспечить выполнение плана приема в университет и рост контингента иностранных обучающихся, поддерживая достаточно высокие проходные баллы в университет, а следовательно – иметь высокообразованный контингент обучающихся при одновременном выполнении основных экономических показателей развития университета.

Список использованных источников

1. Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // Информационно правовая система. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/85674/sid/dd1fca3c5b29428ab2a9a5e938965700>. – Дата доступа: 22.09.2021.

2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.

ном вопросе социальные сети: размещаются информационные материалы в виде статей, инфографики, диаграмм, таблиц.

Часто абитуриенты неспособны самостоятельно выбрать будущую профессию. Человеческая сущность стремиться к элитарности, и мы можем предположить, что в современных условиях молодежь ориентируется именно на престиж выбираемой профессии [2].

Выбирая престижную профессию, абитуриенты не соотносят три условия: хочу (желания и интересы); могу (способности и задатки); надо (востребованность профессии на рынке труда).

При пересечении всех трех представленных условий можно предположить, что профессиональный выбор будет верным, и мы можем определить профессиональную принадлежность абитуриента – одну из самых значимых характеристик любого человека.

Для выявления профессиональной принадлежности БГУИР предлагает всем желающим прохождение профориентационной диагностики в дистанционном режиме. Данной возможностью уже воспользовались более 400 человек, среди них есть и иностранные граждане.

В ходе диагностики, которую предлагает своим абитуриентам БГУИР: оценивается профессиональная направленность абитуриента; изучается совпадение индивидуальных особенностей абитуриента с требованиями профессии по методике; выявляется склонность к определенному виду занятий (влечение к какому-либо занятию).

В БГУИР проводятся и классические профориентационные мероприятия. Университет принимает участие в образовательных выставках, посещаются учреждения образования, осуществляется рассылка электронных материалов об университете, для абитуриентов организовываются экскурсии на кафедры БГУИР и в совместные учебно-научно-производственные лаборатории.

В целом, профориентационная работа БГУИР направлена на знакомство с университетом, его учебными программами, научной деятельностью и достижениями. Активная работа непосредственно проводится в части ознакомления поступающих с порядком приема в целях проведения прозрачной вступительной кампании и нивелирования негативных моментов для абитуриентов.

С учетом современного развития инфокоммуникационных технологий, особенностей отношения молодежи к окружающему миру и сохранением сложной эпидемиологической обстановки в республике,

Keywords: career guidance work, profession, tasks and principles of career guidance.

Совершенствование профориентационной работы в университете – основной способ формирования контингента конкурентоспособных обучающихся. Одним из направлений профориентационной работы является управление профессиональным самоопределением абитуриентов.

Основываясь на задачах и принципах Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция) [1] в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) проводится профориентационная работа, совершенствуются формы ее проведения, активно используются дистанционные технологии.

Для помощи молодым людям в верном выборе профессии с целью дальнейшей подготовки высококвалифицированных специалистов в БГУИР создан отдел сопровождения приемной комиссии.

Ежегодно в БГУИР обсуждаются и утверждаются План профориентационной работы университета и факультетов, План мероприятий по развитию международного сотрудничества и экспорта услуг в области образования. В реализации этих планов в основном задействованы работники отдела сопровождения приемной комиссии с привлечением представителей факультетов, как правило, заместителей деканов, отвечающих за профориентационную работу на факультете, а также ответственных за профориентационную работу на кафедрах.

С целью широкого информирования абитуриентов о порядке приема в БГУИР, особенностях вступительной кампании, обучении в университете, факультетах и специальностях, внедрена практика проведения онлайн-вебинаров. На них широко освещаются данные вопросы, а поступающие имеют возможность получить информацию в режиме «вопрос-ответ» в прямом эфире в любом удобном месте. За 2020–2021 учебный год было проведено 34 вебинара, в которых приняло участие более 300 человек.

Кроме того, реализовывая принципы профориентации, установленные Концепцией, консультирование проводится с помощью всех доступных способов коммуникации: телефонная связь, электронная почта, онлайн-консультант, мессенджеры. Активно используются в дан-

УДК 331.548 : 37.047

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ АБИТУРИЕНТОВ
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Бондарик В. М., к.т.н., декан,
Никутьшин Б. В., к.т.н., зав. кафедрой,
Князева Л. П., к.ф.-м.н., доцент,
Соколовская П. С., нач. отдела,
Юркевич О. З., вед. специалист**

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы формирования контингента конкурентоспособных обучающихся в университете. Показана необходимость и современные способы управления профессиональным самоопределением абитуриентов. Предложено активнее использовать современные образовательные электронные технологии при организации профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, управление профессиональным самоопределением, обучающийся, профессия.

