

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Кафедра «Психология»

Т. В. Шершнёва
Г. В. Вержибок

ПСИХОЛОГИЯ

Пособие
для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение (по направлениям)»

В 5 частях

Часть 2

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по профессионально-техническому обучению*

Под общей редакцией Т. В. Шершнёвой

Минск
БНТУ
2021

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я7

Ш49

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра инженерно-педагогического образования
УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина», зав. кафедрой,
канд. пед. наук, доцент *О. Ф. Смолякова*;
доцент кафедры психологии УО «Минский инновационный
университет», канд. психол. наук, доцент *Г. Г. Романович*

Шершнёва, Т. В.

Ш49 Психология : пособие для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение (по направлениям)»: в 5 ч. / Т. В. Шершнёва,
Г. В. Вержибок; под общ. ред. Т. В. Шершнёвой. – Минск :
БНТУ, 2021. – Ч. 2. – 69 с.

ISBN 978-985-583-660-6 (Ч. 2).

В пособии представлен краткий конспект курса лекций, а также практические задания и вспомогательный материал по второму разделу «Возрастная психология» учебной дисциплины «Психология». Рассматриваются общие вопросы возрастной психологии, основные теории психического развития, раскрывается содержание психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Часть 1 данного пособия была издана в 2021 году.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я7

ISBN 978-985-583-660-6 (Ч. 2)

ISBN 978-985-583-410-7

© Шершнёва Т. В.,

Вержибок Г. В., 2021

© Белорусский национальный
технический университет, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины «Психология» является формирование у будущих инженеров-педагогов системы знаний общей, возрастной, педагогической, социальной и инженерной психологий, а также умений и навыков научно обоснованной организации обучения и воспитания обучающихся. Предлагаемое пособие раскрывает содержание второго раздела учебной дисциплины «Психология» – раздела «Возрастная психология».

Основные задачи изучения второго раздела дисциплины «Психология»:

- овладеть умениями анализировать содержание и причины возрастных кризисов, особенности психического развития на разных возрастных этапах;

- овладеть знаниями закономерностей развития личности в процессе обучения и воспитания;

- овладеть умениями анализа возрастных особенностей в разных ситуациях профессионально-педагогического взаимодействия;

- сформировать умения планировать и проводить психолого-педагогические исследования;

- сформировать элементы психологической культуры будущих специалистов, заложить основу для формирования профессионально значимых качеств личности будущего инженера-педагога.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Психология», необходимы для освоения последующих специальных дисциплин, направленных на развитие умений осуществлять управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся, находить наиболее оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, организации учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также для освоения дисциплин, направленных на формирование навыков и умений проектно-конструкторской, производственно-технологической и инновационной деятельности.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Введение в возрастную психологию. Психология развития и возрастная психология.

Наука о психическом развитии ребенка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века. В настоящее время детская психология как отрасль знания включает два научных направления: возрастную психологию и психологию развития.

Психология развития как наука посвящена изучению проблем и актов развития психики от появления ее у живых организмов и в процессе ее первых переходов от менее совершенных к более совершенным формам и вплоть до развития ее высшей формы – сознания у человека. Психология развития связывает воедино филогенез, антропогенез, антропосоциогенез и онтогенез (возрастное развитие) и рассматривает переходы в развитии психики как тактовые. Психология развития шире по своему объему, чем возрастная психология, и включает ее в себя.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека. Ее предметом являются возрастные особенности развития человека. К ним относятся особенности психофизического развития человека на каждом возрастном этапе, количественные и качественные изменения в психике и поведении человека при переходе из одной возрастной группы в другую, движущие силы психического развития, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности, законы психического развития и др. Разделами возрастной психологии являются: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология ранней юности, психология взрослого человека, психология старости (геронтопсихология).

2. Важнейшие проблемы психологии развития и возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.

Одной из главных проблем возрастной психологии является вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие детей: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды. Эту проблему можно обозначить как проблему *органической и средовой обусловленности психического*

и поведенческого развития человека. С одной стороны, это развитие, безусловно, зависит от организма, от анатомо-физиологического устройства человеческого мозга. Пока достаточно не созреет мозг ребенка, у него невозможно сформировать вербальную речь и многие другие связанные с ней способности. Аномалии в анатомо-физиологическом состоянии организма, возникшие генетическим путем или в результате серьезного заболевания, сказываются на психическом развитии, задерживая его. С другой стороны, психическое и поведенческое развитие организма зависит и от среды. Однако точно сказать, в какой степени психическое развитие ребенка на том или ином его этапе зависит от организма или среды, не представляется возможным. В этом и заключается суть обсуждаемой проблемы.

Вторая проблема касается *влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей.* Под стихийным обучением и воспитанием понимается то, которое осуществляется без сознательно поставленных целей и продуманных методов под влиянием пребывания человека в обществе среди людей. Организованным называется такое обучение, которое целенаправленно осуществляется системами образования. В этом случае четко определены цели развития, программы и методы обучения и воспитания детей. Несомненно, человек психологически развивается под влиянием стихийных и организованных воздействий среды, но до сих пор проблематичным остается определение наиболее воздействующего на его поведение.

Следующая проблема: *соотношение задатков и способностей.* Ее можно представить в виде ряда частных вопросов. Что такое задатки, от которых зависит развитие способностей ребенка? Входят ли в них только генотипически обусловленные особенности организма или в их число следует также включить некоторые приобретенные психологические и поведенческие свойства человека? От чего в большей степени зависит развитие способностей ребенка: от имеющихся задатков или правильно организованного обучения и воспитания? Можно ли сформировать высокоразвитые способности у ребенка к определенному виду деятельности, например музыкальные, если он с рождения не имел для этого выраженных задатков, скажем, абсолютного слуха?

Четвертая проблема касается *сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике*

и поведении ребенка. Под развитием следует понимать только то, что представляет собой глубокие преобразования революционного и эволюционного характера, или также включать в него то, что происходит под воздействием ситуации. В этом и состоит суть четвертой проблемы.

Пятая проблема заключается в выяснении детерминант общего психологического развития ребенка. Что его в большей степени определяет: возрастные изменения личности ребенка или интеллектуальный рост? Может ли сам по себе рост уровня интеллектуального развития вести к изменению личности ребенка, и наоборот: способны ли личностные изменения влиять на интеллектуальное развитие?

Соответственно, задачами возрастной психологии являются решения данных проблем.

Теоретические задачи возрастной психологии:

1) изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на протяжении всего жизненного пути человека;

2) построение периодизации психического развития в онтогенезе, определение понятия «возраст» и установление возрастных норм развития;

3) характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития. Это предполагает:

а) составление развернутых характеристик людей разных возрастных групп;

б) изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов;

в) изучение возрастных особенностей, возможностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;

г) изучение основных особенностей развития при переходе из одного возраста в другой;

д) определение места и роли каждого возраста в процессе развития;

е) выявление задач и опасностей развития на каждом возрастном этапе.

Практическое значение возрастной психологии связано с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типичных возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности.

Практические задачи возрастной психологии:

- 1) определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- 2) возрастная и клиническая диагностика;
- 3) контроль за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях;
- 4) психологическое сопровождение, помощь в кризисные периоды жизни человека;
- 5) организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий.

3. Связь возрастной психологии с другими науками.

Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологиями.

В *общей психологии* исследуются психические функции – восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение. В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах.

В *психологии личности* рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение и т. д. Возрастная психология объясняет, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в определенном возрасте.

Связь возрастной психологии с *социальной* дает возможность проследить зависимость развития ребенка от специфики тех групп, в которые он входит: от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний.

Целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка, изучается в рамках *педагогической психологии*. Возрастная и педагогическая психология рассматривают процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология – с точки зрения ребенка, педагогическая – с точки зрения воспитателя, учителя.

Помимо возрастных закономерностей развития существуют и индивидуальные различия, которыми занимается дифференциальная психология: дети одного возраста могут обладать разным уровнем интеллекта и разными личностными свойствами. В возрастной пси-

хологии изучаются возрастные закономерности, общие для всех детей. Но при этом оговариваются и возможные отклонения в ту или иную сторону от магистральных линий развития.

4. Предмет возрастной психологии.

Предметом возрастной психологии являются раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому.

Факторы психического развития. Возрастная психология отмечает количественные и качественные изменения, которые происходят в психике детей при их переходе из одной возрастной группы в другую. Обычно эти изменения охватывают значительные периоды жизни: от нескольких месяцев для младенцев до ряда лет для детей более старшего возраста. Эти изменения зависят от так называемых «постоянно действующих» факторов: *биологического созревания и психофизиологического состояния* организма ребенка (достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития). Факторы психического развития являются составляющей предмета возрастной психологии.

