

УДК 378

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Федосенко Е. А.

Гомельский государственный университет им.Ф. Скорины

г. Гомель, Беларусь

Жукова А. А.

Гомельский государственный медицинский университет

Гомель, Беларусь

При реализации дистанционной формы обучения в высшей школе не должна исключаться возможность получения обучающимися вполне доступного и качественного образования. Использование информационных технологий мотивирует студентов к более глубокому погружению в учебный материал. Преподаватель же за счет некоторой экономии учебного времени получает возможность оптимизировать способ подачи материала. Однако, с вынужденным переходом на удаленную форму обучения, выявились недостатки, связанные с системой организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в настоящее время все шире распространяется в вузовской среде. Оно становится все более эффективным благодаря своей технологичности, использованию современных программных и технических средств, в итоге передаваемая информация представляется студенту яркой и динамичной, что стимулирует его проявлять познавательную активность и мотивирует учебную деятельность [1].

Активное применение в образовании средств информационных и коммуникационных технологий в настоящее время значительно опережает возможности как преподавателей, так и студентов по их эффективному использованию, особенно по рациональному наполнению содержательной информацией.

Дистанционное обучение требует от учащегося большой силы воли и жесткой самодисциплины. Преподавателю не всегда удастся проследить участие каждого студента во время удаленного занятия, его активность в выполнении учебного задания,

самостоятельность учебной деятельности. Постоянный контроль со стороны преподавателя в данном случае отсутствует. Преподаватель видит лишь результат, представленный студентом, и не может отследить процесс выполнения задания [2].

Наиболее удобной формой дистанционного итогового и рубежного контроля признано тестирование. Тестирование является одной из наиболее объективных форм контроля качества знаний учащихся. Однако, необходимо учитывать, что сами тестовые задания создавались в условиях ограниченности времени и, зачастую, качество содержания тестовых заданий, надежность результатов тестирования, уровень обработки результатов не отвечают требованиям высшей школы и нуждаются в существенной доработке. Говорить о высокой надежности результатов определения уровня знаний с помощью тестов не позволяет пока значительная погрешность измерения тестовых результатов, а так же отсутствие использования современной теории обработки тестовых материалов с применением вычислительной техники [3].

Оценить познавательную активность студента при групповых занятиях, например, в формате вебинара, телеконференции или другой форме удаленного общения можно по следующим критериям: активность в ходе занятия; количеству правильных ответов на вопросы преподавателя; ориентации в изучаемом материале; аргументации при изложении своей точки зрения; владение терминологией и т.д. Активизировать работу студентов во время удаленного занятия возможно используя письменные чаты.

Значительная часть учебной деятельности студента при дистанционной форме обучения приходится на самостоятельное изучение учебного материала. Важной составляющей самостоятельного обучения является работа с обучающими компьютерными программами, тестирующими системами, информационными базами данных.

Степень самостоятельности выполнения задания и уровень усвоения материала можно эффективно оценить с помощью заранее подготовленных простых логических или ситуационных задач, решение которых не требует больших затрат времени и тем не менее, свидетельствует о том, что студент понял изучаемый

материал. На решение такой задачи отводиться в конце занятия две-три минуты, ответы и решение задачи каждый студент должен написать в чате.

При разработке методических материалов для самостоятельной удаленной работы студентов можно использовать задания с элементами контроля знаний. После изучения определенного раздела изучаемой темы, студенту предлагается ответить на контрольные вопросы по теме, решить задачи или выполнить другие контрольные задания, которые позволят оценить уровень усвоения ими данной темы. И только после успешного прохождения контроля можно открыть следующий раздел или тему изучаемого материала.

Для организации любой модели дистанционного обучения и реализации передовых современных форм контроля учебной деятельности необходимо обеспечение интерактивности. Поддержка внеаудиторного учебного процесса может осуществляться различными электронными средствами связи от телефона до цифрового видео. При этом преподаватель должен организовать, стимулировать и контролировать самостоятельное обучение студента управлять и руководить его учебной деятельностью.

Сведения, получаемые в результате применения различных форм и методов контроля знаний, на конечном этапе анализируются преподавателем и позволяют получить материал, на основе которого можно в дальнейшем разрабатывать новые методические подходы для организации эффективного учебного процесса в вузе.

Литература

1. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.

2. Фертикова, Д. О. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Д. О. Фертикова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – 11. – С. 40-42.

3. Раззаков, Ш. И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш. И. Раззаков, У. З. Нарзиев, Р. Б. Рахимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 70-73. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/10934/> (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 681.5(076.5)

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОДЕЛИ
ИНЕРЦИОННОГО УЧАСТКА ПАРОПЕРЕГРЕВАТЕЛЯ
ПАРОВОГО КОТЛА ПО МОДЕЛЯМ ГЛАВНОГО
И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО УЧАСТКОВ**

Кулаков Г.Т.¹, Кулаков А.Т.¹, Кравченко В.В.¹, Ковалев В.А.²

¹Белорусский национальный технический университет

²Белорусский государственный аграрный технический
университет

Минск, Беларусь

Для расчета параметров оптимальной динамической настройки двухконтурных систем автоматического регулирования температуры перегретого пара паровых котлов необходимо иметь передаточные функции опережающего и инерционного участков пароперегревателя при скачкообразном возмущении впрыском. Вместе с тем экспериментально обычно определяют переходные характеристики опережающего и главного участков пароперегревателя, а динамику инерционного участка определяют графическим путем, что снижает точность идентификации инерционного участка и увеличивает трудозатраты. Для устранения этого недостатка разработан экспресс-метод идентификации инерционного участка пароперегревателя по экспериментальным переходным характеристикам опережающего и главного участков.

Для расчета параметров оптимальной динамической настройки типовой двухконтурной автоматической системы регулирования температуры перегретого пара паровых котлов необходимо знать динамику опережающего и инерционного участков