**MANAGEMENT OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF APPLICANTS
AT THE TECHNICAL UNIVERSITY**

**Bandaryk V. M., Dean,
Nikulshin B. V. Chair of department,
Knyazeva L. P., assistant professor,
Sokolovskaya P. S., Department Head,
Yurkevich O. Z., Leading Specialist**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: problems of competitive students contingent forming at the university are considered. The necessity and modern methods of professional self-determination managing of entrants are shown. It is proposed to make active use of modern educational electronic technologies when organizing vocational guidance work.

звена и массовых профессий; 2) приобретение практических навыков и умений в организации и управлении производством; 3) вовлечение студентов в производственную деятельность для лучшей их адаптации в процессе обучения к конкретным производственным условиям, получению навыков организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах; 4) проведение профориентационной работы и участие в отборе молодежи для последующего целевого обучения в университете.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов экономического профиля способствует формированию у них компетенций, востребованных в современном мире.

Список использованных источников

1. Солодовников, С. Ю. Экономическая безопасность промышленного предприятия [Электронный ресурс] // Официальный сайт Белорусского национального технического университета. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/> – Дата доступа: 26.03.2021.

2. Валиахметова, Л. В. Ключевые компетенции экономистов, необходимые для развития во время подготовки в вузе / Л. В. Валиахметова // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 572–575.

3. Экономический факультет (Специальность 1-74 01 01 «Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса» (Второе высшее образование) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гродненского государственного аграрного университета. – Гродно. – Режим доступа: <http://www.ggau.by/>. – Дата доступа: 26.09.2021.

4. Грибов, А. В. Совершенствование методической работы на экономическом факультете УО ГГАУ / А. В. Грибов, Г. А. Гесть, А. А. Козлов // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 94–96.

ность; исполнительность; эрудированность; предприимчивость, деловая хватка; эмоционально-психическая устойчивость; коммуникабельность; уверенность в себе.

Формирование у студентов этих и других современных компетенций обеспечивается в ходе освоения образовательных программ по специальности 1-74 01 01 «Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса» в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет». При этом с целью понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике, на экономическом факультете университета активно применяется практико-ориентированное обучение.

Проводятся экскурсии на действующие предприятия г. Гродно, такие как Гродненский производственно-торговый филиал ОАО «Агрокомбинат «Скидельский»; ОАО «Белорусская универсальная товарная биржа», гипермаркет «Материк», ОАО «Гродно Азот», РУАП «Гродненская овощная фабрика», ТЦ «Корона» и др. Для чтения лекций приглашаются ведущие практики рынка, например, Веленто А. А. (директор гродненского кафе «Go-Go Pizza»), Ушкевич В. В. (генеральный директор Гродненской областной ассоциации фермеров) и др. [3].

Для проведения лекционных и практических занятий созданы и функционируют три филиала кафедр экономического факультета: два из них – на действующих производствах в УО СПК «Путришки» и в СПК «Прогресс-Вертелишки»; третий филиал кафедры создан на базе Гродненской областной Ассоциации предпринимательства [4]. В ближайшей перспективе планируется создание филиала факультета на базе областного ресурсного центра «Развитие предпринимательских компетенций и финансовой грамотности в молодежной среде в процессе профориентации». Филиалы профилирующих кафедр являются учебными подразделениями, обеспечивающими укрепление связей экономического факультета с производством, повышающими качество профессиональной подготовки студентов. Среди основных задач функционирования филиалов кафедр и факультета можно назвать следующие: 1) изучение студентами экономического факультета вопросов организации и управления производством, реформирования предприятий АПК, внедрения экономического расчета как метода хозяйствования, форм и методов работы с кадрами среднего

характера ведения межфирменной и межстрановой конкуренции. В условиях, когда внешние угрозы и вызовы экономической безопасности страны зачастую реализуются через механизмы подрыва конкурентоспособности отдельных предприятий, а экономическая безопасность предприятий становится важнейшей компонентой экономической безопасности страны, изменяются и требования к компетенциям специалистов.