Физическое развитие ребенка, совершенствование его познавательных процессов, личности и поведения нельзя рассматривать как отдельные, независимые друг от друга процессы. Они являются взаимосвязанными сторонами одного и того же процесса психофизического совершенствования.

К факторам психического развития относятся также движущие силы и условия психического развития, факторы педагогического влияния и законы психического развития человека.

Под *движущими силами* психического развития понимаются те факторы, которые определяют поступательное развитие ребенка, являются его причинами. Под движущими силами развития понимаются потребности самого ребенка, его мотивация, а также внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Наилучшие условия для развития с точки зрения движущих сил создаются тогда, когда цели воспитания и обучения соответствуют собственной мотивации деятельности ребенка и усиливают ее.

Процесс индивидуального развития каждого ребенка происходит в определенных условиях, в окружении конкретных предметов ма-

териальной и духовной культуры, людей и отношений между ними. Все это вместе взятое составляет условия психологического развития ребенка. *Условия развития* – это те внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты. От условий психологического развития ребенка зависят его индивидуальные особенности, использование и превращение в соответствующие способности тех или иных задатков, имеющих с рождения, качественное своеобразие и сочетание психологических и поведенческих свойств, приобретаемых в процессе развития.

Одни и те же дети, движущие силы развития которых одинаковы, в разных условиях, вероятно, будут психологически развиваться по-разному. Это касается скорости их развития и уровня достижений. Чем благоприятнее условия для развития ребенка, тем больше-го он может достичь за один и тот же период времени.

К числу факторов развития относятся также *факторы педагогического влияния* – совокупность методов и средств обучения, организация и содержание обучения, уровень педагогической подготовленности учителей (все то же можно сказать о воспитании). Эти факторы могут способствовать или препятствовать развитию ребенка, ускорять или, напротив, замедлять этот процесс.

Законы психического развития определяют те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и, опираясь на которые, можно этим развитием управлять.

Сформулируем основные закономерности психического развития.

1. Развитие характеризуется *неравномерностью и гетерохронностью*.

Неравномерность развития проявляется в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер. *Гетерохронность* развития означает асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций. Чем же она вызвана? По мнению П. К. Анохина, гетерохронность является закономерностью, заключающейся в неравномерном развертывании наследственной информации.

2. *Неустойчивость развития*. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется

в кризисах развития. В свою очередь, высший уровень устойчивости, динамизм системы возможен на основе частых, мелкоамплитудных колебаний, с одной стороны, и несовпадения во времени разных психических процессов, свойств и функций – с другой. Таким образом, устойчивость возможна благодаря неустойчивости.

3. *Сензитивность развития.* Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому если упущен сензитивный период развития той или иной функции, то в дальнейшем потребуется гораздо больше усилий и времени для ее становления.

4. *Кумулятивность* психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Характерный пример – последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.

5. *Дивергентность-конвергентность* хода развития. Психическое развитие включает в себя две противоречивые и взаимосвязанные тенденции – дивергенцию и конвергенцию. В данном случае дивергенция – это повышение разнообразия в процессе психического развития, а конвергенция – его свертывание, усиление избирательности.

Типы возрастных преобразований. Возрастные изменения психологии ребенка делятся на три типа: эволюционные, революционные и ситуационные. *Эволюционные изменения* связаны со сравнительно медленными количественными и качественными преобразованиями. *Революционные изменения* являются более глубокими, происходят быстро и за сравнительно короткий срок. Такие изменения обычно приурочены к кризисам возрастного развития, возникающим на рубеже возрастов между относительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения. Наличие кризисов возрастного развития и связанных с ними революционных преобразований психики ребенка явилось основанием для деления детства на периоды возрастного развития. *Ситуационные*

изменения связаны с влиянием конкретной социальной ситуации, организованного или неорганизованного обучения и воспитания.

Возрастные эволюционные и революционные изменения психики и поведения обычно устойчивы и не требуют систематического подкрепления, в то время как ситуационные изменения неустойчивы, обратимы и предполагают их закрепление в последующих упражнениях.

Возраст. Еще одной составляющей предмета возрастной психологии является понятие возраста. Возраст – это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

В психологии сложилось два представления о возрасте: физический возраст и психологический возраст. Физический возраст характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения. Психологический возраст указывает на достигнутый уровень психологического развития. Пятилетний по физическому возрасту ребенок психологически может быть развит, например, как шестилетний и даже семи- или восьмилетний. Может быть и наоборот: дети с отставанием умственного развития обычно характеризуются обратным соотношением физического и психологического возраста.

Возраст – это специфическое сочетание психологии и поведения индивида. Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется.

Возраст человека проявляется в познавательных процессах, его восприятии, памяти, мышлении, речи, особенностях его личности, в интересах, суждениях, взглядах, мотивах поведения. Понятие возраста служит основой для установления *возрастных норм* в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Возраст не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата, а период развития. По определению Л. С. Выготского, возраст – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, равные одному году, трем, пяти годам.

Возрастной период со своим неповторимым содержанием – особенностями развития психических функций и личности ребенка,

особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью – имеет индивидуальные границы. Хронологические границы возраста могут сдвигаться, и один ребенок вступит в новый возрастной период раньше, а другой – позже. Особенно сильно «плавают» границы подросткового возраста, связанного с половым созреванием детей.

Стадии развития характеризуются *возрастными новообразованиями*, т. е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития, по Л. С. Выготскому, является социальная среда. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований. «*Социальная ситуация развития*» – специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Социальная ситуация развития определяет то, как человек ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит, поэтому, по мнению Л. С. Выготского, характеристику любого возраста следует начинать с выяснения социальной ситуации развития.

Социальная среда – это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития.

Социализация представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе. Выделяют следующие стадии социализации:

1. *Первичная социализация*, или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает).

2. *Стадия индивидуализации* (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения «мир и я» характеризуется как промежуточная социализация, так как все еще неустойчиво в мировоззрении и характере подростка.

Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.

3. *Стадия интеграции* (появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом. Если не принимаются, возможны следующие исходы:

- сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;
- изменение себя, «стать как все»;
- конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

4. *Трудовая стадия* социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

5. *Послетрудовая стадия* социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Таким образом, процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте.

Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под ее воздействием люди пытаются разобраться со своими конфликтами и изменить свое поведение на основе этого понимания.

Возрастные кризисы. Переходы из одного возраста в другой связаны с изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, с целостной перестройкой его организма и поведения. Если переход из одного физического возраста в другой совпадает по времени с переходом из одного психологического возраста в иной, то это обычно сопровождается внешне заметными признаками. В переходные периоды многие дети становятся замкнутыми, раздражительными, вызывают своим поведением беспокойство у окружающих взрослых. Такая ситуация называется *кризисом возрастного развития*, или сокращенно возрастным кризисом.

Возрастной кризис свидетельствует о том, что в организме и психологии ребенка происходят существенные перемены, что на пути нормального физического и психологического развития возникли некоторые проблемы, которые ребенок самостоятельно не в состоянии решить. Преодоление кризиса означает шаг вперед на пути развития, переход ребенка на более высокий уровень, в следующий психологический возраст.

Сензитивные периоды развития. Для формирования и развития каждого психологического и поведенческого свойства индивида есть свой специфический период, когда разумнее всего начинать и активно вести обучение и воспитание детей. Он называется сензитивным периодом развития данного свойства. Применительно к речи такой период охватывает возраст от одного года до восьми-девяти лет. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сензитивные периоды развития.

Ведущий вид деятельности и общения. Особую роль в понимании законов возрастного развития детей играют понятия *ведущего вида деятельности и ведущего типа общения*. *Ведущая деятельность* – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Ведущий вид деятельности ребенка определяет развитие его познавательных процессов. Ведущий тип общения определяет формирование основных черт личности. С возрастом ведущие виды деятельности и общения ребенка меняются, увеличивается их разнообразие, на первый план выходят одни, а на второй план отодвигаются другие виды общения и деятельности, так что меняется их иерархия в качестве ведущих.

Вопросы для самопроверки

1. Укажите факторы психического развития.
2. Охарактеризуйте понятие «социальная ситуация развития».
3. Представьте основные характеристики биогенетического направления. Укажите представителей данного направления.
4. Представьте основные характеристики социогенетического направления. Укажите представителей данного направления.

5. Перечислите движущие силы развития, согласно периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л. Выготского.

6. Дайте определение понятию «возрастной кризис». Перечислите возрастные кризисы.

7. Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности и социальная ситуация развития?

Практические задания

1. Составьте глоссарий, в котором представлены формулировки основных понятий темы лекции. Укажите разницу в понятиях «развитие», «рост» и «созревание».

