

2012 г. / Бел. гос. ун-т., Институт бизнеса и менеджмента технологий / редколл.: В.В. Апанасович [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 126-128.

3. Мицкевич, Н.И. Студенческое самоуправление в учреждении высшего образования: теория и практика: учебно-метод. пособие / Н.И. Мицкевич, А.А. Красуцкий. – Минск: РИВШ, 2013. – 140 с.

4. Фетискин, Н.П. Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.

5. Шумская, Л.И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л.И. Шумская. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 343 с.

УДК 375

Круглик Т.М.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

БНТУ, Минск

Вопросы адекватной подготовки учителей информатики приобретают большую актуальность в условиях внедрения информационных технологий в учебный процесс. Информатизация образования актуализирует проблему совершенствования профессионально-методической подготовки будущего учителя и требует постоянного внесения корректив в содержание и формы обучения будущих педагогов.

Одним из важнейших, на наш взгляд, аспектов целостной подготовки учителя способного осуществлять инновационную деятельность является формирование умения применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, что является необходимым элементом

подготовки педагогов высшей квалификации. С целью повышения уровня будущих педагогов-исследователей нами разработана программа спецкурса для магистров на тему «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога». Цели курса продиктованы тем, что формирование умения применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является необходимым и актуальным элементом подготовки педагогов. Курс призван систематизировать и углубить знания в области сетевых технологий, выявить современные тенденции и проблемы обучения с использованием информационных ресурсов сети, обозначить пути реализации процессов усовершенствования обучения на основе применения современных информационных технологий.

Нами выявлены вопросы, рассмотрение которых целесообразно включить в содержание курса. Теоретический материал отбирался на основе соблюдения следующих принципов:

- необходимость актуализации накопленных ранее знаний и умений;
- наличие потребности в углубленном изучении пройденного ранее материала.

Исходя из этого в программу включены следующие разделы: технические и программные средства обеспечения учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий, сетевые технологии, создание и сопровождение Web-узлов, дистанционное обучение. Перечисленные вопросы способствует подготовке ИТ-педагога, так как здесь рассматриваются современные средства подключения к сети Интернет, включая мобильную связь и Wi-Fi, анализируется программное обеспечение современного компьютера, предназначенное для организации доступа к ресурсам Интернет, рассматриваются критерии выбора технических и программных средств, применительно

к различным типам и методам обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Важным, на наш взгляд, при подготовке будущих специалистов в области преподавания IT-технологий является обобщение и систематизация знаний в области использования стандартных и нестандартных сервисов Интернет, предназначенных для голосового общения, организации видеоконференций и передачи письменных сообщений. Очевидно, что необходимо уделить значительное внимание вопросам использования файлов, находящихся в сети и особенностям применения образовательных ресурсов Интернет в учебной деятельности. Учитывая тот факт, что в современном обществе растет значимость применения дистанционных методов обучения в учебных заведениях различного типа, программой предусмотрен анализ систем дистанционного обучения, их компонент и особенностей работы. Важным для будущего IT-педагога является рассмотрение средств создания электронных и мультимедийных ресурсов для дистанционного обучения с учетом различных подходов к созданию единого информационного пространства учебного заведения с целью внедрения новых средств и методов обучения.

Таким образом, актуализация процесса подготовки учителей новаторов по информатике находит свое выражение в следующем:

- построении процесса обучения на основе формирования системных знаний;
- реализации возможности актуализации содержания ранее полученных знаний в соответствии с современными тенденциями в области информатики;
- реализации обучения, ориентированного на практическое применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности.