

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЗРОСЛЫХ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**QUALITY IMPROVING QUALIFICATION
AND RETRAINING FOR ADULTS**

Конопатский Д.А.

Konopatski D.

Министерство образования Республики Беларусь

Минск, Беларусь

Развитие дополнительного образования взрослых обусловлено прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий (среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4-6 %). Для республики это одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, продиктованное следующими общемировыми тенденциями: в ближайшие 10 лет около 80 % используемых сегодня технологий устареет, 80% работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад. Наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный обострением международной конкуренции, стремительными темпами развития технологий, а, следовательно, и необходимость непрерывного обновления знаний, умений и навыков.

В 2011 г. был принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, в котором предусмотрен ряд новых норм. С его принятием в систему дополнительного образования взрослых наряду с учреждениями образования и участниками образовательного процесса включены образовательные программы, иные организации, индивидуальные предприниматели, учебно-методические объединения, республиканские органы государственного управления, местные исполнительные и распо-

рядительные органы.

Расширилось само понятие «дополнительное образование взрослых». Раньше оно включало повышение квалификации, переподготовку, стажировку и профессиональное обучение, а это 7 образовательных программ. Сейчас данное понятие включает 12 образовательных программ.

Расширилась компетенция Министерства образования в сфере дополнительного образования взрослых. Новыми функциями являются координация деятельности государственных организаций, разработка и утверждение образовательных стандартов, формирование банка данных о документах об образовании.

Впервые согласно Кодексу в компетенцию республиканских органов государственного управления включены участие в разработке Программы развития дополнительного образования взрослых, образовательных стандартов, учебно-программной документации, Общегосударственного классификатора «Специальности и квалификации», в формировании банка данных о документах, об образовании, осуществление научно-методического обеспечения.

Новыми позициями в компетенции местных исполнительных и распорядительных органов являются разработка региональных программ развития дополнительного образования взрослых, управление в сфере образования деятельностью организаций и индивидуальных предпринимателей, формирование структурных подразделений организаций, осуществляющих координацию обеспечения.

Система дополнительного образования взрослых должна стать одним из главных звеньев в кадровом обеспечении инновационной экономики. Поэтому одной из целей Программы деятельности Правительства на 2011-2015 гг. является создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями экономики.

В настоящее время в Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых в целом сформирована. Ежегодно непрерывным профессиональным образованием охвачено более 530 тысяч человек, что составляет около 14% от общего количества работников. Обучение осуществляют около 400 учреждений дополнительного образования взрослых. Они различные по статусу, ведомственной подчиненности и формам собственности.

Высокий охват всех работников профессиональной подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации и стажировкой обеспечен в следующих отраслях: «Промышленность» – 21 %, «Жилищно-коммунальное хозяйство» – 18 %, «Строительство» – 15 % и др. Однако в отдельных отраслях ежегодный охват работников обучением не превышает 8 %.

Современная система дополнительного образования взрослых будет эффективной, отвечая требованиям заказчиков кадров. Для этого мы должны принимать меры, направленные на постоянное обновление содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых и повышение их эффективности, обеспечивать многообразие, вариативность и гибкость учебных планов и учебных программ, применение современных образовательных технологий, их оперативный отклик на потребности рынка образовательных услуг. Наниматель должен видеть конкретный результат повышения квалификации и, возможно, как-то участвовать в подведении итогов по окончании обучения. При этом учреждение образования будет иметь дополнительный стимул, чтобы слушатель вышел от них с новыми знаниями, иначе в следующий раз наниматель просто не направит своих работников в это учреждение.

Главная задача развития дополнительного образования взрослых – эффективное взаимодействие учреждений образования с организациями всех форм собственности по развитию непрерывного профессионального обучения кадров, совер-

шенствованию форм повышения квалификации и переподготовки руководителей, специалистов, рабочих (служащих). Для этого мы должны создать действенные механизмы, формирующие устойчивые прямые и обратные связи между производителями и потребителями образовательных услуг, определить сферы ответственности государства и бизнеса.

Формирование эффективного механизма регулирования рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых возможно также путем формирования ассоциаций (союзов) учреждений образования для выполнения функций саморегуляции рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых (добровольная сертификация, составление рейтингов и т. д.).

С учетом мониторинга практики применения Кодекса Республики Беларусь об образовании мы продолжим работу по совершенствованию нормативной правовой базы дополнительного образования взрослых до уровня, обеспечивающего режим наибольшего благоприятствования в деятельности учреждений образования этой сферы независимо от формы ответственности и подчиненности.

Важным фактором, влияющим на качество обучения, является формирование в учреждениях дополнительного образования взрослых компетентного научного и научно-педагогического состава, соответствующего уровню международных квалификационных требований, глубоко знающего проблемы андрагогики.

Нам необходимо улучшать качественный состав педагогических работников, занятых в сфере дополнительного образования взрослых, повышать уровень их профессиональной компетенции путем подготовки специалистов-андрагогов, организации переподготовки, повышения квалификации, расширения практики организации стажировок преподавателей, в том числе в организациях иностранных государств, приглашения для чтения преподавателей ведущих зарубежных учреждений образования. На сегодняшний день у нас не сложилась система ста-

жировок профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых как на отечественных, так и на зарубежных предприятиях.

Министерством образования создана единая система специальностей переподготовки и профилей (направлений) образования повышения квалификации кадров во взаимосвязи с системой специальностей трех уровней основного профессионального образования: высшего, среднего специального и профессионально-технического. Она представлена в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации», который поддерживается в актуальном состоянии посредством внесения изменений и дополнений не реже двух раз в год.

Наша дальнейшая работа должна быть направлена на совершенствование перечня специальностей переподготовки. Сохраняется тенденция к дублированию специальностей высшего образования. Практически нет предложений от заинтересованных органов государственного управления, иных организаций по открытию специальностей переподготовки технического профиля, связанных с освоением новой техники и современных технологий.

Необходимо пересмотреть определенные классификатором требования к основному образованию, позволяющему претендовать на прохождение переподготовки. Порой эти требования не обоснованы. В ближайшей перспективе необходимо завершить разработку и утвердить образовательные стандарты.

Особая роль в повышении объемов и эффективности программ дополнительного образования взрослых видится в широком применении современных образовательных технологий, в том числе в развитии дистанционной формы обучения. Учреждения образования и слушатели связывают с внедрением дистанционной формы много надежд. Уже начата работа по нормативному обеспечению этой деятельности. Не стоит

замыкаться на собственном опыте работы. Для дальнейшего развития дополнительного образования взрослых в Беларуси необходимо развивать международное сотрудничество, использовать инновационные подходы.

Министерством образования совместно с заинтересованными организациями создана нормативная правовая база дополнительного образования взрослых. Она приведена в соответствие с Кодексом Республики Беларусь об образовании, что потребовало утверждения более 20 нормативных правовых актов.

В современных условиях стратегическая задача развития системы дополнительного образования взрослых должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентоспособности организаций, формирование качественно более высокого уровня компетентности руководителей и специалистов и обеспечение профессиональной мобильности специалистов (рабочих).