2. Ниже приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях?

Одним из показателей развития ребенка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, их указаний, поправок и т. д., и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст, для формирования математического мышления – 15–20-летний возраст.

Для каждого возрастного этапа характерно типичное сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

Развитие личности наряду с другими изменениями означает отнесение мотивов друг с другом: некоторые занимают место подчиняющих себе другие и как бы возвышаются над ними, некоторые, наоборот, опускаются до положения подчиненных или даже вовсе

утрачивают свою смыслообразующую функцию. Аналогичное изменение происходит и в сфере отношений к другим людям, к обществу.

3. Проанализируйте данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однояйцевых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а у воспитанных врозь – 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых – 0,37.

Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых – 0,77, т. е. почти одинакова. Что касается экстраверсии, то у однояйцевых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, а у воспитанных врозь – 0,60.

4. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчеркивается в этих пословицах? Оцените их.

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум у него свой.

5. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

6. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.

Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспособливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.

Э. Торндайк, Дж. Уотсон отождествляют обучение и развитие, т. е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

Дж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподавать любой предмет – все зависит от методики обучения.

Л. С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии. Обучение должно идти немного впереди развития. Он выделил два уровня развития детей: «уровень актуального развития», «зону ближайшего развития».

С. Л. Рубинштейн считал, что ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь.

7. Как известно, возрастная психология использует такие методы исследования, как наблюдение, эксперимент, социометрия, беседа, интервью, тестирование и т. д.

Какие из перечисленных методов не имеют возрастных ограничений в применении? Обоснуйте свой ответ.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ О ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Общие подходы к проблеме психического развития

Есть две различные точки зрения на процесс развития ребенка. Согласно одной из них этот процесс *непрерывен*, согласно другой – *дискретен*.

Согласно *теории непрерывного развития*, развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует.

Согласно *теории дискретного развития*, развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, и это дает основание для выделения стадий или этапов в развитии, качественно отличающихся друг от друга. На каждой стадии существует какой-либо главный, ведущий фактор, определяющий собой процесс развития на этой стадии.

Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются наиболее важными, существенными сторонами детского развития в каждый рассматриваемый период. Л. С. Выготский различал *три группы периодизаций* такого типа: по внешнему критерию, по одному внутреннему, непосредственно связанному с развитием, признаку и по нескольким внутренним признакам детского развития.

1. Периодизации детского развития по внешнему критерию.

Периодизации этого типа построены на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия. Примером могут служить:

1.1. Периодизация В. Штерна.

В. Штерн – один из сторонников теории рекапитуляции, перенесшей в возрастную психологию *биогенетический закон* Геккеля. Согласно этой позиции, онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез. Поэтому процесс индивидуального развития ребенка В. Штерн представляет как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества.

Согласно В. Штерну, ребенок в первые месяцы младенческого периода с еще неосмысленным рефлексорным и импульсивным по-

ведением находится на стадии млекопитающего. Во втором полугодии благодаря развитию схватывания предметов и подражанию он достигает стадии высшего млекопитающего – обезьяны. В дальнейшем, овладев вертикальной походкой и речью, ребенок достигает начальных ступеней человеческого состояния. В первые пять лет игры и сказок он стоит на ступени первобытных народов. Начиная с поступления в школу, ребенок усваивает человеческую культуру. В первые школьные годы детское развитие, по мнению В. Штерна, соответствует развитию человека античного и ветхозаветного мира. Средний школьный возраст носит черты фанатизма христианской культуры, пубертатный возраст В. Штерн называет возрастом просвещения, и только в периоде зрелости человек поднимается до уровня культуры Нового времени.

1.2. Периодизация С. Холла.

Американский психолог С. Холл также считал, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Он, к примеру, выделял стадию рытья и копания (от рождения до 5 лет), стадию охоты и захвата (5–8 лет), пастушескую стадию (8–11 лет), земледельческую стадию (11–15 лет), стадию промышленности и торговли (15–20 лет). Состояния и занятия маленького ребенка становятся отголосками давно ушедших веков. Ребенок раскапывает ход в куче песка – его притягивает пещера так же, как его далекого предка. Он просыпается в страхе ночью – значит, ощутил себя в первобытном лесу, полном опасностей. Он рисует, и его рисунки подобны наскальным изображениям, сохранившимся в пещерах и гротах. С. Холл предполагал, что развитие детского рисунка отражает те стадии, которые проходило изобразительное творчество в истории человечества.

1.3. Периодизация Р. Заззо.

В периодизации Р. Заззо этапы детства совпадают со ступенями *системы воспитания и обучения детей*. После стадии раннего детства (до 3 лет) начинается стадия дошкольного возраста (3–6 лет), основное содержание которой составляет воспитание в семье или дошкольном учреждении. Далее следуют стадия начального школьного образования (6–12 лет), на которой ребенок приобретает основные интеллектуальные навыки; стадия обучения в средней школе (12–16 лет), когда он получает общее образование; позже – стадия высшего или университетского образования.

Так как развитие и воспитание взаимосвязаны, а структура образования создана на базе большого практического опыта, границы периодов, установленных по педагогическому принципу, почти совпадают с переломными моментами в детском развитии.

1.4. Периодизация А. В. Петровского.

В периодизации А. В. Петровского в качестве внешнего критерия, определяющего процесс детского развития, выступают различные социальные группы, с которыми ребенок вступает во взаимодействие по мере своего взросления. Наиболее значима для ребенка, по сравнению с остальными, референтная группа, он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения. На каждом возрастном этапе ребенок включается в новую референтную группу. Сначала это семья, потом группа детского сада, школьный класс и неформальные подростковые объединения. Для любой такой группы характерна своя деятельность и особый стиль общения. Деятельностно-опосредованные взаимоотношения ребенка с группой являются фактором формирования личности ребенка.

2. Периодизации детского развития по внутреннему критерию.

В этой группе периодизаций используется не внешний, а *внутренний критерий*. Этим критерием становится какая-либо *одна сторона развития*, например развитие костных тканей у П. П. Блонского, развитие детской сексуальности у З. Фрейда, развитие морального сознания у Л. Колберга и т. п.

2.1. Периодизация П. П. Блонского.

П. П. Блонский выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак – *появление и смена зубов*. Поэтому детство делится на три эпохи: беззубое детство (от рождения до 8 месяцев), детство молочных зубов (примерно до 6,5 лет) и детство постоянных зубов (до появления зубов мудрости).

2.2. Периодизация З. Фрейда.

З. Фрейд считал главным двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией. *Сексуальное развитие*, по З. Фрейду, определяет развитие всех сторон личности и может служить критерием возрастной периодизации.

Стадии развития детской сексуальности определяются, по З. Фрейду, смещением эрогенных зон – тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие:

Оральная стадия. На оральной стадии (до 1 года) эрогенная зона – слизистая рта и губ. Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствии пищи – собственный палец или какой-нибудь предмет. Поскольку абсолютно все желания младенца не могут быть немедленно удовлетворены, появляются первые ограничения, и кроме бессознательного, инстинктивного начала личности, названного З. Фрейдом «Оно», развивается вторая инстанция – «Я». Формируются такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым.

Анальная стадия (1–3 года). Эрогенная зона смещается на органы выделения. Ребенка в это время приучают к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться третья инстанция – «Сверх-Я» как носитель морально-этических норм, внутренняя цензура, совесть. Развиваются аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство и некоторые другие черты.

Фаллическая стадия (3–5 лет) характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я». Зарождаются новые черты личности – самонаблюдение, благоразумие и др.

Латентная стадия (5–12 лет) как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из «Оно», хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т. д.

Генитальная стадия (12–18 лет) соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению. Биологическое начало – «Оно» – усиливает свою активность, и личности подростка приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты.

2.3. Периодизация Л. Колберга.

Л. Колберг рассматривает становление морального сознания ребенка как последовательный прогрессивный процесс, выделяя в нем 6 стадий развития, объединяющихся в три уровня:

1) Доморальный (доконвенциональный) уровень. Нормы морали для ребенка – нечто внешнее, он выполняет правила, установленные взрослыми, из чисто эгоистических соображений. Первоначально он ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать (1 стадия). Затем он начинает ориентироваться и на поощрение, ожидая получить за свои правильные действия похвалу или какую-нибудь другую награду (2 стадия).

2) Уровень конвенциональной морали (конвенция – договоренность, соглашение). Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми. Ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других характерна для 3 стадии, на авторитет – для 4. Этим определяется неустойчивость поведения ребенка, зависимость от внешних влияний.

