

УДК 378.046.4

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СОДЕРЖАНИЕ,
ТИПЫ, КЛАССИФИКАЦИИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**INNOVATION IN THE EDUCATION: CONTENTS, TYPES,
CLASSIFICATION, EVALUATIO CRITERIA**

Савостенок П.Н.

Savastionak P.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В последние годы в сфере образования все большее значение приобретает новая область деятельности – инновационная, а также такое направление знания как педагогическая инноватика. Последняя изучает новые технологии, процессы развития учебных заведений, новую практику образования. Она ориентирует на инновационный педагогический поиск, т.е. на создание педагогических новшеств. При этом инновационный поиск может происходить в таких формах, как НИР, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование, инновационное обучение. В зависимости от способа осуществления и возникновения нововведений выделяют два типа инновационных процессов в области образования: 1) инновации, происходящие в значительной мере стихийно, не всегда связанные с полнотой научного обоснования, чаще всего осуществляемые на эмпирической основе; 2) инновации, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности. Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии, стили педагогической деятельности, систему контроля и оценки уровня образования и образованности обучающихся, формы организации образова-

тельного процесса и систему управления им и др. В процессе развития образовательной системы в целом учитывают абсолютную и относительную новизну, а также псевдоновизну. Существующие классификации нововведений основаны: 1) на соотносении нового к педагогическому процессу; 2) на применении признака масштабности (объема); 3) на использовании инновационного потенциала; 4) на группировке признаков по отношению к предшественнику. Важнейшими принципами инновационного развития учреждения образования выступают: взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалиста; преемственность между уровнями образования, культуротворчество и высокая корпоративность выпускников; гражданственность воспитания; высокая интеллигентность и духовность жизни учреждения образования. В университетском образовании наблюдаются следующие инновационные тенденции: развитие многоуровневой системы; мощное обогащение современными информационными технологиями; широкое включение в систему Интернет; интенсивное развитие дистанционных форм обучения; интеграция с ведущими в стране и мире образовательными центрами; перевод на самофинансирование; переход в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых технологий обучения и структур управления. Среди критериев оценки нововведений выделяют: масштаб преобразования учреждения образования; степень глубины осуществляемого преобразования; степень новизны по фактору времени; уровень качества подготовки специалистов.

1. Инновационное образование: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. – Минск: АПО, 2011. – 571 с.