

команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создания сайта.

**Задачи:** поиск информации по конкретной теме; разработка структуры сайта; создание материалов для сайта; доработка материалов для сайта.

– **Заключительный этап.** Команда работает совместно, под **руководством** педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм. В оценке результатов принимают участие, как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования.

С помощью квест-технологии студенты приобретают навыки исследовательской и творческой работы, качества аргументации, оригинальности работы, навыки работы в микрогруппе, устного выступления, мультимедийной презентации, что способствует повышению интереса к изучаемым дисциплинам.

УДК 375

Цыбулева К.В., Минец С.А.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Зуенок А.Ю.*

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник

информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении.

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Опасность интернет-зависимости была исследована в Академии наук Китая. Лэй Хао проведший со своими коллегами исследование на вопрос поражения белого вещества мозга в связи с интернет-зависимостью, выдвинул, что чрезмерное пристрастие к Интернету может привести к утрате миелина в нервных волокнах, что вызывает повреждения развивающегося мозга.

Кроме того, в ходе исследования Лэй Хао с коллегами заметили, что у интернет-зависимых подростков и молодежи произошла также атрофия некоторых зон серого вещества головного мозга.

Николас Карр, известный американский ученый-публицист, эксперт в области процессов управления и передачи информации, совместно с созданной им группой исследователей-психологов пришел к неутешительным выводам – быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей.

Психологи и психиатры по-разному классифицируют разновидности интернет-зависимости. Обычно выделяют шесть типов, из которых для подростков характерны три:

– навязчивый **веб-серфинг** – беспорядочные переходы с сайта на сайт;

– пристрастие к **виртуальному общению** и виртуальным знакомствам, превалирования общения в чатах, форумах и социальных сетях живому общению;

– **игровая зависимость** – разнообразные онлайн-игры и игры по сети.

В отличие от алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостей, В случае интернет-зависимости нет действующего вещества. Тем не менее, механизм формирования зависимости – точно такой же. Работают те же самые рецепторы адреналина, серотонина, дофамина в центрах удовольствия, однако это не химическая, а чисто психическая зависимость». Разумеется, не каждый подросток, заходящий в интернет, становится зависимым. Существует несколько факторов риска, каждый из которых может «запустить» зависимость. В основном они схожи с факторами риска зависимости подростка от алкоголя или наркотиков.

Главные факторы – наследственная склонность к формированию зависимостей, неблагополучная ситуация в семье, когда ребенку уделяется слишком мало или, напротив, слишком много внимания родителей и отрицательное влияние сверстников.

Основными признаками зависимости являются: увеличение интервала времени, проводимого за компьютером, снижение успеваемости в школе, потеря интереса к происходящему вокруг, нарушения сна, часты резкие перепады настроения, неадекватное поведение в ответ на предложение выключить компьютер – вплоть до скандала.

В связи с выявленной проблемой нами было проведено исследование интернет-зависимости у школьников ГУО СШ № 197 г. Минска по методике С.А. Кулакова. Результаты проведенного опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования интернет-зависимости у школьников

Класс	девочки		мальчики	
	до 49 баллов, %	от 50 до 79 баллов, %	до 49 баллов, %	от 50 до 79 баллов, %
6	100	0	87,5	12,5
7	66,6	33,3	86,6	13,3
8	63,5	36,5	100	0
9	66,67	33,33	50	50
10	83,2	16,8	88,8	11,1
11	88,8	11,1	73,5	26,5

Тест на интернет-зависимость включает 20 вопросов различного характера, охватывающие основные сферы жизни ученика: учеба, здоровье, свободное время и общение с людьми. Каждый из вопросов может оцениваться по 5-балльной шкале.

По итогу теста подсчитывается количество баллов и если сумма баллов до 49 – следовательно, учащийся прекрасно себя контролирует.

При сумме баллов 50-79 стоит учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь учащегося.

При сумме баллов 80 и выше, высока доля вероятности Интернет-зависимости – необходима помощь специалиста.

Исследование проводилось среди учащихся 6 – 11 классов средней образовательной школы.

Было выборочно опрошено 120 учащихся (по 20 в каждой параллели).

Как видно из таблицы среди участвующих в эксперименте преобладают учащиеся, не имеющие сильной тяги к интернету (до 49 баллов). Так же нет учащихся, которым необходимо обратиться за помощью. В среднем 30% девочек и 20% мальчиков уже подвержены серьезному влиянию Интернета на свою жизнь. На основании исследования предлагаем рекомендации для родителей:

- постарайтесь строго регламентировать время, проводимое ребёнком за компьютером, контролируйте сюжеты игр, в которые играет ваш ребёнок;
- не допускайте, чтобы ребёнок принимал пищу у монитора, играл ночами или пренебрегал школьными делами, общением с друзьями;
- развивайте интерес ребёнка к различным видам деятельности: спорту, искусству, музыке, науке;
- воспитывайте ребёнка таким образом, чтобы компьютер воспринимался им как часть жизни, как средство достижение результата, а не сама цель; старайтесь активнее использовать позитивные возможности компьютера;
- обращайтесь внимание на причины, заставляющие ребёнка уходить с головой в виртуальный мир;

Проверенный способ не дать ребёнку оказаться в зависимости от компьютера – это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы виртуальный мир не стал для него заменой реальности.

УДК 375

Ширневич А.И.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

*Playing in the most general sense is a kind of non-productive activities in which the motive is not in its result, and in the process itself. The game promotes active, emotional cognition of reality, increases mental alertness and self-learners, develops psychic regulatory properties of their personality.*

Игра в самом общем понимании представляет собой такой вид непродуктивной деятельности, в которой мотив лежит не в её результате, а в самом процессе. Игра как социальный