3) Уровень автономной морали (постконвенциональный). Моральные нормы и принципы становятся собственным достоянием личности, т. е. внутренними. Поступки определяются не внешним давлением или авторитетом, а своей совестью: «на том стою и не могу иначе». Сначала появляется ориентация на принципы общественного благополучия, демократические законы, принятые на себя обязательства перед обществом (5 стадия), потом – на общечеловеческие этические принципы (6 стадия).

Все дошкольники и большинство семилетних детей (примерно 70 %) находятся на доморальном уровне развития. Этот низший уровень развития морального сознания сохраняется у части детей и позже – у 30 % в 10 лет и 10 % в 13–16 лет. Многие дети к 13 годам решают моральные проблемы на втором уровне, им присуща конвенциональная мораль. Развитие высшего уровня морального сознания связано с развитием интеллекта: осознанные моральные принципы не могут появиться раньше подросткового возраста, когда формируется логическое мышление.

2.4. Периодизация Ж. Пиаже.

В исследованиях Ж. Пиаже и созданной им женеvской психологической школы показано качественное своеобразие детского интеллекта и выявлено, как мышление ребенка постепенно меняет свой характер на протяжении детства. Тремя основными факторами, влияющими на развитие интеллекта ребенка, являются, по Ж. Пиаже, созревание, опыт и действие социального окружения, в частности обучение и воспитание.

Интеллектуальное развитие ребенка проходит ряд периодов, порядок следования которых всегда остается неизменным. Ж. Пиаже выделил четыре периода интеллектуального развития детей:

1. Сенсомоторный период (от рождения ребенка до 18–24 месяцев). В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название «сенсомоторный»).

2. Дооперациональный период (от 18–24 месяцев до 7 лет). На этой стадии ребенку еще очень трудно представить, как воспринимают другие то, что наблюдает и видит он сам. Он успешно решает задачи в конкретной ситуации, но не может справиться с ними в том случае, когда решение необходимо выразить в абстрактной, словесной форме.

3. Период конкретных операций (от 7 до 12 лет). Дети уже могут давать логические объяснения выполняемым действиям, способны переходить с одной точки зрения на другую, становятся более объективными в своих оценках. Стадией конкретных операций данный уровень интеллектуального развития называется потому, что пользоваться понятиями ребенок здесь может, только связывая и относя их к конкретным объектам, а не как понятиями в абстрактно-логическом смысле слова. Логические операции нуждаются в опоре на наглядность, не могут производиться в гипотетическом плане (поэтому они названы конкретными).

4. Период формальных операций (после 12 лет). Подросток освобождается от конкретной привязанности к объектам, данным в поле восприятия, и приобретает возможность мыслить так же, как взрослый человек. На стадии формальных операций, которая, начинаясь с 12 лет, продолжается в течение всей жизни человека, индивид усваивает понятия. Характерная особенность этой стадии – способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями,

способность выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения), способность к формулированию и проверке предположений гипотетического характера. Подросток рассматривает суждения как гипотезы, из которых можно вывести всевозможные следствия; его мышление становится гипотетико-дедуктивным.

Таким образом, периодизации, основанные на одном признаке, субъективны: авторами произвольно выбирается одна из многих сторон развития. Кроме того, в них не учитывается изменение роли выбранного признака в общем развитии ребенка на протяжении детства, а значение любого признака меняется при переходе от возраста к возрасту.

3. Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев.

В третьей группе периодизаций предпринята попытка выделить периоды психического развития ребенка на основе *существенных особенностей* этого развития. Это периодизации Э. Эриксона, Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина.

3.1. Периодизация Э. Эриксона.

Э. Эриксон – последователь З. Фрейда, расширивший психоаналитическую теорию. Он смог выйти за ее рамки благодаря тому, что начал рассматривать развитие ребенка в более широкой системе социальных отношений. Одно из центральных понятий теории Эриксона – *идентичность личности*. Личность развивается благодаря включению в различные социальные общности (нацию, социальный класс, профессиональную группу и т. д.). Идентичность (социальная тождественность) определяет систему ценностей личности, идеалы, жизненные планы, потребности, социальные роли с соответствующими формами поведения.

Идентичность формируется в юношеском возрасте, это характеристика достаточно зрелой личности. До этого времени ребенок должен пройти через ряд идентификаций – отождествления себя с родителями; мальчиками или девочками (половая идентификация) и т. д. Этот процесс определяется воспитанием ребенка, поскольку с самого его рождения родители, а затем и более широкое социальное окружение приобщают его к своей социальной общности, группе, передают ребенку свойственное им мировосприятие.

Еще одно важное положение теории Э. Эриксона – **кризисность развития**. Кризисы присущи всем возрастным стадиям, это «поворотные пункты», моменты выбора между прогрессом и регрессом. В каждом возрасте личностные новообразования, приобретаемые ребенком, могут быть позитивными, связанными с прогрессивным развитием личности, и негативными, вызывающими отрицательные сдвиги в развитии, его регресс.

Э. Эриксон выделил несколько стадий развития личности:

1-я стадия. На первой стадии развития, соответствующей **младенческому возрасту** (до одного года), возникает *доверие или недоверие к миру*. При прогрессивном развитии личности ребенок «выбирает» доверительное отношение. Оно проявляется в легком кормлении, глубоком сне, ненапряженности внутренних органов, нормальной работе кишечника. Ребенок, с доверием относящийся к миру, без особой тревоги и гнева переносит исчезновение из его поля зрения матери: он уверен, что она вернется, что все его потребности будут удовлетворены. Младенец получает от матери не только молоко и необходимый ему уход, с ней связано и «питание» миром форм, красок, звуков, ласк, улыбок. В это время ребенок как бы «вбирает» в себя образ матери (возникает механизм интроекции). Это первая ступень формирования идентичности развивающейся личности.

2-я стадия. Вторая стадия соответствует **раннему возрасту** (1–3 года). Резко возрастают возможности ребенка, он начинает ходить и отстаивать свою независимость, возрастает чувство *самостоятельности*. Родители ограничивают появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей создают основу для негативного чувства *стыда и сомнений*. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, и стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира» – стыд за свои ошибки. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.

3-я стадия. На третьей стадии, совпадающей с **дошкольным возрастом** (3–6 лет), ребенок активно познает окружающий мир, моделирует в игре отношения взрослых, быстро учится всему, приобретает новые обязанности. К самостоятельности добавляется *инициатива*. Когда поведение ребенка становится агрессивным, инициатива ограничивается, появляются чувства вины и тревожности; таким образом закладываются новые внутренние инстанции – совесть и моральная ответственность за свои действия, мысли и желания. Взрослые не должны перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей *вины*, страх перед наказанием за тайные мысли, мстительность. Тормозится инициатива, развивается *пассивность*.

На этом возрастном этапе происходит *половая идентификация*, и ребенок осваивает определенную форму поведения: мужскую или женскую.

4-я стадия. Младший школьный возраст (6–11 лет) – предпубертатный, т. е. предшествующий половому созреванию ребенка. В это время разворачивается четвертая стадия, связанная с воспитанием у детей трудолюбия, необходимостью овладения новыми знаниями и умениями. Постигание основ трудового и социального опыта дает возможность ребенку получить признание окружающих и приобрести чувство компетентности. Если же достижения невелики, он остро переживает свою неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников и чувствует себя обреченным быть посредственностью. Вместо чувства компетентности образуется чувство неполноценности.

Период начального школьного обучения – это также начало профессиональной идентификации, ощущения своей связи с представителями определенных профессий.

5-я стадия. Старший подростковый возраст и ранняя юность (12–20 лет) – период самого глубокого кризиса. Детство подходит к концу, завершение этого этапа жизненного пути приводит к формированию *идентичности*. Объединяются все предыдущие идентификации ребенка; к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший ребенок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетент-

ность позволяют ребенку решить задачу самоопределения, выбора жизненного пути.

Когда не удается осознать себя и свое место в мире, наблюдается *диффузность идентичности*. Она связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, с состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности.

6-я стадия. Ранняя зрелость (20–40 (45) лет). Нормальная линия развития характеризуется стремлением к контактам с людьми, интимности, желанием и способностью посвятить себя другим людям, рождением и воспитанием детей. Аномальная – изоляцией, избеганием других людей (возникают первичные симптомы в изменении психики человека – трудный характер, непредсказуемое поведение).

7-я стадия. Средняя зрелость (40 (45)–60 лет). Нормальная линия развития характеризуется творчеством (особенно в труде), продуктивной и творческой работой над собой и другими, аномальная – застоём (особенно в труде), эгоизмом, эгоцентризмом, непродуктивностью в работе и ранней инвалидизацией.

8-я стадия. Поздняя зрелость (после 60 лет) характеризуется оценкой прожитого пути, достигнутого, целостностью личности, результатом является мудрость. Если человек не удовлетворен достигнутыми результатами, возникает отчаяние от того, что нельзя уже вернуть прошлое и исправить ошибки, а также страх смерти.

