

УДК 378.091:378.096 (476.6)

**ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Баркова Н. Г., ст. преподаватель,  
Язубец Л. А., ст. преподаватель,  
Никитина Н. В., ст. преподаватель**

*Гродненский государственный аграрный университет,  
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: в материалах статьи предлагается ознакомиться с опытом реализации практико-ориентированного образовательного процесса формирования компетенций при подготовке специалистов экономического профиля.

Ключевые слова: требования к компетенциям экономистов, практико-ориентированное образование, филиал кафедры.

**PRACTICE-ORIENTED TEACHING FOR THE TRAINING  
OF SPECIALISTS IN ECONOMICS**

**Barkova N. G., senior lecturer,  
Yazubets L. A., senior lecturer,  
Nikitina N. V., senior lecturer**

*Grodno State Agrarian University,  
Grodno, Republic of Belarus*

Annotation: it is proposed to get acquainted with the experience of implementing of practice-oriented educational process of competence formation in the training of specialists in Economics.

Keywords: requirements for the competencies of economists, practice-oriented education, branch of the department.

В современных реалиях наблюдается растущая востребованность в квалифицированных экономистах со стороны промышленных предприятий, финансовых компаний, органов государственного управления и даже научных организаций. Растущая актуальность и, следовательно, востребованность на них обусловлена изменением

характера ведения межфирменной и межстрановой конкуренции. В условиях, когда внешние угрозы и вызовы экономической безопасности страны зачастую реализуются через механизмы подрыва конкурентоспособности отдельных предприятий, а экономическая безопасность предприятий становится важнейшей компонентой экономической безопасности страны, изменяются и требования к компетенциям специалистов.

В своих выступлениях Солодовников С. Ю. – специалист в подготовке студентов инженерно-экономического профиля, неоднократно подчеркивал, что риски и угрозы экономической безопасности современного предприятия никогда не имеют чисто экономическую или техническую природу, они практически всегда носят экономико-инженерный характер. Технические просчеты сводят на нет усилия по повышению экономической эффективности хозяйственной деятельности, в то время как экономические ошибки приводят к невозможности технико-технологического совершенствования в рыночном окружении современной коммерческой структуры. Хорошее экономическое образование – это не только то, что будет служить всю жизнь, обеспечивая достаток, а иногда и богатство, но и то, что ты сможешь передать своим потомкам (в форме навыков учебы, семейных традиций, социального статуса). Последующие поколения смогут использовать полученные знания, обогащать их и получать во много раз превосходящий эффект. Хочешь позаботиться не только о себе, но и о своих детях, внуках и правнуках – учись экономике и учи их [1].

В профессиограмме экономической деятельности, разработанной учеными Санкт-Петербургского университета [2] указано, что качествами, обеспечивающими успешность выполнения профессиональной деятельности выступают: хорошее развитие концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на одном предмете и быстро переходить с одного вида деятельности на другой); высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности (склонность к работе с документами, текстами и цифрами); аналитическое мышление; усидчивость и обязательность; честность и порядочность; ответственность и аккурат-

ность; исполнительность; эрудированность; предприимчивость, деловая хватка; эмоционально-психическая устойчивость; коммуникативность; уверенность в себе.

Формирование у студентов этих и других современных компетенций обеспечивается в ходе освоения образовательных программ по специальности 1-74 01 01 «Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса» в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет». При этом с целью понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике, на экономическом факультете университета активно применяется практико-ориентированное обучение.

Проводятся экскурсии на действующие предприятия г. Гродно, такие как Гродненский производственно-торговый филиал ОАО «Агрокомбинат «Скидельский»; ОАО «Белорусская универсальная товарная биржа», гипермаркет «Материк», ОАО «Гродно Азот», РУАП «Гродненская овощная фабрика», ТЦ «Корона» и др. Для чтения лекций приглашаются ведущие практики рынка, например, Веленто А. А. (директор гродненского кафе «Go-Go Pizza»), Ушкевич В. В. (генеральный директор Гродненской областной ассоциации фермеров) и др. [3].

Для проведения лекционных и практических занятий созданы и функционируют три филиала кафедр экономического факультета: два из них – на действующих производствах в УО СПК «Путришки» и в СПК «Прогресс-Вертелишки»; третий филиал кафедры создан на базе Гродненской областной Ассоциации предпринимательства [4]. В ближайшей перспективе планируется создание филиала факультета на базе областного ресурсного центра «Развитие предпринимательских компетенций и финансовой грамотности в молодежной среде в процессе профориентации». Филиалы профилирующих кафедр являются учебными подразделениями, обеспечивающими укрепление связей экономического факультета с производством, повышающими качество профессиональной подготовки студентов. Среди основных задач функционирования филиалов кафедр и факультета можно назвать следующие: 1) изучение студентами экономического факультета вопросов организации и управления производством, реформирования предприятий АПК, внедрения экономического расчета как метода хозяйствования, форм и методов работы с кадрами среднего

звена и массовых профессий; 2) приобретение практических навыков и умений в организации и управлении производством; 3) вовлечение студентов в производственную деятельность для лучшей их адаптации в процессе обучения к конкретным производственным условиям, получению навыков организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах; 4) проведение профориентационной работы и участие в отборе молодежи для последующего целевого обучения в университете.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов экономического профиля способствует формированию у них компетенций, востребованных в современном мире.

### **Список использованных источников**

1. Солодовников, С. Ю. Экономическая безопасность промышленного предприятия [Электронный ресурс] // Официальный сайт Белорусского национального технического университета. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/> – Дата доступа: 26.03.2021.

2. Валиахметова, Л. В. Ключевые компетенции экономистов, необходимые для развития во время подготовки в вузе / Л. В. Валиахметова // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 572–575.

3. Экономический факультет (Специальность 1-74 01 01 «Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса» (Второе высшее образование) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Гродненского государственного аграрного университета. – Гродно. – Режим доступа: <http://www.ggau.by/>. – Дата доступа: 26.09.2021.

4. Грибов, А. В. Совершенствование методической работы на экономическом факультете УО ГГАУ / А. В. Грибов, Г. А. Гесть, А. А. Козлов // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 94–96.