

УДК 377

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Очеретняя О. П.

*Лицей Белорусского национального технического университета,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается модель оценки качества образования в лицее БНТУ. Показана необходимость поведения мониторинга учебных достижений обучающихся для повышения качества знаний.

Ключевые слова: качество знаний, мониторинг учебных достижений.

MONITORING THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS AS A MEANS OF EFFECTIVE KNOWLEDGE CONTROL

Ocheretniaya O. P.

*Lyceum of Belarusian National Technical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: a model for assessing the quality of education at the Lyceum of BNTU is considered. The necessity of monitoring the educational achievements of students to improve the quality of knowledge is shown.

Keywords: quality of knowledge, monitoring of educational achievements.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом лицея – это совершенствование управления качеством образования, которое в свою очередь строится на анализе, координации и коррекции учебно-воспитательного процесса.

За модель оценки качества образования в лицее взят классический управленческий цикл (*Цикл Деминга*), представляющий собой совокупность четырех стадий:

1. Планирование.
2. Выполнение.

3. Проверка.

4. Действие по улучшению качества.

Данный цикл представляет собой замкнутую структуру и нацелен на постоянное улучшение системы оценки качества образования.

Эффективное управление любым объектом и прогнозирование его возможных изменений возможны только на основе непрерывно получаемой информации об объекте, анализа его состояния и тех процессов, которые обеспечивают динамическое равновесие системы или угрожают его нарушить, поэтому для осознания процессов, происходящих в образовании, для реального управления ими необходимо непрерывное слежение за состоянием системы, то есть мониторинг.

Мониторинг в образовании – это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития» [1, с. 12].

Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать руководителя и учителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения, воспитания и управления.

В составляющие управления качеством образования входит следующее:

- качество планирования учебного материала;
- анализ тем программы и их методическое сопровождение;
- качество выполнения программного материала;
- качество аттестации учащихся;
- внедрение новых технологий обучения;
- реализация принципов индивидуализации и дифференцированного обучения, принципов личностно-ориентированной направленности образования;
- уровень профессионализма учителя.

Контроль за формированием качества знаний предполагает:

- контроль учителем текущих и конечных результатов обучения учащихся;

- самоконтроль учителем и учащимися результатов собственной деятельности;
- самооценка этих результатов;
- взаимоконтроль учителей и учащихся;
- контроль администрацией лица промежуточных и конечных результатов обучения учащихся для управления системой качества знаний и регулирования деятельности учителя по формированию качества знаний.

Для принятия эффективных решений по формированию системы качества знаний администрацией систематически проводится сравнительный анализ результативности и качества обучения, который включает:

- входной контроль по предметам на начало обучения;
- обобщающий контроль 10, 11 классов за первое полугодие по предметам профильного обучения (первая неделя января);
- промежуточный итоговый контроль 10, 11 классов (май);
- выпускные экзамены в 11 классе.

Используя эти данные, анализируется состояние системы качества знаний учащихся класса по одному предмету, по всем классам у одного учителя; у разных учителей для сравнения эффективности их работы. На основании показателей, позволяющих определить уровни сформированности системы качеств знаний учащихся, администрация и учителя-предметники имеют возможность получить информацию о качестве знаний отдельно взятого ученика по одному предмету или по всем предметам.

Для получения данных, подлежащих последующему анализу, необходимо строгое выполнение определенных условий:

- все тексты диагностических работ должны составляться в строгом соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебным предметам;
- обязательное обсуждение всеми учителями-предметниками текстов заданий;
- проведение анализа типичных ошибок, допущенных при решении каждого задания в классе в целом, и каждым учащимся в отдельности;
- инструктаж ассистентов на время проведения диагностических работ и соблюдение требований к их проведению.

Для своевременной коррекции знаний проводится и поэлементный анализ. Для этого учителя-предметники по проведенному срезу определяют типичные ошибки, допущенные в каждом из заданий и в соответствии с выявленными затруднениями, корректируют изучение и повторение программного материала.

Проводя в конце учебного года анализ состояния качества знаний учащихся по итогам диагностических работ по профильным предметам, повторяя такой анализ ежегодно, учитель ясно представляет картину изменений в системе качеств знаний каждого ученика, имеет возможность оказывать влияние на его учебную деятельность. Выстроенная система контроля качества знаний профильных классов способствует выработке осознанных знаний учащихся, умению их применить для реализации цели – поступления в высшие учебные заведения, а администрации лица осуществлять регулирование и управление деятельностью учителя по формированию системы качеств знаний учащихся.

Процесс формирования системы качества знаний учащихся предполагает реализацию совместной деятельности учителя и учащихся по организации усвоения учащимися знаний в совокупности их качеств. Кроме этого, следует иметь в виду, что процесс формирования системы качества знаний учащихся также предполагает не только организацию усвоения учащимися знаний как психологического процесса, но и воспитание у учащегося ответственного отношения к овладению знаниями, развитие общих учебных умений, наличие которых определяет уровень сформированности системы качеств знаний.

Список использованных источников

1. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.