

УДК 37.018.43:811

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Перепелица Л. А., преподаватель

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность дистанционного образования в процессе обучения иностранному языку при условии широкого применения информационно-коммуникационных технологий и интерактивного взаимодействия всех участников процесса обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, эффективность, профессионально-коммуникативные навыки и компетенции, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык.

**THE EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING
IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Perepelitsa L. A., lecturer

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article deals with the efficiency of distance learning in the process of foreign language teaching in conditions of a widespread use of information and communication technology and active interaction of all the participants.

Key words: distance learning, efficiency, professional and communicative skills and competences, information and communication technology, foreign language.

Одной из основных характеристик развития современного мирового сообщества является стремительная глобализация и интеграция всех сфер профессиональной и общественной жизни. На мировом рынке труда все острее ощущается востребованность

квалифицированных специалистов с высоким уровнем профессионально-коммуникативных навыков и компетенций. В этой связи владение иностранным языком представляется базисным требованием и дает неоспоримые и значимые преимущества.

Данный процесс неизбежно ведет к необходимости информатизации как образования в целом, так и обучения иностранным языкам в частности. Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий становится обязательным условием, так как позволяет достигнуть высокой эффективности преподавания иностранных языков, помогает разнообразить формы работы преподавателей, способствует формированию мотивации, повышению интереса и вовлеченности со стороны обучающихся.

В последнее время широкое распространение в мире получила дистанционная форма обучения иностранным языкам.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту пребывания, а также выбор курса в соответствии со своими интересами, способностями и уровнем знаний.

Причиной особого интереса к данной форме обучения является ряд существенных преимуществ. Основными отличительными характеристиками являются возможность доступа к образовательным программам независимо от места и времени, возраста, социального положения. Высокая динамичность, гибкость выбора и возможность широкого применения разнообразных форм учебно-методической работы дистанционной формы обучения облегчает и ускоряет процесс усвоения информации, актуализируя обучение иностранному языку в целом. Также стоит отметить такой немаловажный фактор, как доступная стоимость дистанционного обучения.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что эффективность данной формы обучения и обеспечение качественного результата возможны только в условиях широкого применения информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных элементов, компьютерных обучающих программ, а также различных Интернет-ресурсов. Также важной составляющей эффективности дистанционной формы обучения иностранному языку является

интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В настоящее время для дистанционного обучения широко используются такие современные платформы как Google Classroom, College Smart Nation, Microsoft Team, EDUS, Moodle.

Благодаря таким Интернет – системам для проведения онлайн конференций как Skype, Discord, Zoom, возможно проведение занятий в режиме видео- и аудиоконференций, что обеспечивает наличие зрительного и звукового контакта между преподавателем и обучающимися, создавая благоприятную для обучения общую языковую среду. Кроме того, использование данных платформ дает возможность дополнить процесс обучения визуальными презентациями в интерактивном режиме.

Использование Интернет-форумов, чатов и социальных сетей (Facebook, Telegram, Instagram) в рамках дистанционной формы обучения иностранному языку дает возможность обучающимся свободно общаться с носителями языка, осуществляя диалог в устной и в письменной формах.

Широкое использование различных электронных учебных изданий на цифровых носителях, (учебные пособия, электронные словари, справочники), а также возможность применения таких ресурсов, как Google диск, Google документы для создания таблиц, презентаций и других наглядных практических учебных материалов, облегчает и дополняет процесс овладения иностранным языком, способствует более активной работе обучающихся.

Эффективное использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов позволяет обеспечить практическое освоение навыков общения, ориентирует на формирование профессионально-личностных умений, способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку. С их помощью становится доступным ознакомление с мировыми достижениями в профессионально-ориентированной и социо-культурной сферах. Это стимулирует дополнительное развитие коммуникативных способностей слушателей, активизирует и мотивирует формирование и развитие их личностных качеств, открывает неограниченные возможности для постоянного профессионального роста и самореализации.

Таким образом, дистанционное образование в процессе обучения иностранному языку является высокоэффективным, так как обеспечивает информативность, наглядность, систематичность и последовательность, а также является доступным и позволяет расширить возможности обучающихся. Однако высокий уровень качества образования в рамках дистанционной формы обучения иностранному языку может быть достигнут только при условии широкого использования всего спектра возможностей информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в процессе интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Курбонов, А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам / А. М. Курбонов // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 969–971. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17038/>. – Дата доступа: 07.09.2021.