

УДК 37.04:378

**О СОЗДАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ**

**ON CREATION AND REALIZATION
OF UNIVERSITY QUALIFICATION FRAME**

Соломахо В.Л., Ракицкий А.А.

Solomakho V., Rakitsky A.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Совет Министров Республики Беларусь принял постановление от 17 января 2014 года № 34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь», в котором поставлена задача апробирования в 2014 году новых элементов системы квалификаций в пилотных секторах экономики: в области информационных технологий и в сфере управленческой деятельности. Ответственными организациями за реализацию постановления определены государственное учреждение «Администрация Парка высоких технологий» и Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

Национальная рамка квалификаций для пилотных секторов экономики строится по подобию европейской системы, которая имеет восемь уровней квалификации – от базового до самого развитого. Уровни отличаются требованиями по трем направлениям: знания (теоретические или практические), умения и навыки, компетенции (ответственность, автономность). Предлагается разработать типовую карту профессионального развития и карьерного роста работников. Следует ожидать, что данный эксперимент пройдет успешно, и в ближайшем будущем будет распространен на другие отрасли

экономики. В этой связи, необходимо в упреждающем порядке продумать возможные пути совершенствования кадровой работы в системе образования, включая непрерывное (в течение всей жизни) повышение квалификации.

Если говорить о задачах университета и его структурных подразделений, отвечающих за поддержание должного уровня квалификаций работников, речь идет прежде всего о модернизации образовательных программ дополнительного образования взрослых. В части теоретических и практических знаний необходимо обеспечить последовательный переход от базовых общих знаний выпускника к знанию принципов, правил и процедур выполнения типовых работ в сфере образования, далее к специальным знаниям о конкретной работе и менеджменту, к пониманию межпредметных и междисциплинарных связей, формированию инновационного мышления, к знаниям явлений и процессов, происходящих в смежных сферах. В отношении умений и навыков «дорожная карта» включает: выполнение простых заданий в соответствии с инструкциями; типовых работ с выбором способа из заданного набора; работ в стандартной ситуации; способность к самоадаптации в условиях изменения ситуации; способность работать в условиях неопределенности и непредсказуемости; интеграцию имеющихся знаний и генерацию новых идей; планирование, организацию, мониторинг инновационной деятельности и оценку ее результатов. Развитие компетенций предусматривает такие стадии, как: выполнение действий под непосредственным руководством; ответственность за результаты своей работы; управление группой работников или подразделением; управление проектами либо деятельностью группы взаимосвязанных подразделений; управление сложными проектами, малой или средней организацией; управление крупной организацией, инновационной деятельностью в одной или нескольких системах.