

восполнить пробелы у менее подготовленных студентов. Работа с такими заданиями проходит в различных формах: студент выполняет индивидуальное семестровое задание; некоторые задачи могут быть решены на практических занятиях; задачи разной степени сложности включаются в задание для контрольной работы или экзамена.

Преимущества предлагаемого нами разноуровневого изложения материала состоят в следующем:

- обеспечивается индивидуализация обучения высшей математике, которая открывает простор развитию интересов, способностей и склонностей студентов;
- более широко в учебный процесс внедряется самостоятельная работа;
- активизируется мышление студентов в процессе получения новых знаний.

Опыт преподавания курса высшей математики позволяет констатировать, что проводимая работа способствует рациональной организации учебного процесса, более полному учету индивидуальных особенностей, повышает качество математической подготовки будущих инженеров-педагогов.

УДК 373.3/5.015

Купчинов Р.И.

## **ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

Рассматривая роль воспитания для формирования личности первым является ответ на вопрос: Что есть человек (ребенок) как исходный показатель подхода к воспитанию? При анализе человека как субъекта воспитания рассматривают три предположения. Первое – человек рождается чистым листом, второе – человек рождается животным (не сознательным существом), третье – человек рождается с набором генетически заложенных инстинктов, программами развития, врожденным темпераментом.

Предположение что ребенок рождается чистым листом, и какой он станет личностью, зависит от организации воспитательного процесса в системе непрерывного образования (ясли, детсад, школа, средние и высшие учебные заведения, армия). Предположение характерно для начальных лет советской власти, в период негативного отношения к генетике, кибернетике, социологии, психологии. При таком предположении считается, что если правильно организован воспитательный процесс, то должна вырасти положительная человеческая личность.

Представители предположения, что Человек рождается животным (это, конечно, не совсем так). Ведь ребенок – потенциальный человек, развивающийся и воспитывающийся, становится человеком, то есть происходит качественное изменение, диалектическое преобразование, скачок на новый уровень развития.

Итак, если рассматривать ребенка без учета того, кем он будет, то между ним и животным действительно предполагается, что нет принципиальной, качественной разницы.

Что такое животное? Прежде всего, это существо, основным законом жизнедеятельности которого является закон стимула-реакции.

Теперь, если сравнить маленького ребенка (видимо авторы имеют в виду новорожденного) с животным, мы легко убедимся, что он ничем существенным не отличается от него. В самом деле, психика маленького ребенка имеет следующие главные особенности:

- он еще не ощущает себя «изнутри» как самостоятельную личность, он воспринимает себя только как один из многих материальных предметов. Отсюда называют себя в третьем лице («Маша пошла», «Маше подарили») и другие всем знакомые проявления;

- восприятие ребенка основано на полярных точках зрения: человек – только злой или добрый, плохой или хороший и т.п.;

– все окружающие явления, люди и т.д. воспринимаются как хорошие или плохие не сами по себе, а только в связи с потребностями детей («добрый дядя» для ребенка – это тот, который именно к нему относится хорошо, дал конфетку или подарил игрушку);

– поведение ребенка импульсивно, он еще не хозяин, а раб своих эмоций, чувств побуждений.

Человек, как и животное, подчиняется закону стимула-реакции своеобразным образом: он обладает способностью сам себе создавать стимулы. Такое подчинение, как это совершенно очевидно, есть уже не что иное, как настоящая свобода: ведь свобода – это возможность делать то, что я хочу, а раз я сам себе создал (выбрал) стимул, сам определил, на какой стимул мне реагировать, то я поступаю как существо свободное.

Представители рассматриваемого предположения считают, что для того, чтобы человек был человеком (то есть в идеале – правильно воспитанным), ему необходимо сознание, воля, членораздельная речь и функционировали строго определенным образом: чтобы, во-первых, функции каждой из этих способностей не были сужены и, во-вторых, они были бы правильно связаны друг с другом, правильно, «по уставу» «командовали» друг другом.

Сторонники такого подхода полагают, что развитие психики ребенка имеет только социальную природу, а источник этого развития – сотрудничество и обучение. Основными положениями данной концепции являются: 1) развитие психики ребенка имеет социальную природу; 2) обучение и развитие представляют собой сложное и противоречивое единство. Приверженцы концепции ведущей роли обучения перед развитием и воспитанием считают, что образование (получение знаний), является главным фактором формирования человеческой личности. Однако на современном этапе развития науки о человеке и в частности педагогической науки становится очевидным, что идеи только о социальной природе ребенка нуждаются в раскрытии и доказательности своих

предположений при посредстве экспериментальных исследований практики.

