

обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

УДК 151.1

Мацкевич К.В., Босая Т.П., Лобач И.И.  
**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*БНТУ, Минск*

Общение понятие достаточно сложное и не однозначное.

Термин общение имеет в психологии следующие два основных значения, отражающие, в свою очередь, два реальных, взаимосвязанных процесса:

- взаимодействие людей, то есть их воздействие друг на друга и реагирование на соответствующие воздействия;
- обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом в указанном выше понимании значения термина.

Общение наряду с деятельностью, направленной на познание и преобразование окружающего мира, является одной

из основных форм социальной активности человека. В общении люди делают достоянием друг друга то, чем сами они обладают. В результате общения знания, умения и навыки одного человека становятся общими для многих людей.

Существует множество различных классификаций:

Различают прямое и косвенное общение. Прямое общение предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг друга общающимися людьми. Косвенное общение осуществляется через посредников, например при проведении переговоров между враждующими сторонами.

Выделяют также целевое и инструментальное общение. Целевое общение связано с удовлетворением потребности в общении, а инструментальное общение не является самоцелью, оно вызвано производственной необходимостью в организации индивидуальной или совместной деятельности. В этом случае мотив общения формируется на базе других потребностей: стремления к достижению (успех возможен только при общении и взаимодействии с другими людьми), потребности во власти (для этого нужны подчиненные), потребности в аффилиации (стремление постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные отношения с ними).

В зависимости от числа общающихся людей различают три вида общения: межличностное – общение между двумя, тремя субъектами, личностно-групповое – общение между одним человеком и группой и межгрупповое.

По содержанию и целям выделяют деловое и неделовое общение. Деловое общение включено в продуктивную деятельность и направлено на то, чтобы повысить качество этой деятельности. Деловое общение имеет место в школе при общении учителя с учащимися на занятиях, во время внеклассной и внешкольной работы с детьми. Деловое общение на предприятии имеет место во время совещаний, планерок, производственных собраний, выполнения совместной работы. Оно не затрагивает внутренний мир участников общения, и содержанием такого

общения являются производственные вопросы. Неделовое (личностное) общение, наоборот, связано с решением внутренних психологических проблем: разрешением внутреннего конфликта, обсуждением происходящего вокруг, выражением своего отношения к этому, поиском смысла жизни и т.д.

Общение может быть кратковременным и длительным. При кратковременном общении создается первое впечатление друг о друге. Первое впечатление о человеке может быть и неадекватным, так как основано на внешних или случайных признаках. Однако у многих людей оно бывает очень сильным и поэтому надолго сохраняется. Вследствие этого оно может как облегчить, так и затруднить на начальном этапе общения воспитание учащихся, да и само общение, если у одной или сразу двух общающихся сторон это впечатление будет негативным.

Для того чтобы развить у ребят навыки и умения общения в оздоровительном лагере в период летней педагогической практики мы решили на начальном этапе определить на сколько ребята открыты (закрыты), выяснить, какова направленность личности каждого ребенка. Для достижения данной цели нами был использован тест-опросник Г. Айзенка.

После математической обработки тест-опросника были получены следующие результаты: 75% ребят – экстраверты, то есть, направлены на окружающих. Таким детям необходимо постоянное общение, одобрение в совместной деятельности, в играх, диспутах. С такими ребятами намного проще найти общий язык, чем с ребятами с интровертированной направленностью личности. Так же следует отметить, что 37,5% детей отвечали на вопросы не совсем искренне. Возможно, они достаточно высокого мнения о себе, нежели это есть на самом деле. Это говорит о том, что с такими детьми необходимо общаться очень аккуратно и корректно, чтобы не задеть самолюбие ребенка, не обидеть его, вследствие чего, потерять его доверие.

После проведенных исследований дабы закрепить дружеские связи и сплотить детский коллектив в отряде, мы решили

провести игру. Ее смысл заключается в том, что ведущий начинает какую-то историю, сказав 2-3 предложения. Следующий человек ее продолжает, добавив 1-2 предложения от себя, и таким же образом по цепочке каждый ребенок вносит что-то новое в один большой рассказ.

После такого тренинга стало заметно, что дети стали более раскрепощенными в общении друг с другом. Даже ребята-интроверты явно развили навыки и умения общения, стали более открытыми со своими сверстниками, что говорит о том, что все, предшествующие этому мероприятия в отряде были проведены не зря и дали свои положительные результаты.

УДК 62:278

Островский С.Н.

## **ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

*БНТУ, Минск*

Говоря о новых проблемах обучения и воспитания молодежи, необходимо обратиться к тому обстоятельству, что во второй половине XX века индустриальная революция, наконец, решила глобальную задачу человечества – накормить людей.

С достижением материального благополучия, с появлением изобилия продовольствия, одежды, обуви, бытовой техники, как следствие этого, был обусловлен переход человечества в совершенно новую постиндустриальную эпоху своего развития. В последние десятилетия произошла цепь событий, совсем преобразивших мир. Энергетический кризис. Технологическая революция. Электронно-коммуникационная революция. Прекращение гонки вооружений. Интеграция мировой экономики. Гигантские экологические катастрофы. Все эти события говорят о том, что мы неожиданно для себя оказались в совершенно новой эпохе.