

УДК 004.9:378.14

К ПРЕОДОЛЕНИЮ ВТОРОГО ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА TO OVERCOME THE SECOND DIGITAL DIVIDE

Пшеничнов Ю.А.

Pshanichnau Y.

*Белорусский государственный университет транспорта
Гомель, Беларусь*

Особенностью преподавательской деятельности является трудность ее интенсификации. Слово Информатика образовано из слов информация и автоматика (automatioque). Целью информатики и информатизации, в конечном счете, является автоматизация. А автоматизация всегда ведет к росту производительности труда в любой области деятельности. Автоматизированное рабочее место (АРМ) бухгалтера – реальность. АРМ конструктора – реальность. АРМ врача – реальная необходимость. Банки успешно работают только благодаря компьютерным технологиям. Подходящие технологии освобождают работающего от рутины, позволяя работающему сосредоточиться на творческой составляющей деятельности. Есть ли АРМ преподавателя? По большому счету, должен быть и АРМ студента.

Любой университет сейчас имеет весьма высокий уровень оснащения компьютерной техникой. Это означает, что в университетах преодолен так называемый цифровой разрыв. И сейчас перед университетами в той или иной степени стоит задача повышения эффективности использования ресурсов компьютерных сетей, т. е. задача преодоления, как сейчас принято говорить, второго цифрового разрыва, разрыва между затратами на приобретение компьютеров, на энергопотребление и другими затратами и полученным в результате исполь-

зования компьютерной сети эффектом или прибылью. Разница в энергопотреблении работающего и неиспользуемого компьютера и компьютера, процессор которого загружен, например, на 30 % не велика, но их эффективность несоизмерима. По сути, университеты частично платит деньги организации «Электрические сети» только за обогрев компьютерных аудиторий. Повысить эффективность использования компьютерной сети любого университета позволяет дистанционная система образования.

Дистанционное образование реализует два основных принципа современного общества: «образование для всех»; «образование через всю жизнь». Важно, что при этом происходит переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Дистанционная форма образования не должна рассматриваться как альтернатива заочной форме. Сочетание дистанционной формы и традиционной заочной – это, по сути, уход от вахтового метода, метода вынужденного и одновременно имеющего многочисленные недостатки. При использовании платформы Moodle университет бесплатно получает компьютерную интерактивную систему организации и методического обеспечения учебного процесса, которая разрабатывалась всем миром в течение многих лет и которая продолжает совершенствоваться. По сути, такая платформа это АРМ преподавателя, да и АРМ студента. Ее использование не ограничивается организацией дистанционного образования. Moodle эффективна и при проведении занятий очной формы. Единственное условие возможности ее использования по такому значению это наличие компьютерного класса для группы или подгруппы студентов.