

УДК 37.046-021.68

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСУМ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**METHODOLOGICAL UNIVERSE  
CONTINUING EDUCATION**

**Кикель П.В., Прокопчик-Гайко И.Л.**

**Kikel P., Prokorchik-Gaiko I.**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Возникновение и развитие философии всегда было связано с тем, чтобы быть духовным ядром культуры соответствующей эпохи. В тех цивилизациях, где это происходило, она обеспечивала их жизненность, была их защитной аурой и основанием для новых открытий, новых форм освоения реальности. Где это не проходило, там развитие социума тормозилось и, в конечном итоге, цивилизация умирала. Сегодня можно констатировать, что происходит существенное ослабление методологической составляющей в процессах познания и преобразования действительного мира. Иначе как можно по-другому осмыслить усилия современных физиков, сбивших планету Земля атомными бомбами, по мощности сравнимой со сброшенной на Хиросиму, чтобы достигнуть научного прогресса.

Именно по этой причине семантическая составляющая непрерывного образования должна включать систему формирования высоких моральных качеств специалиста, его методологической культуры. В противном случае, человек, вооруженный сверхэффективными средствами преобразования

действительности, но лишенный осознания взаимообусловленности всего сущего, единства пространственно-временного бытия, способен стать, и становится, причиной социальных и природных катаклизмов.

На наш взгляд, программы непрерывного образования должны быть направлены на подготовку специалиста не только в плане повышения профессионального мастерства, неизбежно связанного со специализацией, но и его развития как личности, понимания им своей социальной ответственности.

Образование должно вооружать обучаемых интенсивным, а не экстенсивными методами познания. Особенно это важно сегодня, когда назревает очередной качественный скачек в научных технологиях, оно должно учить видеть актуальные проблемы и пути их решения, а не слепо воспринимать различного рода научную информацию с целью ее идеального освоения и последующего воспроизведения на экзамене.

Таким образом, наиболее важным нам видится развитие в образовании научной познавательной методологии, сочетающей в себе, с одной стороны, высокую прагматическую культуру, а, с другой стороны, высокую степень социальной ответственности. Жизнь все в большей мере подтверждает положение о том, что современный специалист не тот, кто знает больше других, а тот, кто более искусно и более полно применяет все то, что знает в своей специальности. Образно говоря, современный специалист таков, каков он философ, то есть какова его жизненная позиция. Ибо философское знание, являясь неотъемлемым компонентом мировоззрения специалиста, обуславливает ее ценностные ориентации.