

УДК 371

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР  
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ**

**Стасюк И. Р., учитель математики**

*Лицей БНТУ,*

*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматривается оптимизация профессионального самоопределения обучаемых посредством внеурочной научно-исследовательской деятельности, призванной помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии, соответствующей их личностным особенностям и интересам.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, внеурочная научно-исследовательская деятельность.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR  
OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL  
SELF-DETERMINATION OF TRAINEES**

**Stasyuk I. R., mathematics teacher**

*BNTU Lyceum ,*

*Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the article discusses the optimization of professional self-determination of trainees through extracurricular research activities designed to help high school students make an informed choice of a profession that corresponds to their personal characteristics and interests.

Keywords: professional self-determination, extracurricular research activities.

Происходящие в стране и мире социальные и экономические изменения предъявляют новые требования к системе образования как важнейшей ресурсной структуре развития общества. Реальность такова, что цель образования – не просто вооружить школьников знаниями и умениями, но и создать условия для всестороннего развития их личности, заложить основу для их успешного профессио-

нального самоопределения. В современных условиях возникла необходимость поиска более эффективных путей подготовки обучаемых к выбору профессии. Сегодня в деловом и профессиональном мире люди, не способные грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них, просто неконкурентно способны. Экономика остро нуждается в профессионально мобильных специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Конституцией Республики Беларусь провозглашено право каждого на образование (статья 49). Образование – это «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» (согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании) [1].

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема оптимизации профессионального самоопределения обучаемых при реализации различных форм и видов довузовской подготовки.

Профессиональное самоопределение не сводится к какому-то определенному моменту, когда молодой человек выбирает для себя профессию, и не прекращается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности. В нашем динамично меняющемся мире оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Профессиональное самоопределение – это своего рода связующее звено между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

У старшеклассников мотивы выбора профессии весьма разнообразны. Среди них можно выделить следующие: общественная значимость, привлекательность, престижность профессии; интерес к самой профессии безотносительно к ее престижности; познавательный, научный интерес; стремление быстрее утвердиться в жизни, встать на ноги, стать независимым от старших или материально поддержать семью; новизна, мода; перспектива, карьера; влияние товарищей, влияние знакомых и родных.

Реальность такова, что к моменту профессионального самоопределения далеко не все выпускники готовы сделать осмысленный,

полноценный выбор. Это обусловлено их возрастными и психологическими особенностями.

Одной из своих задач педагогический коллектив лицея видит оказание помощи нашим обучаемым на этапе их профессионального самоопределения. Особая роль отводится нами научно-исследовательской и творческой деятельности, которая является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения лицеистов.

Образовательный процесс во внеурочное время носит личностно-ориентированный характер и основан на принципе добровольного участия в научно-исследовательской и творческой работе. Мы рассматриваем эту работу как логическое продолжение деятельности, осуществляемой на учебном занятии. Организация внеурочного образовательного пространства при этом рассматривается как организация пространства для профильной образовательной деятельности, способной повысить эффективность профессионального самоопределения лицеистов, сделать его более адекватным их особенностям, возможностям и потребностям.

В период обучения в нашем лицее у старшеклассников появляется возможность принять участие в полноценной научно-исследовательской работе, в интеллектуальных и творческих конкурсах. Это предметные олимпиады, турниры юных физиков и математиков, научно-практические конференции, конкурс «ТехноИнтеллект», олимпиада «Шаг к инновациям». Разнообразны и направления, в которых работают наши лицеисты: информационные системы и технологии; робототехника, автоматика и интеллектуальные системы; техническое конструирование; архитектурный рисунок; цвет в архитектуре; композиция; приборостроение; машиностроение; инженерная экология и рациональное природопользование; энергетика и энергосбережение; строительство.

Во внеурочной научно-исследовательской деятельности старшеклассники последовательно развивают исследовательские умения, приобщаются к исследованиям в профессиональной сфере и осуществляют осознанный выбор будущей профессии. Научно-исследовательская деятельность в процессе обучения – это та база, на которой в дальнейшем будет выстраиваться профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.

Стоит отметить немаловажный факт, способствующий оптимизации профессионального самоопределения: часто кураторами и консультантами лицеистов в научно-исследовательской работе становятся наши выпускники, уже студенты различных вузов страны, в том числе и студенты БНТУ. Это тоже способствует осознанности их дальнейшего выбора профессии.

Занятия внеурочной научно-исследовательской работой способствуют тому, что молодые люди начинают четко осознавать свои недостатки и возможности, а также пути своего профессионального самоопределения. Они начинают ясно представлять себе пути реализации своего потенциала для достижения профессиональных намерений. Немаловажное значение имеет тот факт, что лицеисты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, в дальнейшем психологически более подготовлены к обучению в высших учебных заведениях, чувствуют себя увереннее, лучше владеют собой в сложных стрессовых ситуациях, эффективнее постигают новые знания.

Практика показывает, что внеурочная научно-исследовательская деятельность старшеклассников является неоспоримым фактором оптимизации профессионального самоопределения обучаемых. Помимо развития исследовательского интереса происходит личностное развитие и, что не менее важно, формирование активной личностной позиции, выстраивание реалистичной, непротиворечивой, положительной профессиональной перспективы и начало ее реализации.

### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 г. № 243-З (ред. от 18.07.2016) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019.