3.2. Периодизация Л. С. Выготского.

Источником развития, по Л. С. Выготскому, является социальная среда. Л. С. Выготский вводит понятие «*социальная ситуация развития*» – специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной стадии к следующей (в самом начале возрастного периода). К концу периода появляются новообразования, среди которых особое место занимает *центральное новообразование*, имеющее наибольшее значение для развития на следующей стадии.

Законы детского развития. Л. С. Выготский установил четыре основных закона детского развития:

1-й закон – цикличность развития. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функ-

ций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики ребенка в целом.

2-й закон – *неравномерность развития*. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Дифференциация функций начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные. В раннем возрасте доминирует восприятие, в дошкольном – память, в младшем школьном – мышление.

3-й закон – «*метаморфозы*» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных превращений одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет и постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4-й закон – сочетание процессов *эволюции* и *инволюции* в развитии ребенка. Процессы «обратного развития» как бы вплетены в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать. У младшего школьника исчезают дошкольные интересы, некоторые особенности мышления, присущие ему раньше. Если же инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм: ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые детские черты.

Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л. С. Выготский рассматривает также динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития.

Для *стабильного периода* характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Только сравнив начало и конец стабильного периода, можно представить себе тот огромный путь, который прошел ребенок в своем развитии.

Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по несколько лет. И возрастные новообразова-

ния, образующиеся так медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Кроме стабильных существуют кризисные периоды развития. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Часть психологов считает, что детское развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Л. С. Выготский придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития.

Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, с другой – между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. Сейчас эти и некоторые другие противоречия часто рассматриваются как движущие силы психического развития.

Кризисные и стабильные периоды развития чередуются, поэтому возрастная периодизация Л. С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности – младенческий возраст (2 месяца–1 год) – кризис 1 года – раннее детство (1–3 года) – кризис 3 лет – дошкольный возраст (3–7 лет) – кризис 7 лет – школьный возраст (8–12 лет) – кризис 13 лет – пубертатный возраст (14–17 лет) – кризис 17 лет.

3.3. Периодизация А. Н. Леонтьева.

В основе периодизации А. Н. Леонтьева лежит ведущий вид деятельности, он описывает:

- 1) *младенчество* с непосредственно-эмоциональным общением ребенка и взрослого;
- 2) *раннее детство* с предметной деятельностью;
- 3) *дошкольное детство* с игрой;
- 4) *школьный возраст* с обучением;

5) *подростковый возраст* с общественно полезной деятельностью и общением со сверстниками;

6) *юношеский* с учебно-профессиональной деятельностью.

3.4. Периодизация Д. Б. Эльконина.

Периодизация Д. Б. Эльконина – наиболее распространенная в отечественной психологии. Даниил Борисович Эльконин развил представления Л. С. Выготского о детском развитии и предложил рассматривать каждый период развития на основе четырех критериев: 1) социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях; 2) ведущий тип деятельности; 3) основные новообразования развития; 4) кризис. В детском развитии Д. Б. Эльconiным были выделены три основных периода. Рассматривая каждый период как состоящий из двух стадий, Д. Б. Эльконин считал, что на первой стадии осуществляются изменения потребностно-мотивационной сферы личности, а на второй происходит освоение операционально-технической (интеллектуальной) сферы. Им был открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности на каждом этапе: за деятельностью одного типа, ориентирующей субъекта в системе отношений между людьми, в нормах и правилах взаимодействия в социуме, обязательно следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия. Границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

3.5. Периодизация В. И. Слободчикова.

Исследовательские работы в области периодизации психического развития ведутся и сейчас. Примером тому служит периодизация В. И. Слободчикова. Опираясь на идею о становлении в психическом развитии особого личностного образования – субъективности (внутреннего мира), В. И. Слободчиков в качестве механизма ее обретения называет изменение форм взаимодействия (со бытия = бытия вместе) развивающегося субъекта с социальным окружением, взрослыми путем отождествления с ними (становление со-бытийности) и обособления от них (реализация само-бытности). В предложенной им схеме «матрица возраста» каждая ступень – это относительно заверченный цикл развития, выстроенный как последовательность *периодов* (становления и реализации) и стадий (критических и стабильных).

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «развитие психики».
2. В чем состоит проблема периодизации психического развития?
3. Назовите факторы, закономерности и движущие силы психического развития, рассматриваемые в различных теориях психического развития.
4. Чем обусловлено выделение критических периодов в психическом развитии?
5. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии (Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л. Колберга, Х. Вернера и др.).

Практические задания

1. Основное содержание современных теорий психического развития человека занесите в таблицу со следующими разделами: название теории, авторы теории, основные идеи, положительные стороны теории, отрицательные стороны (критика).
2. Охарактеризуйте возрастной этап, на котором Вы сейчас находитесь, с точки зрения различных теорий психического развития.
3. Охарактеризуйте возрастной этап, на котором сейчас находится один из Ваших родителей, с точки зрения различных теорий психического развития.

ТЕМА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСТВЕ

Характеристика основных этапов психического развития в детстве включает в себя:

- характеристику психического развития ребенка в период новорожденности и в младенчестве;
- характеристику психического развития ребенка в раннем детстве;
- характеристику психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

1. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

1.1. Характеристика новорожденности.

Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания. Приспособиться к этим новым, чуждым для него условиям ребенку помогают наследственно закрепленные механизмы – *безусловные рефлексы*. Это, прежде всего, система пищевых рефлексов. При прикосновении к углам губ или языку появляются сосательные движения, а все остальные движения тормозятся. Поскольку ребенок полностью сосредоточен на сосании, эта реакция была названа «пищевым сосредоточением».

Среди безусловных рефлексов выделяются защитные и ориентировочные. Некоторые рефлексы являются атавистическими – они получены в наследство от животных предков, но бесполезны для ребенка и вскоре исчезают. Так, например, хватательный рефлекс, называемый иногда «обезьяньим», пропадает уже на втором месяце жизни.

К концу первого месяца жизни появляются и первые *условные рефлексы*. В частности, ребенок начинает реагировать на позу кормления: как только он оказывается в определенном положении на коленях матери, у него возникают сосательные движения.

Важные события в психической жизни ребенка – возникновение *слухового и зрительного сосредоточений*. Слуховое сосредоточение появляется на 2–3 неделе. Резкий звук, скажем, хлопнувшей двери, вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает. Позже, на 3–4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредотачивается на звуке, но

и поворачивает голову в сторону его источника. Зрительное сосредоточение, появляющееся на 3–5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.

Новорожденный проводит время во сне или дремотном состоянии. Постепенно из этого дремотного состояния начинают выделяться отдельные моменты, краткие периоды бодрствования. Слуховое и зрительное сосредоточения придают бодрствованию активный характер.

Ребенок приходит в этот мир слабым и совершенно беспомощным. Такая беспомощность, полная зависимость от взрослого человека составляют специфику (социальной ситуации развития младенца).

Новорожденный, приобретя способность реагировать на голос ухаживающей за ним матери, видеть ее лицо, устанавливает с ней новые тонкие эмоциональные связи. Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа «комплексом оживления». Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность (улыбку), знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении. А становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит в новый период. Заканчивается переходный этап новорожденности. Начинается собственно младенчество.

1.2. Содержание социальной ситуации развития младенца.

Социальная ситуация развития в младенчестве (до 1 года), по мнению Л. С. Выготского, состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним. Поэтому он назвал ее «Мы» (ребенок не может существовать без взрослого), что позволяет считать ребенка социальным существом, его отношение к действительности изначально социально.

Задачи возраста: адаптация к внешнему миру, приобретение физических и психических навыков.

Ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми. С 2-х месяцев – ситуативно-личностная форма общения, где используются экспрессивно-мимические средства (улыбка, двигательные реакции).

Новообразование возраста. Происходит возникновение индивидуальной психической жизни, перестройка физиологических механизмов существования, полная недифференцированность отдельных психических функций. Отношение к предметному миру опосредуется через другого человека, происходит формирование общности со взрослым и развитие чувства доверия. Примитивность целостных переживаний, зачатки осознания себя как носителя действия к концу периода начинают действовать произвольно.

Физическое развитие. Происходит интенсивное физическое развитие: 2–4 месяца: реакция на интонацию голоса, предметное восприятие, навыки хватания; 5–6 месяцев: фиксация взгляда на предмете, способность переворачиваться с живота на спину и обратно, зрительно-направляемое доставание предмета; 7–8 месяцев: повторение звуков и гласных за взрослыми, переключивание предмета (из одной руки в другую), большинство младенцев пытаются самостоятельно ползать и сидеть; 9–10 месяцев: самостоятельно садится и сидит, тянется и ползет к интересующим его предметам, стоит у опоры, развивается указательный жест; 11–12 месяцев: хорошо сидит и ползает, удерживает предметы, ходит, держась за что-то, или пытается ходить самостоятельно.