Третье предположение основывается на последних научных данных и логике действительности и связано с тем, что человек рождается с набором генетически заложенных при зачатии инстинктов, программа развития, врожденным темпераментом. Далее давайте рассмотрим эти предположения вместе.

Последние данные физической химии позволяют говорить, что человек, как живой природный объект появился, на земле в результате скачка образного развития, таким как он есть и теперь, с небольшим совершенствованием в процессе становления цивилизации. Такой подход ставит под сомнение эволюционную теорию происхождения человека из обезьяны. Подтверждают спорность эволюционной теории археологические раскопки останков человека, жившего на земле миллион лет назад и четыре с половиной миллиона лет. В многочисленных проведенных раскопках не было найдено останков женщин с волосяным покровом на груди. Можно предположить правдивость божественной картины изображающей Адама и Еву у яблони, которые скушали яблоко и занялись главным делом, для чего живет человека на земле – продолжением жизни рода человеческого. В принципе нас людей не интересует появление на земле коров, лошадей, рыб и других животных.

Ребенок родился, тянется к материнской груди, сосет и глотает молоко – это сложные инстинктивные акты. Малыш сосет и, вскидывая руки, судорожно сжимает пальцы. Позвольте ему уцепиться за ваши пальцы – и ребенок крепко их сожмет. А теперь смело поднимайте это беспомощное существо – оно удержится. Вот ребенок научился поворачиваться на бок. На какой? На тот, что ближе к стене или более теплому предмету. Проверьте, переложив младенца головой в то место, где были ноги. Он снова повернется к стене. Это тоже инстинкт. У ребенка наблюдается много инстинктивных действий, их оказывается сотни.

Слово «инстинкт» часто употребляется в быту как символ самого низменного, всего дурного в человеке. Инстинкты рекомендуются скрывать и подавлять. Инстинкту противопоставляются мораль и разум. Но в биологии, у этологов, слово «инстинкт» имеет другое значение. Им обозначают врожденные программы поведения.

Человек и животное рождается с этими программами, с весьма большим набором очень сложных и тонких программ. Они передаются с генами из поколения в поколение, их создает отбор, без конца по-разному комбинируя малые, простые блоки в новые системы. Комбинации проверяются в судьбах – счастливых и несчастных – миллионов особей. Неудачные программы выбраковываются с гибелью особи, удачные – размножаются. Это и есть естественный отбор.

Инстинкты вырабатываются медленно – так же долго, как и новые органы, а, став ненужными, перестраиваются или разрушаются медленно, зачастую не быстрее, чем морфологические приспособления – число пальцев, форма тела, строение зубов.

Человек разумный не появляется на свет ничего, не зная о нем. Он рождается с программами как вести себя в этом мире. С огромным набором напутствий, выстраданных и проверенных в несметном числе поколений наших предков, в калейдоскопе ситуаций, тщательно отобранных, умело сформированных программах инстинктов развития.

Доказательств о наличии программ развития много. Останемся на одной – о начале первой менструации у женщины. У 6-7 % девушек первая менструация начинается в 11 лет, 13-14 % в 12 лет, 47-48 % в 13 лет, 26-27 % в 14 лет и 5-6 % в 15 лет. Приведенные данные позволяют говорить о том, что программы развития для конкретного человека абсолютно индивидуальны и срок и темпы их реализации имеют значимые временные отличия. Следует также отметить, сколько бы девушка не использовала различные физиологические или психологические приемы, первая менструация начнется согласно

полученной программы ее индивидуального развития, заложенной при зачатии и развитая во время беременности.

УДК 378.016:004.4

Кутыш А.З.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

*БГПУ, Минск*

Анализ учебных планов и образовательных стандартов по специальностям педагогического профиля как в Республике Беларусь, так и за рубежом, связанных с подготовкой будущих учителей информатики убеждают в том, что в настоящее время при обучении будущих учителей информатики большое внимание уделяется задачам формирования специальных информационных компетентностей, связанных с изучением технологии объектно-ориентированного программирования. При подготовке студентов на математическом факультете БГПУ данная технология изучается в рамках дисциплины «Технологии программирования и методы алгоритмизации» на основании языка программирования *C#* (на втором курсе). Также технология ООП частично рассматривается в рамках дисциплины «Информационные системы и сети» в контексте языков программирования *JavaScript* и *PHP* (на четвертом курсе).

Общеизвестно, что основные практические навыки и умения формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ. Для повышения эффективности такой деятельности, а также для развития информационной и специальной компетентности студентов нами *используются электронные учебные задания (ЭУЗ)*.

В виде ЭУЗ представлены ключевые задачи, которые связаны с практическим применением изученной темы. То есть те задачи, программный код которых и способ их решения