

в учреждениях образования / К.С. Фарино // Инструменты повышения качества непрерывного профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 141-145.

УДК 378.147

Хмельницкая Л.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МОБИЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ  
ГРАФИКА»**

*БНТУ, Минск*

*In the given article the theoretical and practical aspects of professional mobility as the integral making of qualities of the future experts are examined. The analysis of social and economic data is made with the purpose of specification “professional mobility” in engineering education. Has been defined the role of the engineering drawing in a basic course engineering education at formation of professionally mobile expert and the direction in teaching of the engineering drawing.*

Все чаще в современном мире можно услышать о профессиональной мобильности специалиста. Это ключевой компонент, которым должен обладать специалист, что бы быть привлекательным работодателю. Безусловно, это вызвано экономическими кризисами, в целом сложной ситуацией на рынках труда, а также изменяющимися требованиями образовательных стандартов к выпускникам учреждений высшего образования. В этой связи практическое решение задачи подготовки профессионально мобильных специалистов технического профиля требует глубокого теоретического анализа природы профессиональной мобильности, механизмов её реализации, рассмотрения условий и факторов её обуславливающих.

Инженер – это специалист с высшим техническим образованием, практикующий в области инжиниринга, связанный с применением научных знаний, математики и изобретательности с целью решения технических проблем. В наше время существует ряд инженерных специальностей: инженер-механик, инженер-строитель, инженер-проектировщик, инженер-конструктор, инженер-технолог и т.д. Естественно это узконаправленные специалисты, которые функционируют в своей сфере. Каждый, по завершению обучения в учреждении высшего образования, должен обладать определёнными компетенциями в соответствии с образовательным стандартом.

В действующей национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., отмечено, что для достижения поставленных целей данной стратегии, необходимо: «повышение эффективности использования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности рабочей силы» [1]. В связи с этим, необходимо на протяжении всего курса обучения способствовать развитию ключевых качеств и формированию ключевых компетенций, которые в совокупности будут положительно влиять на уровень сформированности профессиональной мобильности инженера.

В данной работе мы рассматриваем понятие «профессиональной мобильности инженера» как интегративную характеристику личности инженера, включающую в себя его готовность к успешной адаптации и его способность к эффективной деятельности в условиях производства, позволяющие ему быть конкурентоспособным на рынке труда. Изучив работы авторов, посвящённые изучению вопроса «профессиональной мобильности», Л.В. Горюновой, Ю.Ю. Дворецкой, В.Н. Дюниной, С.Е. Каплиной, М.И. Дьяченко, Б.М. Игошева и др., можно выделить следующие составляющие профессиональной мобильности: активность, адаптивность, коммуникативность, креативность, компетентность, гибкость. На формирование этих качеств мы предлагаем

обратить внимание при разработке методики преподавания дисциплин.

Подготовку профессионально-мобильного инженера необходимо осуществлять в процессе применения профессионально-интегрированной интенсивно-коммуникативной технологии обучения, основанной на принципах целеполагания и осознанной перспективы; модульности; динамичности и оперативности; интеграции; интенсификации; проблемности; индивидуализации; коммуникативного и лично-деятельностного подхода [2].

В целом категория профессиональная мобильность будущего инженера находится на этапе тщательной разработки, так как этот вопрос затрагивает подготовку основного ресурса общества – молодых специалистов.

В деятельности каждого специалиста существует свой специфический терминологический язык. Для инженерных специальностей таковым является технический язык, который включает в себя технические термины и конструкторские документы. При любом роде деятельности инженера, при исследовании, проектировании, изготовлении, испытании, эксплуатации важным носителем технической информации является чертёж. Поэтому дисциплина «инженерная графика» включена в обязательный компонент цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин в типовых учебных планах инженерных специальностей. Мы выделяем дисциплину «инженерная графика» в контексте поликультурного компонента профессионально-мобильного инженера, в качестве необходимого терминологического языка применяемого в инженерной деятельности.

Для пересмотра учебной программы дисциплины «инженерная графика» и методики её преподавания, необходимо осуществить выполнение следующих педагогических условий:

– реализация структурно-содержательных компонентов профессиональной мобильности студентов;

– осуществление профессиональной направленности содержания и методики преподавания дисциплины;

– разработка и внедрение средств технологического обеспечения образовательного процесса [3].

При этом необходимо учитывать, что формирование профессиональной мобильности инженера – это системный процесс, который длится на протяжении всей профессиональной деятельности инженера в той или иной степени. И поэтому при изучении дисциплины «инженерная графика» на первом, втором курсах, предоставляется возможным лишь содействовать формированию основы, базы, которая в комплексе с другими мероприятиями (профорientационными, кураторской работой, изучением специальных и общепрофессиональных дисциплин и др.) позволит получить конечный продукт – профессионально-мобильного инженера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь / Я.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак. – 200 с.

2. Каплина, С.Е. Концептуальные и технологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.Е. Каплина. – Чебоксары, 2008. – 48 с.

3. Мищенко, В.А. Роль педагогических условий в формировании профессионально-педагогической мобильности студентов педагогических специальностей / В.А. Мищенко, О.С. Овсянникова // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 15 февраля – 31 марта 2013 года, [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6779.pdf>. – Дата доступа: 10.07.2013.