Когнитивное развитие. Преобразование сенсорной информации обеспечивается от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания. Ощущения: развитие кожной и вкусовой чувствительности, начинает воспринимать направление звука (поворачивает голову в сторону источника, реагирует на интонацию речи), развивается собственно речевой слух (2–3 месяца), реагирует на пение и музыку улыбкой, общим оживлением (3–4 месяца). Внимание: произвольное и зачатки произвольного. Память: первоначальным проявлением можно считать условные рефлексы. Мышление: появление наглядно-образного, к концу 1-го года – инструментальное. Речь: понимание речи имеет ситуативный характер.

Эмоциональное развитие. «Комплекс оживления»: замирание и сосредоточение на лице другого человека, улыбка, физическое реагирование (вскидывает ручки, перебирает ножками), собственные голосовые реакции.

Социальное развитие. Общение ребенка со взрослыми носит преимущественно эмоциональный характер (до 6 месяцев), затем

формируется новый тип – ситуативно-деловое общение (после 6–8 месяцев). Наряду с эмоциональными реакциями в качестве средства выступает действие с предметом.

Кризис возраста. Кризис 1-го года: становление ходьбы и речи, овладение действиями с предметами, первые акты протеста и противопоставления себя другим. Процесс обусловлен переходными состояниями: несформированность произвольной регуляции движений, неумение ходить, в речи еще не сформированы полностью связи между общепринятой звукоформой слова и его обобщенным значением. Признаки кризиса:

- упрямство, непослушание, настырность, требование внимания к своей персоне;

- увеличение возможностей и проявления самостоятельности (пытается сам действовать во время кормления, одевания и раздевания), овладевает новыми умениями в игре;

- чувствительность к порицаниям и замечаниям, обиды, проявляет капризность, агрессию, направленную на кого-то или какой-либо «непослушный» предмет;

- гипобулические реакции, противоречивое поведение;

- автономная детская речь.

Помощь в развитии. Необходима перестройка отношений «ребенок – взрослый»: взрослый переходит от роли обслуживающего персонала к роли консультанта в познании ребенком окружающего мира (показывать, объяснять). Расширение поля безопасных действий ребенка и видов взаимодействий с ним, обогащение его предметной среды для создания условий формирования предметно-орудийной деятельности.

2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

Содержание социальной ситуации развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства (1–3 года) характеризуется тем, что ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности и начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. На первых порах прямохождение, ходьба – это особая задача, связанная с сильными переживаниями, для решения которой необходима поддержка, участие и одобрение взрослых. Постепенно ходьба становится уверенной, увеличивается автономность ребенка от взрослых, скла-

дывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребенку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определенная самостоятельность. Основная потребность ребенка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребенок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их не является очевидным, не лежит на поверхности. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит расчленение предметной и социальной среды. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «Мы», по Л. С. Выготскому). Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой «ребенок – предмет – взрослый». Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребенка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры.

Ведущая деятельность – *предметно-манипулятивная*. Для ребенка действие и предмет сначала тесно связаны между собой, затем происходит их разделение, предмет используется как орудие (ребенок манипулирует игрушками, сосредотачиваясь на действиях с ними). Зарождаются новые виды игры (сюжетная) и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Новообразование возраста. Появляется произвольность действий и автономность. Наблюдается овладение прямой походкой, развитие речи и предметной деятельности.

Физическое развитие. Наблюдается укрепление мышечного аппарата, высокая активность и подвижность вне зависимости от по-

ла. Происходит развитие двигательной активности, тонкой моторики, улучшение координации движений, разных умений и навыков.

Когнитивное развитие. *Восприятие:* доминирует. *Внимание:* непроизвольное, непосредственное. *Мышление:* наглядно-действенное. *Память:* развита механическая память, происходит узнавание, формируется произвольная память. *Воображение:* появляются элементарные формы. *Речь* (эгоцентрическая): приобретает предметное значение и обобщение, вырастает словарный состав, вербализация познавательных процессов, помогает регулировать действия.

Эмоциональное развитие. Эмоции неустойчивы, желания изменчивы, яркие эмоциональные реакции на то, что непосредственно воспринимает. Постепенно происходит осознание своих переживаний, начинает развиваться способность к произвольной саморегуляции.

Социальное и личностное развитие. Формируются установки на манипуляцию с неживым предметом. Проявляется познавательный интерес к сверстнику, как к самому себе (нарцисстический и эгоцентрический интерес). Яркое проявление эгоцентризма, проявляются первые «хочу» и «не хочу», «я сам». Ребенок называет себя, используя местоимение «я» (становление элементарного самосознания, гордость за достижения). Рождение автономной личности с намерениями и желаниями, тенденция к самостоятельной деятельности, похожей на деятельность взрослого. Внутренний мир начинает приобретать определенность и устойчивость.

Кризис возраста. Проблемы связаны с развитием самооценки, выстраивания «Я сам», стремление все делать самостоятельно, столкновение потребностей «хочу» и «могу». Характеристики кризиса: негативизм – негативная реакция не на само действие, которое ребенок отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого; упрямство; строптивость – направлена не против конкретного взрослого, а против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни; своеволие – связано с тенденцией к самостоятельности; протест-бунт; деспотизм; обесценивание.

Помощь в развитии. Необходимо стимулировать частоту общения, обогащать двигательный опыт, развивать игровую деятельность. Всемерно поощрять любые формы проявления стараний обучаться чему-либо. Предлагать выполнять самостоятельно задания, чтобы ребенок почувствовал свою автономность.

3. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Дошкольный возраст продолжается от 3 до 6–7 лет. Его появление обусловлено теми новообразованиями, которыми завершилось раннее детство. Начало формирования сознания в раннем детстве приводит к тому, что у ребенка появляется новообразование, которое Л. С. Выготский назвал «внешнее Я сам». Его возникновение приводит к полному распаду прежней социальной ситуации развития, что проявляется в кризисе трех лет. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Д. Б. Эльконин говорил, что дошкольный возраст вращается вокруг взрослого человека, его функций, его задач, как вокруг своего центра. Причем взрослый уже воспринимается обобщенно, а не конкретно, как в раннем детстве: взрослый – папа, доктор, шофер и т. п.

Движущей силой психического развития дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с удовлетворением ряда потребностей. Одной из таких насущных потребностей является потребность в общении со взрослыми. Удовлетворяя эту потребность, ребенок усваивает социальный опыт, происходит становление личности дошкольника. Ведущим средством общения становится речь. Именно это делает данный период психического развития сензитивным для развития речи. В общении со взрослыми ребенок удовлетворяет познавательную потребность. Дошкольники задают тысячи вопросов, поэтому этот возраст и называют возрастом вопросов.

Как отмечают исследователи, вопросы, которые задает дошкольник, отличаются от вопросов, которые задают дети в раннем детстве. У последних эти вопросы чаще носят коммуникативный характер, а у дошкольников – познавательный. Выслушивая ответы, ребенок требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к партнеру. Такое сотрудничество ребенка и взрослого получило название познавательного общения. Существует и другая форма общения – личностная, в которой ребенок обсуждает свои поступки и поступки других людей с точки зрения нравственных норм. Это требует более высокого уровня развития интеллекта, поэтому ребенок становится в позицию ученика, отказавшись от партнерства.

Вторая потребность – потребность в общении со сверстниками. Между детьми возникают различные формы взаимоотношений,

приобретается опыт сотрудничества. К старшему дошкольному возрасту дети уже могут чередовать и согласовывать действия, совместно выполнять одну операцию, контролировать действия партнера и исправлять его ошибки, принимать замечания партнера и исправлять свои ошибки. В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими и опыт подчинения.

В основе психического развития ребенка в дошкольном возрасте лежит противоречие: с одной стороны, ребенок является членом общества, вне общества он жить не может, его основная потребность – жить вместе с окружающими его людьми. С другой стороны, ребенок отстранен от активного участия в деятельности и отношениях взрослых, жизнь его проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Поэтому единственная деятельность, в которой возможно смоделировать реальные отношения, – это игровая деятельность.

Задачи возраста:

– разностороннее развитие разных сторон жизнедеятельности ребенка (физическое, умственное, нравственное);

– формирование мира внутренних переживаний, опосредующих отношение ребенка к миру;

– развитие произвольности, внутренней позиции, мотивационно-потребностной сферы.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Содержание игры воспроизводится в качестве центрального момента деятельности и отношений между ребенком и взрослыми. Специфика игры как деятельности: роль как основная единица, цель и мотив совпадают, наличие воображаемой ситуации, особая чувствительность к сфере человеческой деятельности.

