

операционную систему различными библиотеками и файлами. А также она очень удобна в использовании.

Таким образом, внедрение информационных технологий в сферу образования значительно улучшают и облегчают бремя не только учащихся, но и учителя.

УДК 37.01(470+571)(092)

Регилевич Е.Л.

ОЛЕГ СЕМЕНОВИЧ ГАЗМАН КАК ОСНОВОПОЛОЖНИК ПЕДАГОГИКИ ПОДДЕРЖКИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Педагогика поддержки – так назвал Олег Семенович Газман деятельность педагога, принципиально отличную от обучения и воспитания, но необходимо дополняющую их. Эта деятельность направлена на развитие уникальности ребёнка, на становление его авторской позиции в жизни, поддержку его самостоятельности и взросления. В деятельности многих талантливых педагогов всегда незримо присутствует эта составляющая. Необходимость исследовать и детально описать эту деятельность возникла в начале 90-х годов прошлого столетия в связи с внедрением в массовую школу новой должности – классный воспитатель. Предметом его деятельности стала педагогическая поддержка школьников.

Цель педагогической поддержки – помочь ребёнку стать хозяином своей жизни. Но в зависимости от конкретной решаемой задачи педагогическая поддержка рекомендует обращаться к принципиально различным способам взаимодействия с ребёнком, к нескольким тактикам – «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Кредо тактики «защиты» – ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Задача педагога, использующего эту тактику – обеспечить такое пространство для взаимодействия с ребёнком, где отсутствует угроза его достоинству, где нивелированы внешние

обстоятельства блокирующие свободное проявление его активности. Только при условии, что ребёнок может быть свободен в своих проявлениях и не будет при этом тут же осужден и наказан или его действия не будут тут же пресечены, можно обеспечивать педагогическую поддержку ребёнка, используя другие тактики.

Кредо тактики «помощи» – ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом. Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, страшась неудачи, задача не из легких, она требует терпения и мастерства педагога. Но дальнейшее взаимодействие в логике педагогической поддержки состоится, только если ребёнок сам предпринимает активные действия для достижения своих целей.

Кредо тактики «содействия» – ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора. Развитие способности совершать выбор, содействие ребёнку в преодолении страха перед неизвестным, раскрытие видения широкого диапазона возможностей таящегося в каждой ситуации – вот те задачи, которые ставит перед собой педагог, следуя этой тактике педагогической поддержки.

Кредо тактики «взаимодействия» – договор. Тактика как бы меняет местами ребёнка и педагога. Она необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом. А педагог реально может помочь ему при решении какой-либо ситуации, дополнив его в том, в чём ребёнок пока недостаточен. На этом и строится договор взрослого и ребёнка – совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат. Педагог через процедуры, связанные с договором, создает условия овладения ребёнком логикой поиска и установления границ своей свободы

и ответственности. В этом и проявляется его «свободоспособность» – качество, которое О.С. Газман называл ключевым в построении себя как автора и хозяина своей судьбы.

Иногда, при решении конкретной проблемной ситуации, педагог использует одну из тактик. Иногда он сочетает несколько, следуя меняющейся ситуации, которая открывает новые задачи и возможности.

«Педагогика поддержки» оказалась одновременно обращена и к трудным, «слабым», проблемным детям – и к наиболее «сильным». Она начала разворачиваться во всём спектре возможных ситуаций, подбирая для каждого уровня свой ход: от тактик защиты ребёнка, подавленного внешними обстоятельствами – до тактик страховки успешных и стремительно движущихся ребят в их всё более рискованных самоиспытаниях: «...Если представить проблему как разрыв, как некоторую «пропасть», которую ребёнок может преодолеть только через прыжок (скачок к новому), то педагогическая поддержка является для ребёнка устойчивой опорой для скачка и страховкой безопасного «полёта». В определённой мере педагог выступает как доверенное лицо, гарант права ребёнка на риск. Он работает над возникновением желания у ребёнка «летать» – преодолевать проблемы».

О.С. Газман последовательно проводил постулат о том, что главной обязанностью педагога в воспитании является мягкая, ненавязчивая помощь педагога в саморазвитии, самореабилитации, самоопределении и самоорганизации ребенка. «Растить в себе человека можно только помогая другому быть человеком», – говорил О.С. Газман.

Он предлагал индивидуализировать процесс воспитания, для чего педагогу и школьнику необходимо вместе пройти пять взаимосвязанных этапов:

– диагностический (установление контакта, вербализация проблем, оценка значимости проблемы);

- поисковый (совместный поиск решения проблемы или трудности);
- договорной (проектирование и взаимная договоренность о действиях);
- деятельностный (поддержка инициативы ребенка, мощь и взаимодействие);
- рефлексивный (обсуждение, констатация, осмысление опыта).

О.С. Газман принадлежит и истории, и современности. Его педагогическое наследие живо, актуально и перспективно. Об этом точно написал В. Слободчиков: «Олег был гениальным открывателем педагогических материалов, но не их цивилизатором, не оформителем, не столбителем золотоносных жил. И в этом его тайна, его продолжающаяся жизнь».

Как же можно целостно представить его педагогическую систему? Н.Крылова четко определила: «Три мощные теоретические идеи, которые Газман ввел в нашу современную педагогику и которые стали основой не только его теоретических разработок в области воспитания на рубеже 80-90-х гг., но и рабочим полем его научной школы: идеи самости, свободы и поддержки».

В книге «Неклассическое воспитание» редакторы-составители разнесли публикации О.С. Газмана разных лет по четырем разделам: «Воспитание как развитие индивидуальности», «Воспитатель – детский коллектив», «Педагогическая поддержка ребенка в образовании» и «Педагогика игры». Публикаторы как бы откликнулись на призыв академика А.В. Петровского: «Мы должны кроха за крохой, строчка за строчкой, книга за книгой собирать то, что нам оставил Олег Семенович, и видеть в этом пусковой механизм собственной научно-педагогической мысли».

В памяти тех, кто знал Олега Семеновича, он остался личностью уникальной, щедро и разносторонне одаренной, обладающей магическим влиянием на людей, на редкость обаятельным.

Благодаря О.С. Газману в школе появился освобожденный классный руководитель. Концепцию и технологию его деятельности, а также пакет необходимых нормативных документов Олег Семенович успел создать за свой короткий период работы советником министра образования.

После смерти О.С. Газмана разработку концепции продолжили его ученики и коллеги Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, которые совместно с работниками Центра «Педагогический поиск» (генеральный директор В.М. Лизинский) подготовили специальный выпуск журнала «Классный руководитель» о педагогической поддержке ребенка в образовании.

УДК 378.6

Самусев А.Д.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СРЕДСТВАМИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

В современном вузовском образовании должны преобладать новейшие образовательные технологии. С их помощью у студентов формируется интерес не только к изучаемым дисциплинам, но и к профессии. В связи с этим нас заинтересовал вопрос квест-технологии.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя те или иные задачи. Такие веб-квесты разрабатываются для того, чтобы включить Интернет в различные учебные дисциплины на разных уровнях обучения. В системе веб-квестов можно разрабатывать отдельную проблему, учебный дисциплина, тему, могут быть и междисциплинарными.