

УДК 378

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БАНКА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Приборович А. А., к.ист.н, доцент

*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: автор статьи анализирует проблему обучения истории Беларуси в условиях цифровизации общества. В статье объяснена необходимость разработки цифрового банка знаний по истории Беларуси, который будет составлять информационно-ресурсную базу для осуществления государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания и сохранения памяти об историко-культурном наследии Беларуси.

Ключевые слова: история, Беларусь, учреждение образования, цифровые технологии.

ON THE ISSUE OF CREATING A DOMESTIC BANK OF KNOWLEDGE ON THE HISTORY OF BELARUS

Priborovich A. A., docent

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

Resume: the author of the article analyzes the problem of teaching the history of Belarus in the context of the digitalization of society. The article explains the need to develop a digital knowledge bank on the history of Belarus, which will form an information and resource base for the implementation of state policy in the field of civil-patriotic education and preservation of the memory of the historical and cultural heritage of Belarus.

Key words: history, Belarus, educational institution, digital technologies.

Изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в белорусском образовании, актуализируют проблему обучения истории Беларуси. Особое значение приобретает выбор новых форм обучения и воспитания молодежи.

Обращение к исследуемой проблеме статьи актуально также тем, что основу истории составляет опыт, накопленный по итогам работы людей в тех или иных социальных группах. Лучшие примеры жизни и деятельности людей могут и должны быть средством образовательного воздействия на молодежь. Правомерность такого вывода связана с возникшими трудностями культуры памяти событий прошлого в XXI веке.

В последние пятнадцать лет цифровые технологии получили беспрецедентно быстрое распространение как в экономике, так и в образовании. Весомое подспорье в работе историка сейчас создает глобальная сеть Интернет, в которой подлинность информации определяются не всегда аналитикой и критикой фактов, а чаще лишь популярностью того или иного ресурса и его создателя (журналиста, блогера, популяризатора и ост.). Интересно в этом случае мнение одного из ведущих исследователей в области источниковедения О. М. Медушевской, которая утверждала, что «...появление мнимой информации, ведущей к созданию имитационного информационного ресурса, предполагает внедеятельностное состояние индивида. Подобный «как бы» информационный ресурс – не обязательно включает фактически ложную информацию, но создает в целом иллюзорную картину реальности, основанную на манипулировании отдельными элементами информационного ресурса» [1].

Если раньше преподаватель истории путем критического анализа был способен отсеять сомнительный контент, то сейчас это практически невозможно из-за стремительной популяризации социальных сетей. Безусловно, социальные сети не стоит рассматривать только в отрицательном ракурсе, ведь помимо рисков они обладают и значительными информационными возможностями. В этой статье автор хочет указать на то, что на не образовательных интернет-ресурсах формируется своя подлинность происходящих событий на текущий момент и представление о событиях прошлого. Особенность информационного продукта в Глобальной сети заключается в том, что он доступен рядовым пользователям (учащимся, студентам) в готовом виде и при его просмотре чаще всего предлагается имитация познавательной деятельности. Поскольку большинство популярных интернет-ресурсов являются коммерческим продуктом, то разработчик этого продукта создает стереотипы в оценке фактов

действительности и их банализации (чрезмерного эпатажа, упрощение, красочной стилизации).

Как показал опыт белорусских преподавателей-инноваторов (Балыкина Е. Н., Лозицкий В. Л., Оськин А. Ф. и др.), лекционно-практический блок и контроль знаний по историческим дисциплинам можно успешно организовать и в дистанционной форме, что без сомнения позволяет учебным заведениям уменьшить материальные и трудовые затраты. Безусловно, такая гонка за модными и мало затратными формами обучения может привести и к снижению качества преподавания отечественной истории. Но на взгляд автора статьи, успех преподавания истории, особенно в непрофильных учебных заведениях, всегда будет сталкиваться с проблемой разработки качественных учебных программ и выбора эффективных форм обучения в условиях уменьшения аудиторных часов. Но, несомненно, самой важной проблемой следует считать то, что с каждым годом мотивация обучающихся изучать историю стремительно снижается. Поэтому для повышения учебной привлекательности истории требуется внедрять в процесс обучения электронно-образовательные ресурсы, которые будут интересны своим содержанием и формой визуального отображения учебной информации.

Одним из направлений обновления формы изложения учебного контента по истории нами видится в создании единого цифрового банка знаний по истории Беларуси. Под единым цифровым банком знаний мы понимаем – белорусское электронное пространство знаний, представляющее собой совокупность совместно объединенных на основе общего электронного портала информационных систем и иных ресурсов, сформированных на базе научного, историко-культурного опыта белорусского народа, а также функционирующих на основе информационных технологий и принципов, которые обеспечивают логическую и смысловую взаимосвязь информации, а также алгоритмы поиска и извлечения ее по запросу пользователей.

Аргументом в пользу разработки банка знаний служит содержание Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы. В программе определены задачи, суть которых выражается в необходимости: увеличения количества каналов и способов получения знаний, применяемых технологий дистанционного взаимодействия с обучающимися для активного и равного вовлечения в образовательный процесс всех категорий населения; увеличе-

ние доли применяемых современных отечественных образовательных технологий при проведении занятий.

Таким образом, проблема разрозненности электронных ресурсов по истории Беларуси в не связанных между собой базах (порталах, сайтах и др.) отдельных учебных заведений (преподавателей) приводит в ряде случаев к разнотчению или потери возможности получения полной информации по тому или иному историческому событию для обучающегося. Отметим, что с января 2021 года в Республике Беларусь начат запуск «Единого информационно-образовательного ресурса (eior.by)», который создан для информационного обеспечения работы учебных заведений общего среднего образования. Основным элементов ресурса является библиотека учебных материалов. Она структурирована по учебным предметам, внутри по классам и разделам, которые сформированы на основе учебных программ. Ресурс создан в помощь учащимся, которые либо не могут посещать учебное занятие, либо не смогли в аудитории понять учебный материал. Конечно, мы не утверждаем, что данный ресурс станет тем единым банком знаний по учебным предметам, в том числе по истории, ведь предстоит еще многое сделать по налаживанию его работы. Но все же первый шаг сделан и автор статьи уверен, что белорусское образование в условиях цифровизации сможет удовлетворить своими наработками познавательный интерес белорусского учащегося.

Список использованных источников

1. Медушевская, О. М. Собрание соч. : в 4 т. / О. М. Медушевская; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 2. – С. 32