В своих выступлениях Солодовников С. Ю. – специалист в подготовке студентов инженерно-экономического профиля, неоднократно подчеркивал, что риски и угрозы экономической безопасности современного предприятия никогда не имеют чисто экономическую или техническую природу, они практически всегда носят экономико-инженерный характер. Технические просчеты сводят на нет усилия по повышению экономической эффективности хозяйственной деятельности, в то время как экономические ошибки приводят к невозможности технико-технологического совершенствования в рыночном окружении современной коммерческой структуры. Хорошее экономическое образование – это не только то, что будет служить всю жизнь, обеспечивая достаток, а иногда и богатство, но и то, что ты сможешь передать своим потомкам (в форме навыков учебы, семейных традиций, социального статуса). Последующие поколения смогут использовать полученные знания, обогащать их и получать во много раз превосходящий эффект. Хочешь позаботиться не только о себе, но и о своих детях, внуках и правнуках – учись экономике и учи их [1].

В профессиограмме экономической деятельности, разработанной учеными Санкт-Петербургского университета [2] указано, что качествами, обеспечивающими успешность выполнения профессиональной деятельности выступают: хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой); высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность к работе с документами, текстами и цифрами); аналитическое мышление; усидчивость и обязательность; честность и порядочность; ответственность и аккурат-

УДК 378.091:378.096 (476.6)

**ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Баркова Н. Г., ст. преподаватель,
Язубец Л. А., ст. преподаватель,
Никитина Н. В., ст. преподаватель**

*Гродненский государственный аграрный университет,
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: в материалах статьи предлагается ознакомиться с опытом реализации практико-ориентированного образовательного процесса формирования компетенций при подготовке специалистов экономического профиля.

Ключевые слова: требования к компетенциям экономистов, практико-ориентированное образование, филиал кафедры.

**PRACTICE-ORIENTED TEACHING FOR THE TRAINING
OF SPECIALISTS IN ECONOMICS**

**Barkova N. G., senior lecturer,
Yazubets L. A., senior lecturer,
Nikitina N. V., senior lecturer**

*Grodno State Agrarian University,
Grodno, Republic of Belarus*

Annotation: it is proposed to get acquainted with the experience of implementing of practice-oriented educational process of competence formation in the training of specialists in Economics.

Keywords: requirements for the competencies of economists, practice-oriented education, branch of the department.

В современных реалиях наблюдается растущая востребованность в квалифицированных экономистах со стороны промышленных предприятий, финансовых компаний, органов государственного управления и даже научных организаций. Растущая актуальность и, следовательно, востребованность на них обусловлена изменением

Гуманистический подход

В течение 1970-х годов курс преподавания и обучения претерпел радикальные изменения, в результате которых врожденный потенциал и приобретенные навыки учащегося стали центральным элементом образовательного процесса. На основе этой идеи было разработано несколько методов обучения, которые были сгруппированы под названием гуманистический подход.

Коммуникативное обучение языку

Этот широкий термин является общепринятым стандартом преподавания английского языка в наше время. Он не фокусируется на грамматической беглости. Вместо этого он делает упор на передачу смысла сообщения. Другими словами, он фокусируется на том, насколько хорошо человек (не носитель языка) может говорить на английском языке.

У любого метода есть свои сильные и слабые стороны. Поэтому он может не подходить для конкретного учащегося, поэтому учитель в этом подходе использует комбинацию методов, чтобы сделать язык понятным.

В заключение

Учителя – знаменосцы цивилизованного общества. На протяжении многих лет учителя использовали разные методы, подходы и стили, чтобы удовлетворить потребности ребенка. Преподавание английского как второго языка является сложной задачей, поскольку мы видим, что для не носителей языка необходимо разработать различные методы. В Индии преподавание английского языка – увлекательная задача, поскольку мы многоязычны и имеем разное социально-экономическое образование. Тем не менее, общее мышление определяет английский язык как признак грамотности. Вот и учителя этого века собрали воедино все методы, чтобы найти лучший для нашей страны. Хотя излишнее использование наглядных пособий и геймификация обучения в нашей стране еще не получили широкого распространения.

Основные методики преподавания английского языка:

Грамматический парафраз

Этот метод обучения английскому языку является классическим, применяемым с 16 века. Этот подход был импровизирован для обучения латинскому языку, на котором люди редко изучали и на котором не говорили. Метод обучения английскому языку был направлен на перевод текстов с латыни на родной язык и последующее его усвоение в соответствии с грамматическими правилами и лексикой латыни. Метод запоминания слов является наиболее часто используемым методом заучивания словарного запаса.

Эта техника направлена на установление связи между мыслью и выражением. От учителя требовалось строго запретить ученику использовать его / ее родной язык. Учащийся должен в совершенстве выражать себя на английском языке с правильным акцентом и использованием грамматических навыков.

Этот метод обучения английскому языку используется в наше время и полезен при обучении общению на английском языке. Поскольку ученик думает и говорит на английском в реальных жизненных ситуациях, он точно изучает язык, при этом не требуется механического заучивания или перевода. Это может занять некоторое время, но все, что вы узнали, оказывает долгосрочное влияние на нашу память.

Аудио языковой

Этот метод обучения английскому языку первоначально назывался «Армейский метод», так как он был изобретен во время Второй мировой войны, когда солдатам стало необходимо выучить язык своих противников. В чем-то он напоминает прямой метод. Этот подход основан на мышлении на языке и выражении мыслей на нем. И в процессе происходит обучение.

Процесс обучения основан на теории бихевиоризма Скиннера и его репрезентативном эксперименте оперантного обусловливания. Согласно которому положительное подкрепление помогает учиться новому.

При таком подходе предполагается, что учащийся изучает структуру языка и его повседневное использование, а не делает упор на понимание слов. Обучают шаблонам банальных дискуссий, и учащиеся повторяют их, после чего следует тестирование. Этот процесс продолжается до тех пор, пока ученик не ответит правильно.

40 студентов и читает лекцию с особым акцентом в своем голосе. Однако с годами все изменилось, и хотя это был один из самых эффективных методов обучения английскому языку молодых студентов, сейчас он уже так не считается. Это происходит по разным причинам:

1) нынешнее поколение знакомится с миром через социальные сети;

2) их база знаний пополняется информацией, доступной в Интернете;

3) современные студенты более нетерпеливы, и чтобы привлечь их внимание методы обучения должны учитывать их динамический процесс мышления.

Обучение языку, как и любая другая тема, претерпело множество изменений. Он перешел на ролевые игры, интерактивные игры, короткие визуальные эффекты и т.д. От традиционных способов, таких как лекции, с использованием только доски для поддержки и повторения заклиний, а также рабочие листы по грамматике, перешли к играм.

В целом, все, что вы преподаете, должно соответствовать среде учащихся, поскольку учащиеся являются центром процесса преподавания и обучения.

У преподавания языков есть свои проблемы. В большинстве случаев это иностранный язык, который учащийся не может усвоить из своего окружения, и вы должны учить терпеливо и систематически, чтобы учащиеся стали уверены в себе и могли легко читать, писать и говорить на этом языке.

Английский язык – это язык мира, и учителя английского языка с годами изменили свои методы преподавания, чтобы они соответствовали нынешнему сценарию. В этой статье я буду обсуждать конкретные популярные и эффективные способы обучения английскому языку, которые удовлетворяют потребности современных учащихся.

Основные методы обучения английскому языку.

Согласно Ашеру и Джеймсу (1982): «Методы – это комбинация техник, которые используются и пластифицируются учителями в классах для обучения своих учеников, а подходы – это философия учителей в отношении преподавания языка, которую можно применять в классах, используя различные методы обучения языкам».

УДК 372.881.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

¹**Бабаназаров Н. Ш., магистр,**

²**Овезгелдиева Л. О., студент**

¹*Туркменский государственный институт
экономики и управления, Ашгабат, Туркменистан;*

²*Международный университет гуманитарных наук и развития,
Ашгабат, Туркменистан*

Аннотация: рассматриваются проблемы современного лингвистического образования. Показаны методы обучения иностранному языку, их различия, преимущества и недостатки. Представления предложения по совершенствованию лингвистического образования.

Ключевые слова: учебный процесс, методы, иностранный язык, обучение, класс.