Новообразование возраста. Соподчинение мотивов, развитие самосознания, доминирует мотивационно-потребностная сфера. Сильная познавательная потребность, желание заниматься социально значимой деятельностью, самостоятельность.

Физическое развитие. Изменяется рост и вес, соотношение окружности головы к окружности груди. Формирование двигательных навыков, умений и физических качеств, осанки, развитие ловкости, гибкости, умений ориентироваться в пространстве. Важную роль играют индивидуальные особенности тела (телесное «я»). Поведение становится произвольным.

Когнитивное развитие. *Восприятие:* осмысленное, целенаправленное, анализ предметов и явлений действительности, их многообразных свойств и отношений, выделяются произвольные действия (наблюдение, рассматривание, поиск). *Внимание:* произвольное. *Память:* произвольная, опосредованное запоминание и припоминание. *Мышление:* наглядно-образное, включается операция сравнения, первичный анализ фактов, явлений и событий, в конце периода – переход к словесно-логическому мышлению. *Речь:* обогащение и активизация словаря, в общении со сверстниками развивается диалогическая речь (включает указания, оценку, согласование игровых действий).

Эмоциональное развитие. Образные представления и вся деятельность приобретают эмоционально насыщенный характер. В основе регуляции действий лежит механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности. Складывается индивидуальная мотивационная система: разнообразные мотивы приобретают разную силу и значимость (иерархия мотивов), имеют относительную устойчивость. Становление волевого действия происходит через овладение целеполаганием, планированием и контролем.

Социальное и личностное развитие. Усвоение правил взаимоотношений с предметным миром и миром людей, потребность в общении со взрослыми и сверстниками, подражание окружающим. Стремление занять определенное место в системе отношений, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Переход от эгоцентризма к децентрации ведет к восприятию окружающего мира с позиций объективности. Оформляется «система Я» (отличительная черта – имя), проявляется инициатива, независимость. Нравственное развитие: уважение к взрослым, трудолюбие, навыки культурного поведения.

Психологическая готовность к школе – уровень психического развития ребенка, создающий условия для успешного овладения учебной деятельностью, включает взаимосвязанные компоненты.

Мотивационный компонент: отражает направленность ребенка на учение (желание учиться), познавательные интересы (сформированная иерархия мотивов с развитой учебной мотивацией), что определяет его вхождение в новую деятельность, отличную от игровой (обязательность, умственное напряжение, необходимость преодоления трудностей). *Интеллектуальный компонент:* отражает

наличие у ребенка конкретного набора знаний и представлений об окружающем мире (о живой и неживой природе, социальных явлениях), уровень развития познавательной сферы (объем словарного запаса, звуковой анализ слов). *Личностный компонент*: предпосылки к формированию учебной деятельности – произвольность поведения (выполнение указаний взрослого, управление собственной деятельностью, контроль за своими действиями), преобразование и моделирование, контроль и оценка на базе специфического отношения к задаче как учебной, принятие и четкое осознание внутренней позиции ученика, уверенность в себе, развитые навыки самообслуживания. *Социальный компонент*: достижение ребенком соответствующего уровня развития общения со сверстниками и взрослыми, переход от эгоцентризма к децентрации (усвоение социальных навыков, знание норм поведения, умение подчинять себя обстоятельствам и считаться с мнениями других, навыки сотрудничества). *Эмоциональный компонент*: эмоциональная устойчивость, позитивное настроение, доверие, дружелюбие. *Волевой компонент*: умение слушать и слышать, руководить своим поведением, доводить дело до конца.

Кризис возраста. Возникает дифференциация внешнего и внутреннего, происходит острая борьба переживаний, потребность в признании. Симптомы кризиса: непослушание (не слышит родителей, замедленно реагирует на обращение); демонстрация взрослости (отказ от любимых игр, «детских» предметов и одежды, страх выглядеть «как маленький»); капризы (не сразу выполняет просьбы родителей, даже после того, как согласился); плохо переносит критику, но зато постоянно ждет похвалы; упрямство, появляется манера хитрить; манерность в поведении, неестественность (ведет себя как клоун); потеря непосредственности (привнесение во внутрличностную сферу интеллектуального момента).

Помощь в развитии. Необходимо помогать в расширении сферы интересов ребенка, поощрять инициативу и побуждать к ней; давать полные ответы на интересующие его вопросы, хвалить любые достижения; научить его понимать, как нужно вести себя с окружающими не под влиянием своих сиюминутных побуждений, а с учетом цели, условий и правил, задающих контекст ситуации. Ребенок должен всегда чувствовать поддержку и одобрение значимого для него взрослого.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность кризиса новорожденности?
2. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
3. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления? Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
4. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
5. Опишите симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
6. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка раннего возраста.
7. Раскройте особенности психического развития в раннем возрасте.
8. Опишите симптомы и раскройте сущность кризиса трех лет.
9. Охарактеризуйте основные виды деятельности дошкольника.
10. Раскройте особенности психического развития в дошкольном возрасте.
11. Опишите симптомы и раскройте сущность кризиса семи лет.

Практические задания

1. Какая форма общения со взрослым прослеживается в данной ситуации?

1) Мальчики Кирилл (11 мес. 10 дн.) и Андрей (11 мес. 10 дн.) просятся на руки всеми средствами (жестами, взором), пытаются уведомить маму, что они хотят, чтобы их носили от предмета к предмету и называли их (В. С. Мухина, «Близнецы»).

2) Мама показывает Алене (9 мес. 21 дн.) игрушку уточку и говорит:

– Посмотри, Алена, какая красивая уточка. Возьми ее в ручки. Давай посмотрим, где у уточки глазки, где клюв и крылья.

Девочка внимательно следит за тем, как мама показывает.

– А как говорит уточка? – спрашивает мама и затем говорит. – «Кря-кря-кря».

Алена начинает произносить похожее звукосочетание.

2. Проанализируйте следующие ситуации:

1) Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

2) При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

3) В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

4) Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать о том, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына во лжи.

Назовите основную причину Петиной лжи. Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой и что можно ей посоветовать?

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6–7 до 10–11 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Однако он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. Взрослые начинают предъявлять к нему повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Социальная ситуация развития младшего школьного возраста. Перестройка всех систем отношений с действительностью («ребенок – близкий взрослый», «ребенок – социальный взрослый»), социализация в новом коллективе. Система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям и сверстникам, появляется оценочная система.

Ведущая деятельность – учебная. Центральная линия – интеллектуализация, овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий. Интересы имеют выраженный внешний характер (новизна, игровые элементы). Обучение самоконтролю происходит стихийно или путем прямого подражания значимому лицу (учителю). Действие самооценки составляет процесс оценивания своей деятельности на разных этапах ее осуществления. В процессе учебы оформляются:

- произвольность психических процессов: умение сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, свои желания, способен управлять своим поведением на основе заданных образцов;

- внутренний план действий: поиск удобных способов, выбор и сопоставление вариантов действий, планирование их порядка и употребления средств реализации;

- умения организовывать учебную деятельность: овладение способами организации нового вида деятельности – учения, осознание

цели и способов обучения в школе и дома, усвоение таких действий, как: самоконтроль (сопоставление учебных действий и их результатов с заданными учителем эталонами и образцами), самооценка (соответствие результатов усвоенных знаний), самоорганизация (планирование времени, организация своей деятельности, контроль и оценка ее результатов).

Новообразование возраста. Смысловая ориентировочная основа поступка как звено между желаниями что-то сделать и действиями. Появление внутренней позиции школьника (внутренний план действий): осмысленная ориентировка в собственных переживаниях и их обобщение, переживание отношения к самому себе и окружающим.

Физическое развитие. Происходит удлинение костей по мере увеличения тела в продольном и поперечном размерах. Мелкая моторика достигает уровня развития, необходимого для рисования карандашом и красками, письма и т. п. Появляется способность выполнять контролируемые целенаправленные движения.

Когнитивное развитие. *Восприятие:* недостаточно дифференцировано, переход от произвольного к целенаправленному произвольному наблюдению. *Внимание:* преобладание произвольного внимания, происходит отбор актуальных лично значимых сигналов. *Память:* приобретение черт произвольности, осмысленное запоминание. *Мышление:* словесно-логическое, теоретическое. *Воображение:* формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, переходит в иные виды деятельности.

Эмоциональное развитие. Эмоции формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера, собственного действия (при выполнении поручения, впечатления от слов учителя). Овладение своими чувствами: развитие выразительности эмоций (мимика, оттенки интонации в речи), понимание чувств других людей (сопереживание, сочувствие), впечатлительность и эмоциональная отзывчивость (на все яркое, крупное, красочное), интенсивное развитие моральных чувств (товарищество, ответственность). *Воля:* формирование способности к сосредоточению на неинтересных вещах, осваиваются приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка.

