

УДК 331.548-057.875:378.147.091.214

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:  
НЕОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

**Бутрим А. Ю., педагог-психолог,  
Баев Е. В., инженер-программист,  
Герасикова А. А., студентка**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье поднимается вопрос неосознанного выбора профессии, мифах, которыми руководствуются школьники и, как следствие, распространенных ошибках.

Ключевые слова: профессия, профориентация, рынок труда, профессиональные интересы, склонности, способности, профориентационное просвещение, мультипотенциальность.

**PROBLEMS OF MODERN PROFORIENTATION:  
UNCONSCIOUS CHOICE OF PROFESSION**

**Butrim A. Y., teacher-psychologist,  
Baev E. V., software engineer  
Gerasikova A. A., student**

*Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article raises the question of the unconscious choice of a profession, myths that schoolchildren are guided by and, as a result, common mistakes.

Keywords: profession, vocational guidance, labor market, professional interests, inclinations, abilities, vocational education, multi-potential.

В картине мира школьника достаточно кризисных периодов, но, пожалуй, одну из лидирующих позиций занимает выбор, и не просто выбор, а выбор своего будущего, своей карьеры и дальнейших жизненных перспектив. Диапазон профессий настолько широк и разнообразен, но часть специальностей постоянно устаревают, теряют свою актуальность и конкурентоспособность. Не будем забывать, что и возникновение новых профессий не заставляет себя ждать,

поэтому приходится постоянно отслеживать тенденции и насущные потребности рынка труда. Специалист, который вчера был на своем профессиональном пике, сегодня вполне может быть заменен новой технической разработкой. В подобных стрессовых обстоятельствах вопрос необходимости профориентации среди школьников не стоит, как и раньше молодое поколение нуждается в качественной информационной поддержке, сопровождении и рекомендациях опытных специалистов.

По данным многочисленных исследований неосознанный выбор профессии способны спровоцировать следующие факторы:

- Слепое следование трендам: подход, при котором игнорируются свои собственные профессиональные интересы, склонности и способности. Мода в данном случае выступает единственным ориентиром.

- Продолжение династии или семейные традиции: хорошо, если мнение семьи совпадает с мнением ребенка, но если этого не происходит, то будущая профессия может стать нелюбимой, а профессиональное выгорание наступит молниеносно.

- Внешние факторы: нехватка баллов или финансовые трудности способны кардинально изменить профессиональный вектор. Действия в вынужденных обстоятельствах, как правило, отодвигают желания и мечты на второй план.

- Чужое мнение: ситуация, при которой внутренний голос заглушается полностью или частично, ведь мнение «значимых других» важнее и весомее.

- Ложное восприятие времени: наблюдается тенденция к ошибочному восприятию временных отрезков, кажется, что времени еще много и как ресурс оно не настолько истощено, поэтому можно не торопиться и долго откладывать принятие важных решений в пользу «метафоричных поисков себя и своего в этом изменяющемся мире».

- Дефицит информации: интернет и «информационный винегрет» в сети существенно влияют на качество информации, потребляемой школьниками. Ресурсов много, информация легкодоступна, но вот конкретной пользы от такой «еды» нет. В данном случае компетентное профориентационное просвещение способно развеять мифы о профессиях, показать наглядные примеры и структурировать знания о сферах и отраслях. Четкость и

ясность в представлении школьников о профессиях и путях их освоения способствует эффективному выбору и высокой профессиональной удовлетворенности.

- Жажда свободы и желание зарабатывать в сети: в век интернета, блогинга и социальных сетей романтизируется представление о профессии. Современный подросток не готов тратить свое время на фиксированный рабочий график и режим, мнимая или реальная потребность творить и проявлять свою креативность лишает существующие профессии любой конкурентоспособности в сравнении с успешными «инфлюенсерами». Незрелый подход способен вызвать разочарования и крушение надежд при первом же столкновении с реалиями мира вне розовых очков. Мечты и вдохновение – это хороший источник ресурса, но не основной критерий при выборе профессии.

- Миф «одна профессия на всю жизнь»: устаревшее убеждение, что профессия выбирается один раз и навсегда, а желание ее сменить и попробовать что-то новое воспринимается как провал и маркер неудачника. Довольно разрушающая и ограничивающая позиция особенно в рамках инновационного подхода к мультипотенциальности современной молодежи.

- Игнорирование своих способностей и интересов: знания в области учебных дисциплин принято повышать и совершенствовать это считается залогом успешного поступления в университет и началом карьерного пути. А как же личностные особенности? Ведь именно в комплексе с индивидуальными особенностями знания раскрываются в полную силу, а профессиональное становление происходит наиболее естественным образом.

Профессиональное самоопределение является значимым, но при этом весьма кризисным этапом в жизни каждого старшеклассника. Качественное информационное сопровождение и комплексная поддержка как со стороны близкого окружения, так и со стороны компетентных специалистов способны в разы увеличить шансы на успех на этапе выбора будущей профессиональной сферы.