MODERN APPROACHES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

¹**Babanazarow N. Sh., master,**

²**Owezgeldieva L. O., student**

¹*Turkmen state institute of economics and management,
Ashgabat city, Turkmenistan;*

²*The International University of Humanities and Development,
Ashgabat city, Turkmenistan*

Resume: the problems of modern linguistic education are considered. The methods of teaching a foreign language, their differences, advantages and disadvantages are shown. Submission of proposals for the improvement of linguistic education.

Key words: educational process, methods, foreign language, teaching, class.

«Классная комната» – это слово, которое вызывает в нашем сознании обстановку, в которой учитель стоит перед классом из 30-

информации с помощью цифровых технологий означает преобразование и создание новых продуктов, которые могут основываться на существующих. Коммуникация означает обмен информацией с помощью цифровых технологий.

Для учителей эти базовые цифровые навыки являются основой их профессиональных цифровых навыков, которые мы будем называть навыками цифрового обучения. Для учащихся основные цифровые навыки – это целевые навыки, которые необходимо приобрести или развить в школе.

Педагогические, технологические и содержательные знания могут быть базой профессиональных знаний для учителей, эффективно использующих технологии, но недавние подходы предлагают более ориентированную на действия перспективу, связывающую навыки преподавания с более общими этапами обучения и инициирования учебной деятельности с использованием цифровых технологий.

Список использованных источников

1. Agarwal, R. A. conceptual and operational definition of personal innovativeness in the domain of information technology / R. Agarwal, J. Prasad // *Information Systems Research*. – 1998. – 9. – P. 204–215.

2. A preliminary evaluation of short blended online training workshop for TPACK development using technology acceptance model / M. Alsofyani [and etc.] // *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. – 2012. – 11(3). – P. 20–32.

3. Акопян, А. А. Педагогический опыт использования мультимедийных технологий в процессе изучения истории России / А. А. Акопян // *Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. науч. ст.* – Москва: Книгодел, 2020. – С. 190–196.

4. Исмаилова, Ш. А. Применение информационно-коммуникативных технологий в условиях дистанционного обучения / Ш. А. Исмаилова // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2020. – № 2 (225). – С. 31–37.

развитию «островков инноваций», основанных на работе отличных учителей, которые внедряют инновации в свою практику преподавания с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) без посредничества формальных процесс непрерывного обучения. Фактически, некоторые контекстные переменные, такие как школьный климат или доверие в образовательном центре, роль координатора ИКТ и команды управления, а также наличие сетей для доступа к новой информации и обмена знаниями между учителями, имеют большее значение. Положительно влияет на использование ИКТ по сравнению с традиционными видами деятельности по обучению на протяжении всей жизни.

Подготовка учителей должна выходить за рамки развития базовых цифровых навыков и искать стратегии для интеграции интерпретирующего и творческого потенциала ИКТ в их учебные мероприятия. Большинство методов преподавания основано на «поверхностном» или «базовом» использовании цифровых технологий для подготовки к занятиям, личного общения, использования текстовых редакторов, слайд-презентаций или поиска информации.

Базовые цифровые навыки учителей с точки зрения «способности человека использовать компьютеры для исследования, творчества и общения, чтобы эффективно участвовать дома, в школе, на рабочем месте и в обществе» также может повлиять на использование цифровых технологий во время обучения. Помимо базовых цифровых навыков, конкретные навыки преподавания, связанные с технологиями, во время планирования, реализации и оценки сценариев цифрового обучения и преподавания потенциально связаны с конструктивной и интерактивной учебной деятельностью учащихся и частотой использования цифровых технологий во время обучения.

Базовые цифровые навыки можно определить, как набор способностей человека эффективно и ответственно участвовать в экономической, социальной и культурной жизни с помощью цифровых технологий. Для этого необходимы различные базовые цифровые навыки. Понимание использования компьютера, сбор информации, производство информации и цифровая коммуникация отражают основные цифровые навыки. Понимание использования компьютера относится к базовым знаниям и навыкам обработки информации с помощью цифровых технологий. Сбор информации относится к поиску, доступу, оценке и управлению информацией. Производство

учениками, а также с профессиональным контентом, ресурсами и системами, чтобы помочь им улучшить собственное обучение и персонализировать обучение.

Возможности онлайн-обучения и использование открытых образовательных ресурсов и других технологий могут повысить продуктивность обучения за счет увеличения скорости обучения; снижение затрат, связанных с учебными материалами или доставкой программ.

