

УДК [37.091.3:378]:811+004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

Лях Я. В., старший преподаватель

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается необходимость использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку. Описываются различные варианты проведения занятий по иностранному языку, используя информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: образование, технологии, компьютер, коммуникативные навыки, информация.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION «SCHOOL – UNIVERSITY»

Liakh Y. V., senior lecturer

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the necessity of using information and communication technologies in teaching a foreign language is considered. Various options for conducting classes in a foreign language using information and communication technologies are described.

Key words: education, technology, computer, communication skills, information.

В настоящее время высшее образование проходит через этап информатизации. Это означает все более глубокое и постоянное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-коммуникационными технологиями считается набор

механизмов и способов, которые используются для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Современная система среднего и высшего образования требует активного внедрения ИКТ, которые позволяют эффективно использовать новые возможности образовательного процесса, чем повышает интерес студента, особенно к изучению иностранного языка. Обучение иностранному языку невозможно представить без обновленной, релевантной информации, которую можно получить в большинстве случаев, только в основном используя средства ИКТ. Применение ИКТ становится обязательным условием и выводит процесс преподавания и обучения на более высокий уровень. Кроме того, использование ИКТ способствует увеличению темпа и качества овладения учебным материалом, позволяет использовать актуальную информацию из современных ресурсов, повышает эффективность учебного процесса, а это значит, доводит навыки студента до автоматизма, развивает их технические знания, формирует устойчивую мотивацию, чем повышает интерес к изучаемому предмету. Все образовательные ИКТ разделяются на категории. Во-первых, программные продукты – это технологии, которые обеспечивают качество разработки и эргономики (например, офисные программы, позволяющие подготовиться к урокам, лекциям, семинарам), что значительно облегчает и ускоряет процесс обучения. Во-вторых, специальные технологии, с помощью которых осуществляются поиск и передача материала. В-третьих, телекоммуникационные технологии, которые помогают осуществлять коммуникацию между участниками образовательного процесса. В наши дни быстрое развитие получили такие платформы, как Zoom, Moodle, Discord, Google Docs.

Внедрение ИКТ в обучение иностранному языку является необходимым педагогическим средством, которое способствует не только формированию коммуникативных навыков, что является целью изучения иностранного языка, но и познанию иноязычной культуры, что значительно расширяет кругозор. На занятиях по иностранному языку преподаватели чаще всего используют такие средства, как электронные пособия и учебники, электронные справочники и энциклопедии, программы тестирования и тренажеры, аудио и видео, образовательные ресурсы Интернета, Youtube.

Существуют различные варианты проведения занятий по иностранному языку, используя ИКТ. Преподаватель может использовать мультимедийную поддержку, и такое учебное занятие будет носить демонстрационный характер. В таком случае компьютер используется в качестве передатчика изображения на электронную доску.

Второй вариант проведения занятия – это занятие с компьютерной поддержкой, где компьютер является не передатчиком, а необходимым инструментом познания. При этом обучающиеся группами или индивидуально по очереди имеют возможность работать за компьютерами. Так как компьютер является инструментом оценивания, то преподаватель лишь анализирует уровень знаний студентов и выявляет проблемные места.

Еще одним вариантом проведения занятия по иностранному языку считается традиционное учебное занятие, которое предполагает использование Интернет-ресурсов. На таком занятии преподаватель может применять различные электронные учебные издания на цифровых носителях, а именно учебники, учебные пособия, словари, справочники, тесты. Студенты получают доступ к образовательным Интернет-ресурсам и выполняют задания в интерактивном режиме.

Как упомянуто выше, использование ИКТ на занятиях по иностранному языку имеет ряд преимуществ. Во-первых, вариативность представления языкового материала: текст, аудио и видео. Это дает студентам возможность отработать сразу четыре вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Во-вторых, фонетический анализ речи: ИКТ позволяют записывать свою речь, сравнивать ее с произношением носителей языка, идентифицировать фонетические ошибки и отрабатывать правильное произношение. В-третьих, аутентичность использования материала: Интернет-форумы, чаты и социальные сети (Facebook, Instagram) дают возможность студентам свободно общаться с носителями языка, осуществлять аутентичный диалог как в устной, так и в письменной форме. В-четвертых, расширение кругозора. В частности, электронные языковые словари помогают расширить словарный запас. Сегодня невозможно представить человека, который не использовал бы мобильный телефон для общения или для других целей. Нет ничего сложного в том, чтобы скачать электронный словарь, иметь постоянный доступ в Интернет и таким образом полу-

чать дополнительный обновленный материал о стране изучаемого языка и осуществлять диалог с носителями языка при возникновении трудностей. Его также можно использовать и в предметной области. Использование ИКТ открывает студенту новые возможности и горизонты, а также позволяет повысить его мотивацию. В-пятых, это возможность графического представления информации не только в виде скучного текста, но и с картинками, анимациями, графиками или даже живыми фото. Это позволяет создать ассоциацию фразы на иностранном языке с действием или явлением, иногда даже в интерактивном режиме. Уровень запоминания новых слов в этом случае увеличивается примерно на 40 процентов.

Таким образом, использование ИКТ сегодня является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса не только в ВУЗе, но и в школе, способствует модернизации высшего образования, подталкивает к формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся и позволяет преподавателю быть в курсе современных тенденций преподавания дисциплины.

Список использованных источников

1. Современные средства обучения и компьютерные технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/11747/s088-010.pdf?sequence=1>. – Дата доступа: 07.08.2021.