

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Коткова Д. И., магистр филол. наук, ст. преподаватель
кафедры английского языка экономических специальностей
*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь***

Аннотация: в статье рассматривается смешанное обучение в системе высшего образования в рамках информационного пространства, дается комплексный анализ проблем внедрения современных форм обучения в образовательный процесс. Выделяются преимущества использования смешанной формы обучения в учебном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, дистанционное обучение, информационная культура, смешанное обучение.

MODERN FORMS OF ONLINE LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Katkova D. I., MA (Philology), Senior Lecturer of Department of
English for Economics
*Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus***

Summary: the article dwells on blended learning in the higher education system within the information space, comprehensive analysis of the problems of introducing modern form of education in the educational process is provided. The merits of using blended form of education in the educational process are highlighted.

Key words: information technologies, digitalization, distance learning, information culture, blended learning.

Современные информационно-коммуникационные технологии создали возможность для широкого доступа к глобальным образовательным ресурсам и платформам, а также явились основой коли-

чественного и качественного роста образования и формирования мирового рынка образовательных услуг.

Если говорить о формах дистанционного обучения, то, самым популярным его видом на данный момент является смешанное. Оно подразумевает сочетание информационных технологий с традиционной классно-урочной системой проведения занятий, где происходит интеграция элементов дистанционного обучения в учебное занятие в аудитории, лицом к лицу с преподавателем. Эта методика предполагает, что студенты самостоятельно контролируют путь, место время и темп своего обучения, что положительно влияет на их самоорганизованность, ответственность и дисциплинированность. Такое обучение предусматривает также комбинирование опыта обучения с учителем и онлайн-обучения. Важно, чтобы на этапе планирования занятий с дистанционным обучением преподаватель оценил эффективность его использования, был убежден в его уместности и оправданности. Задача преподавателя состоит в оптимальном сочетании использования инновационных информационных ресурсов, традиционных печатных пособий, развитии новых форм сотрудничества преподавателя со студентами в смешанной среде.

Одним из преимуществ смешанного обучения является то, что преподаватель может творчески комбинировать различные веб-технологии, продуктивно применять различные методические приемы и педагогические подходы. Целесообразно заранее продумать и разработать типы смешанных комбинаций, которые наилучшим образом будут способствовать выполнению поставленных академических задач.

«С позиции дистанционного обучения смешанная модель обеспечивает больше гибкости (свободы) в осуществлении образовательного процесса. Гибкость включает в себя несколько аспектов образовательного процесса.

Во-первых, преподаватель имеет больше свободы презентации учебных материалов. Он уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Преподаватель имеет возможность разделить все материалы, скажем, на две части и одну предоставлять во время аудиторных занятий, а другая может быть получена студентами посредством самостоятельной работы в сети или с другими источниками в Интернет.

Во-вторых, смешанное обучение дает преподавателям больше гибкости и свободы в контроле и оценивании. Преподаватель имеет возможность проводить онлайн тестирования, размещать задания и тесты, и даже итоговый тест в конце семестра. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для студентов. Преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности студентов, а студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в аудиторию [1]».

При смешанном обучении происходит быстрое и естественное выстраивание ассоциативных связей и интуитивных идей, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, в процессе обучения формируется спонтанность, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Оно обеспечивает вовлеченность целой аудитории. В дополнении к этому, способствует формированию субъективной точки зрения обучающихся, повышению мотивации, экономии времени, удачному сочетанию одновременно очной и заочной форм взаимодействия, социальной активности, самостоятельности как в освоении учебного материала, так и по отношению к целеполаганию и способ достижения личных образовательных целей.

Из существенных недостатков дистанционного обучения на сегодняшний день является недостаточный уровень компетентности преподавателей в вопросах применения виртуальных технологий в учебном процессе. Для многих преподавателей учебный процесс с применением информационных технологий представляется неким камнем преткновения на пути к достижению целей, т.к они не владеют теми приемами и методами, необходимыми в реализации дистанционного обучения. Кроме того, преподаватели, которые являются сторонниками классического традиционного обучения не видят явной пользы и преимущества от использования информационных технологий и апеллируют тем, что в большинстве своем учебные занятия привязаны к четкому учебно-методическому плану.

Еще одним недостатком стоит отметить чрезмерное применение виртуальных технологий в образовательном процессе. Зачастую бывает, что информационно-коммуникационные технологии преобладают в значительном объеме в аудиторных занятиях со студентами и носят более развлекательный, а не образовательный характер. Таким образом, преподаватель избегает других форм работ с обу-

чающимися и перекладывает основную часть процесса обучения непосредственно на информационные технологии.

Кроме того, из-за отсутствия хорошо оснащенных компьютерных аудиторий с доступом в сеть Интернет, многие преподаватели вынуждены планировать онлайн-обучение в качестве самостоятельной работы студентов вместо того, чтобы провести качественное информационно-коммуникационное занятие в аудитории.

Процесс внедрения информационных технологий в систему обучения является неотъемлемым элементом системы образования, который требует внесения постепенных изменений не только на законодательном уровне, но и на уровне финансовых затрат на создание видеоматериалов, технической поддержки, реализации обучающих программ и модулей, переподготовки преподавательских кадров. Адаптация виртуальных форм обучения не должна носить стихийный и повсеместный характер на аудиторных занятиях. В условиях глобализации и информатизации каждому преподавателю следует более рационально подходить к образовательному процессу, использовать как очные, так и дистанционные формы обучения в пропорционально равной мере на всех занятиях.

Список использованных источников

1. Логинова, А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [Электронный ресурс] / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 809–811. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16877/> . – Дата доступа: 30.05.2021.