

	M	N	O	P	Q	R	S
80							
81	15	5					
82		1	2	3	4	5	
105	1	98	22	-124	293	-9	
106	2	190	184	221	13	240	
107	3	56	-26	-67	-186	70	
108	4	-91	-42	-89	-164	66	
109	5	-143	-170	134	-185	-173	
110	6	-116	-84	-78	89	-133	
111	7	35	-23	349	23	48	
112	8	-101	11	-26	-89	-21	
113	9	12	9	-81	-266	63	
114	10	6	15	-41	103	13	
115	11	105	-70	48	216	-230	
116	12	-143	-81	-26	-99	-61	
117	13	-73	54	236	28	94	
118	14	93	-1	-69	159	-184	
119	15	-27	12	-192	-261	130	
120							

Рисунок 4

УДК 378

Самусева Н.В.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

БНТУ, Минск

The article describes the possibilities of using the Internet in teaching pedagogical disciplines.

Невозможно представить работу вузовского педагога без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет стал универсальным средством поиска информации, передачи знаний и создания новых информационных структур. Вместе с тем накоплен определенный опыт использования ресурсов Интернета. Способ интеграции Интернета в обучение различным предметам называется веб-квест. Специфика веб-квестов заключается в том, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы студентов, находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам студенты этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого точное местонахождение той или иной порции учебной информации не имеет значения.

Студенту предлагаются задания, решить какую-либо проблему, собрать в Интернете и использовать материалы по той или иной теме. Ссылки на часть источников может дать преподаватель, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными

поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо представляют собственные веб-страницы по теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Итак, можно сделать вывод, что веб-квест в педагогике – это проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Выделяются следующие этапы работы над веб-квестом:

1. На первом этапе педагог проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует проблему. Темы подбираются так, чтобы при работе над ними студент углубил знания по изучаемому предмету или приобрел новые. Темы должны быть интересны и полезны для студентов, чтобы они могли выбрать себе дело по душе и работать, осознавая необходимость решения поставленной проблемы. Одну и ту же тему могут выбрать несколько студентов, тем интереснее будет обсуждение результатов, поскольку работы могут освещать тему с разных точек зрения. Все члены команды помогают друг другу и учатся работе с компьютерными программами.

2. На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки студентов. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации студенты учатся отбирать, сравнивать и анализировать объекты и явления, мыслить абстрактно.

3. На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведенного исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление ее в виде веб-сайта, странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа.

Обсуждение результатов работы над веб-квестами можно провести в виде конференции, чтобы студенты имели возможность показать свой труд. Команда выдвигает одного из студентов, который будет защищать проект. На этом этапе закладываются такие черты личности, как ответственность

за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

В дисциплине «Педагогика» (раздел «Педагогика современной школы») студенты получают несколько заданий, объединенных одной темой, например, «Воспитательный процесс»: «Кто такой воспитанный человек?», «Что такое воспитание?», «Ценности современного воспитания», «От чего зависит качество воспитания?», «Личностный подход к воспитанию», «Торжество воспитания «трудных подростков», «Воспитание в XXI веке», «Что может воспитание?».

Для выполнения этих заданий студенты объединяются в микрогруппы по 2-3 человека, исходя из того, какой ракурс проблемы их заинтересовал, а результаты выполнения могут быть представлены в виде пересказа, компиляции, творческой работы в определенном жанре (детектив, головоломка, таинственная история или сказка), журналистского расследования, решения спорных проблем или научного исследования и т. д. Студентам можно предложить также исполнить роль судьи в вымышленном судебном процессе или защитника, аналитика, провокатора.

При изучении в педагогике раздела «Педагогические системы и технологии» можно предложить студентам следующие задания:

1. Из более чем 40 определений образовательной технологии выберите, на ваш взгляд, самое точное и правильное. Ответ аргументируйте примерами.

2. Что является технологией в педагогике, а что ею не является?

3. Создайте банк новейших технологий обучения и опишите каждую из них.

4. Существуют ли технологии воспитания?

5. Чтобы быть учителю конкурентоспособным на образовательном рынке, каким минимумом технологий он должен владеть?

6. Какие формы воспитательной работы наиболее приближены к технологиям воспитания?

Итоги коллективной работы могут быть оформлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.д. Такая технология изучения педагогических дисциплин – это принципиально новая организация учебного процесса, новая дидактическая модель технологии обучения. Ее применение влияет на все компоненты процесса обучения, так как меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагога и студентов, усложняются программы и методики преподавания, видоизменяются методы и формы. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Технология квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при выполнении заданий является более предпочтительной.

Технология веб-квест развивает критическое мышление, а также умение сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. Работа с веб-квестами может быть предложена и как домашнее задание для студентов, заинтересовавшихся предметом, с последующей демонстрацией на занятии. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде веб-сайтов, созданных самими студентами, позволяет значительно повысить их мотивацию на достижение наилучших учебных результатов.

УДК 37.02(476)

Фарино К.С.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Инженерно-педагогическое образование, являясь частью системы профессионального образования, приобретает значимый общественно-государственный характер, обеспечивая эффективную связь между учреждениями профессионального образования, рынком труда, отраслями производства.