

что, несомненно поможет студентам пересмотреть свои взгляды на привлекательность работы в организациях АПК.

УДК 378

Шапошник М.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Минск, БНТУ

В настоящее время одной из актуальных проблем является повышение качества образования в высшей школе. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

При формировании учебного процесса, направленного на конечный результат (качество деятельности выпускников независимо от вида квалификации), важно при этом учитывать интеграционные процессы в науке, производстве, сфере образования; требования производства, запросы рынка труда; кадровый потенциал вуза в подготовке специалистов, материальную базу, связь с производством [1]. Изменения, происходящие в социально-экономической, политической сферах страны, приводят к совершенствованию и появлению новых образовательных технологий.

Выделяют следующие характерные признаки современных образовательных технологий:

- чёткая, последовательная дидактическая разработка целей обучения;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;

- усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Следовательно, обобщённая модель инновационного обучения предусматривает:

- активное участие студентов в процессе обучения;
- возможности прикладного использования знаний в реальных условиях;
- представление концепций и знаний в самых разнообразных формах;
- подход к обучению как к коллективной деятельности;
- акцент на процесс обучения [2].

Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией – это компьютеры, интернет, мультимедийная, аудио, видео техника; и необходимостью эффективно и целесообразно её использовать. Мы не можем игнорировать новые технологии в обучении, такие как электронные учебники, средства электронного тестирования и контроля знаний, использование сетевых курсов, виртуальные студенческие конференции, виртуальные кафедры и вузы.

Изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики» в БНТУ осуществляется практически на всех факультетах дневной формы обучения.

На инженерно-педагогическом факультете студенты педагогических специальностей имеют возможность более углубленного изучения и психологии, и педагогики.

В течение одного семестра студенты имеют возможность не только изучить общие закономерности формирования человека как личности, её индивидуально-типологические особенности и деятельность, но и раскрыть сущность и содержание основных вопросов воспитания и обучения личности; изучить социально-психологические особенности групп и коллективов,

межличностные отношения, конфликты и способы их разрешения, массовые явления и психологическую совместимость различных личностей в деятельности [3]. В период обучения в высшей школе необходимо использовать возможность научить каждого студента правильно относиться к своему психическому здоровью и соблюдать в последующей трудовой деятельности разумный режим труда и отдыха.

Для более качественного, глубокого и доступного усвоения информации сотрудники кафедры «Психология» разработали различные формы и методы преподавания данной дисциплины. Основным методом обучения в вузе являются традиционные формы обучения, основанные на непосредственном взаимодействии преподавателей и студентов. Лекции, читаемые преподавателями кафедры, позволяют студентам получить наиболее полную информацию по изучаемой теме. Использование мультимедийных технологий при проведении лекций-презентаций позволяет иллюстрировать теоретический материал.

Методика проведения практических занятий довольно разнообразна, и зависит от темы и конечной цели занятия. Занятия включают в себя: обсуждение значимости, изучаемой темы; проверку и оценку знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной подготовки; ролевые игры по определенным темам; отработку навыков и умений применения знаний на практике; просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением проблемы, а также научно-исследовательскую работу студентов и диспуты.

Одним из направлений деятельности кафедры «Психология» Белорусского национального технического университета инженерно-педагогического факультета является создание, апробация и внедрение в учебный процесс электронных учебных пособий (ЭУП).

В результате большой проделанной работы, преподаватели кафедры разработали учебно-методические пособия и методические рекомендации по основам психологии и педагогики

для студентов инженерных специальностей. Доступное изложение материала на современном уровне позволяет выработать положительную мотивацию к изучению дисциплины «Основы психологии и педагогики» у студентов.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом учебного процесса и имеет место на всех стадиях обучения. Значительную роль в достижении требуемого уровня результатов обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет форма проверки знаний и умений. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний студентами, который должен соответствовать образовательному стандарту по той или иной дисциплине [4]. Наиболее популярной формой контроля знаний являются тестовые задания. Преимуществами данной формы контроля является широкий охват студенческой аудитории, что позволяет объективно оценить уровень знаний. Выполнение тестовых заданий при изучении определенных тем, позволяет акцентировать внимание студента на важных моментах, необходимых для усвоения учебного материала, стимулирует познавательную деятельность студентов. Будучи составной частью обучения, контроль имеет образовательную, обучающую, воспитательную, развивающую функции. Но главная функция контроля – диагностическая, которая, в свою очередь, конкретизируется в ряде заданий в зависимости от вида контроля: текущего, промежуточного или итогового. Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами проверки знаний студентов, так как позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Тестовая проверка обеспечивает не только одновременную проверку знаний студентов всей группы, но и формирует у них мотивацию

для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Тесты могут быть использованы как для текущего контроля по отдельным разделам дисциплины, так и для итогового контроля по всем разделам в ходе проведения зачёта или экзамена [5].

Итоговый контроль по гуманитарным дисциплинам следует проводить и в письменной, и в тестовой форме, учитывая специфику дисциплины, но только после того, как тесты пройдут через коллективное обсуждение в рамках профильной кафедры и будут ею допущены к использованию в учебном процессе, то есть будут представлять качественный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рублева, Л. Многоуровневая система подготовки / Л. Рублева // Высшее образование в России. – 2005. – № 12. – С. 56-59.
2. Педагогика: учебник / под ред. Л. Крившенко. – М., 2005.
3. Основы психологии и педагогики. Теория и практика: учебное пособие для технических вузов / под ред. И.И. Лобача, В.А. Клименко. – Минск: БНТУ. – 2005. – 346 с.
4. Балыков, Н.П. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов / Н.П. Балыков. – М., 2007.
5. Инновационные технологии обучения в системе вузовского образования: сб. статей Международной научной конференции «Вызовы XXI века и аспекты человеческого развития» (20-22 октября 2010). – Ереван, 2010. – С.27-31.