

УДК 37.014.53

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подолькина М. С., аспирант

*Белорусский государственный университет
имени Максима Танка,
Минск Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье показано, что взаимодействию в системе образования отводят большую роль, особенно взаимодействию школы и вуза. Правильно выстроенная работа школы и вуза способствует хорошей профессиональной подготовке и деятельности учащихся.

Ключевые слова: деятельность учащихся, непрерывное образование, преемственность, социальное партнерство.

INTERACTION OF SCHOOL AND UNIVERSITY EDUCATION

Podolyakina M. S., postgraduate student

*Belarusian State University named after Maxim Tank,
Minsk Republic of Belarus*

Summary: this article shows that interaction in the education system is assigned a large role, especially the interaction between schools and universities. Correctly structured work of the school and university contributes to good professional training and activities of students.

Keywords: student activities, lifelong education, continuity, social partnership.

Современное общество, в котором знания и уровень интеллектуального развития людей становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития экономики, должно придать новый статус образованию, повысив уровень предъявляемых к нему требований. В условиях постоянного обновления научных знаний, революционных темпов развития техники и технологий, форм организации труда закономерно встает вопрос о необходимости создания системы непрерывного образования. Переход к непрерывному образованию создает но-

вые условия для реализации преемственности школьного и вузовского образования и существенно актуализирует эту проблему. Важнейшим условием эффективного решения проблемы построения системы непрерывного образования является обеспечение преемственности ее ступеней. В этой связи необходимо сразу отметить роль взаимосвязи общего и профессионального образования.

Основной целью системы образования является создание непрерывного процесса подготовки учащегося к взрослой профессиональной жизни. В этом смысле сотрудничество школы и университета имеет особое значение.

На современном этапе развития системы образования одной из наиболее актуальных является проблема обеспечения преемственности ступеней среднего и высшего образования. Однако различия между ступенями в программах и содержании, в формах и методах обучения, в формировании образовательной среды приводят к трудностям при переходе учащихся с одной ступени образования на другую.

В проекте Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, в частности, говорится: «Системы образования становятся открытыми. В большинстве стран учебные программы дают базовое, общее ядро знаний, которое впоследствии дополняется в зависимости от потребностей человека. Поэтому непрерывность образования, его превращение в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека, также является тенденцией образовательных систем зарубежных стран. В то же время обеспечивается достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании. Непрерывность профессионального образования обеспечивается преемственностью содержания образовательных программ, возможностью продолжить обучение в образовательных учреждениях более высокого уровня, повысить свою квалификацию и пройти переподготовку с учетом меняющейся социально-экономической ситуации» [1].

Непрерывное профессиональное образование – это системно организованный процесс обучения каждого человека на протяжении всей его жизни, позволяющий ему получать, обновлять и углублять знания, необходимые для успешного выполнения различных социально-экономических ролей в системе социальных контрактов, выбирая для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соот-

ветствует и отражает потребности личности и образовательные потребности общества [2].

Характер и методы познавательной деятельности учащегося и студента существенно различаются. Важнейшим условием построения системы непрерывного образования является обеспечение преемственности ее ступеней. В этой связи необходимо отметить роль взаимосвязи общего и профессионального образования. Долгое время первое понималось только как звено образования, предшествующее профессиональному образованию и являющееся его основой. Поворотный момент в понимании этой проблемы произошел только тогда, когда общее образование стало рассматриваться как «сквозная линия» всей системы непрерывного образования, этап, предшествующий профессиональному обучению.

Преемственность следует понимать как последовательное развертывание университетской системы образовательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования студента как объекта университетского образования и воспитания. Анализируя различные подходы к определению преемственности, мы приходим к выводу, что преемственность чаще рассматривается как связь и как принцип. С педагогической точки зрения непрерывность обучения является основным дидактическим принципом, который включает в себя все аспекты образовательного процесса. В школьной практике преемственность достигается структурой учебников и программ с методологической и психологической точки зрения, а также при переходе от простого к сложному в изучении предмета и организации самостоятельной работы учащихся и, конечно же, системой методических средств.

Еще одно неоднозначно трактуемое условие эффективности взаимодействия школы и университета – это партнерство. На самом деле партнерство – это один из видов социального взаимодействия наряду с соперничеством и конфликтом. И так же, как преемственность, оно выступает в качестве единственно оправданного формата взаимодействия по отношению к другим его видам.

При изучении развития современного образования проявляются следующие тенденции: непрерывность образования; снижение аудиторной нагрузки; увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся. В связи с этим соотношение аудиторных и внеклассных занятий и уклон в сторону последних вызывает пристальное

внимание к проблеме организации самостоятельной работы учащихся и студентов.

Концепции непрерывного образования – это целостность, преемственность, прогностичность, динамичность. Реализация преемственности школьного и университетского образования широко внедряется в практику обучения учащихся, что способствует адаптации их к образовательному процессу вуза, его педагогическим технологиям и содержанию образования [3].

Таким образом, система сотрудничества между школой и университетом теперь может быть построена таким образом, чтобы удовлетворять самые разнообразные потребности учащихся, предоставлять возможность получения высшего образования по всем направлениям, что позволит выпускникам получить перспективную и интересную работу в будущем, обеспечит конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников

1. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 20.07.2021.

2. Закирова, Л. Ф. Преемственность во взаимодействии школы и вуза / Л. Ф. Закирова // Практика и тенденции социального партнерства в системе школа-СПО-вуз: материалы VI Республиканской научно-методической конференции: в 2 ч. Часть 1 / М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 508 с. – С. 253–256.

3. Белкина, В. Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / В. Н. Белкина, Г. В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Том II. – С. 159–162.