

УДК 371.26

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ,
УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ И УЧЕБНОЙ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Синькевич В. Н.

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: анализируются результаты анкетирования, посвященного изучению представлений об учебной успешности у обучающихся, выявлению взаимосвязи личностных особенностей, учебной успешности и учебной успеваемости. Приводятся рекомендации по оцениванию учебной успешности.

Ключевые слова: учебная успешность, учебная успеваемость, учебная деятельность, оценивание, личностные качества.

**RELATIONSHIP OF PERSONAL CHARACTERISTICS,
ACADEMIC SUCCESS AND ACADEMIC PERFORMANCE
OF STUDENTS**

Sinkevich V. N.

Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: the article analyzes the results of a questionnaire survey devoted to the study of ideas about academic success among students, identifying the relationship between personal characteristics, academic success and academic performance. Recommendations are given for assessing academic success.

Key words: academic success, academic performance, learning activities, assessment, personality traits.

Понятие «учебная успешность» наряду с понятием учебной успеваемости уже прочно вошло в понятийный аппарат педагогических наук. Это связано с тем, что в современных реалиях ориентация на успешность рассматривается как показатель устойчивости личностного развития (Т. П. Николаева, И. Б. Бичева) и один из

факторов общественного прогресса («прогресс» от лат. progressus – «движение вперед, успех»).

Мы согласны с позицией Т. И. Ежевской, Т. Ю. Кураповой и считаем целесообразным рассматривать учебную успеваемость в качестве степени совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными, а учебную успешность как интегральную оценку результатов учебной деятельности, отражающую определенные качества личности [1].

Модель успешного обучающегося

Охарактеризуем основные качества успешного обучающегося:

- заинтересованный, проявляющий или выражающий внимание, интерес в качестве мотива участия в учебной деятельности;
- целеустремленный, способный ставить и достигать цели;
- организованный, отличающийся собранностью, умением действовать точно и планомерно, четко ставить цели, планировать, регулировать, контролировать свою учебную деятельность;
- ответственный, обладающий сознательным отношением к результатам учебной деятельности.

С целью выявления и изучения представлений об учебной успешности у обучающихся, а также выявления взаимосвязи личностных особенностей, учебной успешности и успеваемости, в ноябре 2020 года было проведено анкетирование студентов 1–2-го курсов БНГУ, в котором приняли участие 479 человек.

По результатам анкетирования установлено, что успешность учебной деятельности обучающимися в большей степени связывается с такими личностными особенностями, как: заинтересованность, целеустремленность, организованность и ответственность, то есть с мотивационно-волевыми качествами, что объясняется ведущей ролью мотивации в обеспечении эффективности деятельности (подтверждается законом оптимума мотивации Йеркса-Додсона).

Наиболее значимыми личностными особенностями, необходимыми для учебной успеваемости, по мнению обучающихся, являются: осведомленность, целеустремленность, активность, ответственность, заинтересованность и компетентность, то есть как мотивационно-волевые, так и когнитивные качества. Последнее обстоятельство связано с тем, что в сложившейся в стране практике общего среднего образования акцент делается на формировании и

развитии познавательной сферы обучающихся, расширении их знаний, интеллектуальных умений и возможностей.

Стоит отметить, что для большинства (84,2 %) опрошенных отметка, свидетельствующая об успешности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине, должна быть не менее 7 баллов по 10-балльной шкале (рисунок 1).

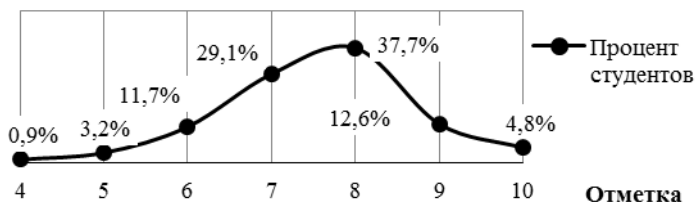


Рис. 1. Распределение оценок успеваемости, свидетельствующих, по мнению студентов, об учебной успешности

Данная отметка соответствует 4-му, достаточному уровню усвоения учебного материала согласно Нормам оценки результатов учебной деятельности учащихся.

На основании проведенного анкетирования педагогам рекомендуется рассматривать учебную успешность обучающихся как сложное, многомерное явление, связанное не только с учебной успеваемостью, но и зависящее от многих личностных особенностей. В первую очередь при оценке учебной успешности необходимо учитывать заинтересованность, целеустремленность, ответственность и организованность, то есть мотивационно-волевые качества. При сопоставлении учебной успешности с успеваемостью, необходимо исходить из представлений непосредственно самих обучающихся о том, что для учебной успешности успеваемость должна быть не менее 7 баллов.

Список использованных источников

1. Курапова, Т. Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе / Т. Ю. Курапова, Т. И. Ежевская // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 9 (51). – С. 54–58.