

УДК 376.545

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»**

Щербинина О. С., к.п.н., доцент

Костромской государственной университет, Кострома, РФ

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ,
проект № 20-013-00656*

Аннотация: особую актуальность в работе с одаренными детьми приобретает создание условий для успешного решения ими задач социализации. Решение обозначенных проблем происходит в образовательных организациях различного типа. Костромской государственной университет обладает опытом реализации программы работы с одаренными школьниками, в том числе применения технологии социально-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: одаренность, одаренный школьник, социальное развитие, школа, университет.

**TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT OF GIFTED SCHOOLCHILDREN
IN THE «SCHOOL – UNIVERSITY» SYSTEM**

Shcherbinina O. S., assistant professor

Kostroma state university, Kostroma, Russia

Abstract: of particular relevance in working with gifted children is the creation of conditions for their successful solution of socialization tasks. The solution of these problems occurs in educational organizations of various types. Kostroma State University has experience in implementing a program of work with gifted schoolchildren, including the use of social and pedagogical support technology.

Keywords: giftedness, gifted schoolchild, social development, school, University.

Одаренность является одним из загадочных и неоднозначных феноменов в психологии. Под одаренностью принято понимать некую совокупность качеств личности, которая превосходит в какой-либо сфере качества большинства людей [1].

Одаренные дети по результатам многочисленных исследований имеют особенности в развитии познавательной, психосоциальной сфер, а также сферы физического развития. Данные особенности оказывают влияние на успешность адаптации такого ребенка в социуме. Можно назвать ряд трудностей адаптации одаренных детей к окружающей действительности:

- трудности конструктивной коммуникации одаренного ребенка с микросоциумом, вызванные разницей игровых интересов со сверстниками, его высокими знаниями и успехами в деятельности;

- трудности в эмоционально-волевой сфере, саморегуляции, которые могут вызвать сложности в общении, в реализации социальных ролей, в выполнении монотонной работы;

- трудности самореализации и самопрезентации одаренного ребенка в коллективе [2].

Значительными потенциалами в решении перечисленных проблем обладает социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, способствующее созданию условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения в рамках объективно данной педагогической среды.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя подготовку одаренного ребенка к планированию своего жизненного пути, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, формирование перманентной готовности реагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

В качестве цели технологии социально-педагогического сопровождения одаренных детей мы видим создание условий для максимального личностного развития и самореализации одаренного ребенка в рамках объективно данной психолого-педагогической среды.

Данная технология может содержать следующие этапы:

1. *Постановочный.* Выявление одаренных детей, определение вида одаренности.

2. *Диагностический.* Проведение психолого-педагогической диагностики с целью определения и актуализации потребностей одаренных детей, особенностей и трудностей их развития.

3. *Организационно-исполнительский.* Разработка и реализация индивидуальной программы развития одаренного ребенка, при этом работа проводится не только с ребенком, но и с его родителями, педагогами и сверстниками.

4. *Аналитический*. Определение эффективности проводимой работы по результатам диагностики и практических успехов одаренного ребенка. Подбор при необходимости новых форм, методов и средств работы с одаренным ребенком.

Реализация представленной технологии возможна в образовательных организациях различного типа и на всех ступенях образования.

В настоящее время работа с одаренными детьми в Российской Федерации приобретает новые формы. Развивается сеть специализированных школ и центров дополнительного образования.

Ряд университетов РФ, обладая серьезным опытом и ресурсным потенциалом, реализуют программы по работе с одаренными школьниками. Костромской государственный университет как опорный вуз Костромской области с 2017 года реализует проект Многопредметной школы КГУ для одаренных школьников 8–11 классов.

Содержание предметной работы школы выстроено блочной системой (погружение в каждый предмет на два месяца с защитой итоговой работы) и охватывает такие предметы как «Математика», «Информатика», «Физика», «Русский язык». В течение всего года работы с детьми проводятся занятия психолого-педагогической направленности в блоке «Коммуникативный практикум».

На занятиях «Коммуникативного практикума» реализуется технология социально-педагогического сопровождения одаренных школьников. В рамках данных занятий осуществляется программа «Саморазвитие – путь к успеху», целью которой выступает разработка одаренным школьником программы интеграции в систему социальных отношений на основе саморазвития [3].

На данных занятиях мы работаем на саморазвитие одаренных школьников через совершенствование навыков коммуникации, повышение самооценки, веры в собственные силы, создание условий для самоопределения и личностной идентификации.

Эффективность работы по программе оценивается нами с помощью следующих методов и методик диагностики: 1) наблюдение; 2) диагностические ситуации; 3) анкетирование педагогов и одаренных школьников; 4) «Методика исследования самооотношения» С. Р. Пантилеева; 5) методика «Коммуникативные и организаторские способности» В. В. Синавский, В. А. Федорошин (КОС); 6) опросник ценностных ориентаций М. Рокича и др.

Данные методики исследования самооотношения» С. Р. Пантилеева

показывают изменение показателей «самоценность», «замкнутость», «саморуководство», «самопривязанность» у участников Школы, что свидетельствует, на наш взгляд, об успешности работы Школы и эффективной реализации программы «Саморазвитие – путь к успеху» (рис. 1).

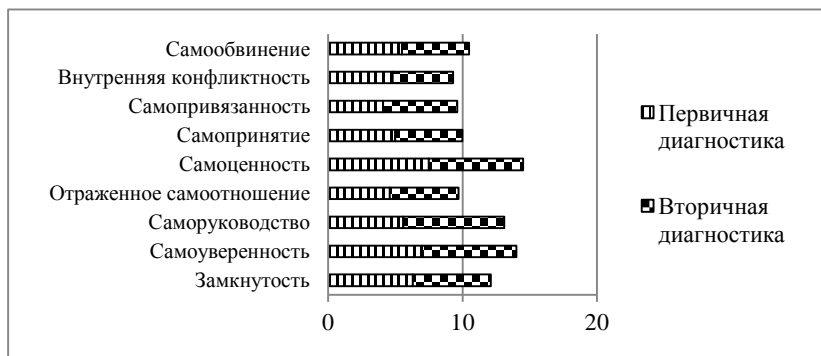


Рис. 1. Результаты диагностики одаренных школьников с помощью методики исследования самоотношения С. Р. Панталева

Таким образом, реализация технологии социально-педагогического сопровождения одаренных детей способствует развитию их веры в себя, свои силы, собственный успех, на осознание и принятие своих особенностей, на построение своего жизненного плана.

Список использованных источников:

1. Психология одаренности и творчества / под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – М.: Нестор-История, 2017. – 288 с.
2. Леутина, Л. А. Социализация детей в современных педагогических исследованиях / Л. А. Леутина // Вопросы образования. – 2014. – №3. – С. 52–173.
3. Щербинина, О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: монография / О. С. Щербинина; науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома: Костромской государственной университет, 2019. – 179 с.