Текущая ситуация в мире вынуждает системы образования сталкиваться со многими проблемами, которые поднимают очень важные вопросы о будущем образования. Учителя были вынуждены внедрить во время закрытия школ «экстренное дистанционное обучение», сильно отличающееся от запланированных практик, таких как дистанционное обучение и электронное обучение с очень неоднозначными результатами и выявлением слабых мест в системе, такие как цифровой разрыв, неравенство или социальная несправедливость.

Концепция «глобального педагогического затмения» относится к переходу между Третьей и Четвертой промышленной революцией, в результате которого произошли: прогрессивная деспедагогизация образовательной реальности; построение оценочной культуры, основанной на ограничительной концепции качества и актуальности; формирование модели мышления, основанной на «кризисе» системы образования; значительное сокращение инвестиций в образование, особенно в обновление цифровых технологий; применение устаревшей учебной программы; и постепенное преобразование профессии учителя в простого менеджера учебной программы.

В этой нестабильной среде появилась потребность в гибком образовании (преподавание и обучение в любом месте и в любое время), которое способствует созданию более справедливой, доступной, автономной и творческой системы. Гибкое образование, чтобы оно не стало дискриминационным вариантом, должно быть совместимо с социально-конструктивистскими педагогическими подходами, такими как совместное обучение, учебные сообщества, сетевое обучение или взаимное обучение, поддержка учащихся с учетом их индивидуальных характеристик и контекста, в котором они находятся.

Использование цифровых технологий в классах все еще далеки от того, чтобы вызвать системные изменения, а скорее способствует

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Бабаназаров Н. Ш., магистр

*Туркменский государственный институт
экономики и управления, Ашгабат, Туркменистан*

Аннотация: рассматриваются проблемы использования современных технологий образования. Показана необходимость дополнительного и полноценного обучения преподавательского состава современным технологиям.

Ключевые слова: преподаватель, современные технологии, коммуникация, учебный процесс.

USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Babanazarow N. Sh., master

*Turkmen state institute of economics and management,
Ashgabat city, Turkmenistan*

Abstract: the problems of using modern education technologies are considered. The necessity of additional and full-fledged training of the teaching staff in modern technologies is shown.

Key words: teacher, modern technologies, communication, educational process.

Технологии открывают фундаментальные структурные изменения, которые стали неотъемлемой частью достижения и значительного повышения производительности в сфере образования. Используемые для поддержки как преподавания, так и обучения, технологии наполняют классы цифровыми средствами обучения, такими как компьютеры и портативные устройства; расширяют предложения курсов, опыт и учебные материалы; поддерживают обучение 24 часа в сутки, 7 дней в неделю; увеличивают вовлеченность и мотивацию студентов и ускоряют обучение. Технологии также могут изменить обучение, открывая новую модель сетевого обучения. Эта модель связывает учителей со своими

- создана единая образовательная сеть между учебными заведениями;

- разработаны и постоянно обновляются электронные учебники, руководства, видеоуроки, интерактивные мультимедийные программы, презентации и многое другое;

- прежде всего, в учебных заведениях страны создана информационная инфраструктура, современная сетевая система, предоставлен доступ к цифровому образовательному порталу;

- широко используются современные методы дистанционного профессионального образования;

- в результате повсеместного внедрения цифровых технологий в учебных заведениях, регулярно организуются онлайн лекции и видеоконференции с зарубежными университетами и научно-образовательными центрами;

- разработаны программное обеспечение и приложения для оценки уровня успеваемости студентов на основе сетевых платформ, а также для мобильных приложений.

На сегодняшний день Туркменский государственный институт экономики и управления сотрудничает с несколькими университетами мира, такие как Сингапурский институт развития менеджмента, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Бухарестский университет экономических исследований, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Брестский государственный технический университет, Университет Брашова в Трансильвании, COMSATS Институт информационных технологий Исламской Республики Пакистан, Ташкентский государственный экономический университет в области образования, цифровая экономика и цифровое образование.

Если мы считаем себя учителями эпохи цифровых технологий, мы должны четко осознать реалии, требования и потребности этого века. Несмотря на проблемы социальной адаптации, связанные с любыми крупномасштабными изменениями, мы должны стремиться работать с цифровыми технологиями (искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные, блокчейн и т.п.) и все более эффективно использовать их.