

действия не имеют необратимых последствий. Страницы в социальных сетях можно редактировать, комментарии – удалять и добавлять, умирая в компьютерной игре, ты в большинстве случаев можешь восстановить свой персонаж и продолжить виртуальное существование. В жизни это не так. Но, длительно пребывая в среде, где действия не влекут за собой последствия, мы получаем человека, просто не умеющего адекватно оценивать своё поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова, И.И. Информатизация общества: угроза или благо? / И.И. Соколова // Здоровы лад жыцця. – 2008. – № 1. – С. 52-56.
2. Панов, С.С. «Интернет зависимость» – причины и последствия / С.С. Панов // Учитель. – 2007. – № 5. – С.63-66.
3. Шайдулина, А.Ф. Интернет-зависимость – новая форма аддиктивного поведения у подростков / А.Ф. Шайдулина // Материалы конгресса по детской психиатрии (Москва, 25-28 сентября 2001).

УДК 375

Мацкевич К.В., Босая Т.П.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Visibility in the training helps to ensure that students have, thanks to the perception of objects and processes of the world, the understanding of the properly reflect objective reality, and at the same perceived phenomena are analyzed and summarized in connection with the learning objectives. Means of clarity on the lessons of labor training - this is a very necessary element. They help to better assimilation of knowledge among students, form

an accurate representation of the object under study, whether it's the tool, material or process.

Наглядность в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами. Очень важно использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим количеством наглядных пособий, ибо это мешает учащимся сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение наглядности в обучении не приносит пользы, а скорее вредит и усвоению знаний и развитию школьников.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на 2 большие группы:

– метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, карт, зарисовок на доске и пр.

– метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока; демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием

материала; привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве и другие.

В трудовом обучении наглядной опорой при усвоении теоретического материала служат демонстрируемые опыты, модели механизмов, технологических и технических процессов, образцы материалов, стандартных деталей. Кроме того, применяется изобразительная наглядность, к ней относятся рисунки (обычные и схематические), схемы, учебные кинофильмы, базы знаний и прочие. К рисункам относятся плоские изображения отражающие комплекс зрительно воспринимаемых предметных свойств. На уроках демонстрируются рисунки на учебных плакатах, книжные иллюстрации. Часто рисунки используются на уроках приобретения новых знаний, уроках повторения, систематизации и обобщения знаний, а так же на комбинированных уроках трудового обучения, так как они помогают более досконально объяснить тот или иной теоретический материал.

В наиболее абстрактном виде изучаемые свойства предмета (явления) передает схема. Этот вид наглядности отражает только главные для данной учебной задачи свойства изучаемого материала. Может использоваться на уроках формирования умений и навыков, на уроках применения знаний на практике (в качестве опорного материала при выполнении какой-либо практической работы), уроках повторения, систематизации и обобщения знаний (в качестве обобщения большого количества информации, например, в единую систематизированную схему). Устройство простых орудий труда можно научить и без схематических изображений. Например, три части молотка (носок, боек и ручка) учащиеся могут запомнить по натуральному образцу.

Главное достоинство кинофильмов как средство наглядности состоит в возможности показать динамику технических процессов и явлений. Кроме того, с помощью учебного кино

могут быть наглядно представлены (путем мультипликации) недоступные путем непосредственного наблюдения процессы.

В связи с активным развитием компьютерных технологий стали появляться новые средства наглядности, такие как базы знаний. База знаний может представлять собой полноценную программу, в которой будут собраны все необходимые на уроке материалы. Кроме того базы знаний могут включать в себя средства контроля, что значительно облегчает учителю процесс проверки усвоения знаний учащимися. Могут использоваться на комбинированных уроках, уроках приобретения новых знаний, уроках повторения, систематизации и обобщения знаний.

Таким образом, средства наглядности на уроках трудового обучения – это весьма необходимый элемент. Они помогают лучшему усвоению знаний у учащихся, формируют точное представление об изучаемом объекте, будь это инструмент, материал или процесс.

УДК 375

Очилова О.Р.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к обучению у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. На мой взгляд, решить вышеперечисленные задачи помогает использование информационных технологий