

УДК 37.02(476)

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ПО ПРОБЛЕМАМ ОРГАНИЗАЦИИ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**AKTUALIZACIA SCIENTIFIC RESEARCH ON  
PROBLEMS OF ORGANIZATION  
OF SCIENTIFIC-METHODICAL WORK**

**Фарино К.С.**

**Faryno K.**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

В контексте государственной образовательной политики реализация инновационных моделей обучения возможна лишь при условии совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса, что законодательно закреплено Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Эффективная организация педагогической деятельности учебных заведений немыслима без обновления содержания и форм организации научно-методической работы, принципиально нового моделирования научно-методической работы на основе принципа взаимосвязи теории и методики, науки и практики. В первую очередь представляется актуальной задача теоретического исследования основ и трансформации сущности понятия и практического опыта организации научно-методической работы в отечественной и зарубежной педагогике; изучения содержательных и процессуальных аспектов проектирования научно-методической работы в современной педагогической практике; разработка оценочных критериев профессиональной мобильности преподавателя и его готовности к научно-методической работе, а также критериев оценки эффективности

научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении. При этом следует учесть необходимость максимальной мотивации преподавателей к творческой деятельности, создания реальных условий для определения преподавателем путей участия в научно-методической деятельности, поскольку от научно-методической среды образовательного учреждения во многом зависит возможность педагога совершенствовать свое методическое мастерство, осуществлять поддержку обучающегося в поиске наиболее оптимального пути и способов освоения компетенций, требуемых на рынке труда. Практическая сложность решения этой важнейшей задачи обусловлена тем, что изменение единицы содержания образования – от знаний к компетентностям – актуализировало проблему развития в образовании новых подходов, которые могли бы дать возможность изучать методы освоения знаний, а не только лишь суммы готовых знаний. Исследование как инструмент освоения действительности в ближайшее время должно занять в образовании центральную роль, став главным предметом обучения. Педагог, не являющийся исследователем, для современного учреждения образования не пригоден. Вместе с тем, даже у студентов педагогических вузов в процессе обучения не формируются умения, навыки, личностные качества, составляющие основу исследовательской компетентности (умения анализировать, обобщать, делать выводы и на основе этого самостоятельно получать новые знания, навыки рефлексии, самоанализа, коллективной мыслительной работы, способность брать ответственность за собственные действия и деятельность группы, креативность, инициативность, самостоятельность). Преподаватели же других ВУЗов и ССУЗов, как правило, вообще не имеют педагогической подготовки. Гарантом качества обучения может служить лишь реализация научно-методического обеспечения образовательного процесса, основанная не только на принципе социального заказа – качество подготовки специалистов, но и на принципе развития, как педагога, так и обучающегося.