Социальное и личностное развитие. Установление прочных дружеских контактов, взрослые являются авторитетом (родители, учителя). Осознание своих собственных изменений, развитие критичности по отношению к себе и окружающим, проверка себя и срав-

нение с другими, оформление Я-концепции. Приобретаются черты индивидуальности, самостоятельности и ответственности, совершенствуется рефлексия (ориентировка, «оборот на себя»).

Кризис возраста. Явные признаки кризиса отсутствуют и проявляются лишь в индивидуально-личностном плане: трудности в учебе, нарушения школьной дисциплины, снижение успеваемости, частные случаи проблем взаимодействия с учителями и сверстниками.

Помощь в развитии. Необходимо поощрять активность и самостоятельность, внимательно выслушивать, обоснованно критиковать, наиболее полно отвечать на вопросы, интересоваться его мнением по обсуждаемым проблемам.

Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе?

2. Учебная деятельность, ее структура. Мотивы учебной деятельности младших школьников.

3. Дайте характеристику особенностям познавательной деятельности младшего школьника.

4. Раскройте особенности развития личности в младшем школьном возрасте.

5. Дайте характеристику систем отношений «ребенок – учитель», «ребенок – одноклассник», «ребенок – родители» детей 6–7 лет, начинающих обучение в школе? Как изменяются отношения ребенка со взрослыми и со сверстниками с началом систематического обучения?

Практические задания

1. Исследования показали, что большая часть детей шести лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею».

Назовите причины данного явления? Как приобщить детей к учению?

2. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспеха Сережи в школе? Как помочь мальчику?

4. В одном из экспериментов первой группы младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. Какие практические рекомендации следуют из них?

5. На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей?»» – школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

Дайте психологический анализ ответа ученика.

6. Первоклассники при письме часто пропускают гласные и переставляют буквы в словах.

Чем объяснить эти типичные ошибки? Как следует их предупредить и как можно помочь ученику преодолеть их?

7. Первоклассникам предложили к каждому написанному слову подобрать слово, противоположное по смыслу. Ответы ученика: 1) добро – зло; 2) мороз – жара; 3) крепкий – ватный; 4) смелость – трусиха; 5) слепое – зеленое.

Укажите, где ученик сделал ошибки и какими особенностями детского мышления их можно объяснить?

8. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

1) Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

2) Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

9. Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

ТЕМА 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Обобщенно можно выделить следующие направления и основные задачи развития в подростковом и раннем юношеском возрасте:

1. *Пубертатное развитие* (охватывает временной промежуток от 9–11 до 18 лет). В течение относительно короткого периода, занимающего в среднем 4 года, тело ребенка претерпевает значительные изменения. Это влечет за собой две основные задачи: 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности; 2) постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений.

2. *Когнитивное развитие* (от 11–12 до 16 лет). Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено 2 основными достижениями: 1) развитием способности к абстрактному мышлению; 2) расширением временной перспективы.

3. *Преобразования социализации* (преимущественно на отрезке от 12–13 до 18–19 лет). Отрочество также характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития: 1) освобождение от родительской опеки; 2) постепенное вхождение в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов.

4. *Становление идентичности* (выходит за границы отрочества и охватывает время от 13–14 до 20–21 года). В течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления индивида о себе и другом. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития: 1) осознание временной протяженности собствен-

ного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущем; 2) осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов; 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (в основном речь идет о выборе профессии, половой поляризации и идеологических установках).

1. Характеристика психического развития в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Средний школьный возраст (от 10–11 до 14–15 лет) принято в психологии называть подростковым. Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и, по Л. С. Выготскому, в его социальной ситуации развития наблюдаются 2 тенденции: 1) *тормозящая развитие взрослости* (занятость школьной учебной, отсутствие других постоянных и социально значимых обязанностей, материальная зависимость, родительская опека и т. п.); 2) *овзросляющая* (акселерация, некоторая самостоятельность, субъективное ощущение взрослости и т. п.). Это создает огромное разнообразие индивидуальных вариантов развития в подростковом возрасте – от школьников с детским обликом и интересами до почти взрослых подростков, уже приобщившихся к некоторым сторонам взрослой жизни.

Подростковый возраст многие педагоги и психологи называют «трудным», отмечая рост агрессивности, враждебности и негативизма у подростков. Психологические особенности подросткового возраста получили название «*подросткового комплекса*». Подростковый комплекс включает чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей, умений, это сочетается с крайней самонадеянностью и беспепелляционными суждениями в отношении окружающих; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью; борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Ведущая деятельность – *интимно-личностное общение со сверстниками*. Происходит переориентация общения с родителей и учителей на сверстников, что включает две противоречивые тен-

денции: потребность в принадлежности к группе и в обособленности от нее.

Новообразование возраста. Чувство взрослости как особая форма самосознания выступает в аффективной форме переживания и осознания своих социальных качеств. Складывается система представлений о самом себе, интерес к собственной личности, оформляется отношение к себе как к взрослому.

Физическое развитие. Быстрый темп физического роста, резкое повышение функций обмена веществ, усиление деятельности желез внутренней секреции, появляются и усиливаются вторичные половые признаки. На фоне полового созревания изменяются процессы нейродинамики, пропорции тела, эмоциональные реакции. Происходит принятие телесного образа Я.

Когнитивное развитие. *Внимание:* формируется способность хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности; внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом. *Память:* происходит ее перестройка с доминирования механического запоминания к смысловому, приобретает опосредованный, логический характер. *Мышление:* развитие абстрактного мышления, появляется способность проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, оперировать значениями и смыслами языка. *Речь:* усвоение множества значений, способных закодировать понятия родного языка, сензитивность к словесному творчеству, расширение богатства словаря.

Эмоциональное развитие. Недостаток опыта переживания эмоций и опыта общения, снижены выдержка и самообладание. Частая эмоциональная нестабильность, повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность. Личностно-значимое отношение к другим людям направляет содержание и характер эмоциональных реакций, достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

Социальное и личностное развитие. Расширяются сферы социальной активности, изменяется их значимость. Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни (реакции группирования), обособленной от влияния и вмешательства взрослых (дистанцирование и отчуждение). Характер отношений в семье связан со стремлением освободиться от опеки родителей. Мотивация связана с концентрацией на значимой деятельности, развивается кри-

тичность мышления, способность к самоорганизации. Появляются желание и возможности для создания идеалов, поиска эталона и значимого лица. Варьируется интерес к своему внутреннему миру, разнообразию образов Я, оформление мужской или женской роли, личностной направленности. Стремление к самостоятельности и автономии, склонность к самоанализу и саморефлексии, выработка своей линии поведения.

Кризис возраста. Возникновение нового уровня самосознания, где развитие определяют факторы внешние (постоянный контроль со стороны взрослых и зависимость от них) и внутренние (собственные привычки и черты, мешающие осуществить задуманное). Затрудняется оформление идентичности, сложности контроля, применения запрещающих санкций, основанных на соображениях морали.

Помощь в развитии. Необходимо учитывать характер развития потребностей подростка и перестройку его взаимодействия с окружающими. Контролировать ситуативные импульсы и отрицательное отношение к себе. Интенсифицировать овладение способами регуляции эмоциональных состояний и поведения. Выстраивать отношения на основе дружбы и уважения, понимания и доверия.

2. Характеристика психического развития в юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития в юности. Юношеский возраст отделяет детство от взрослости. Этот период обычно делится на раннюю юность, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет). К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций.

Главная социальная задача юности – выбор профессии. Общее образование дополняется специальным, профессиональным. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности. Важной задачей этого возраста становится также подготовка к созданию семьи.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые особенности психики. Юношей остро

волнуют такие проблемы, как собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т. п. Социальное и личностное самоопределение предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции. Юношеский возраст является также важной фазой приобретения мужской или женской идентичности.

Ведущая деятельность – *учебно-профессиональная*. Мотивы, связанные с будущим, начинают активизировать учебную деятельность, появляется большая избирательность к учебным предметам. Основным мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию. Развиты умения самостоятельной работы, целеполагания и правильной организации времени.

Новообразование возраста. Предварительное самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), построение жизненных планов на будущее. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», куда входит фактор времени.

Физическое развитие. Морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания различных систем организма. Заметны признаки акселерации, увеличивается вес, возрастает мускульная сила и двигательные функции, повышается работоспособность.

Когнитивное развитие. *Внимание:* более избирательно, хорошо управляемый, контролируемый процесс, овладение приемами переключения, формируется наблюдательность. *Память:* акцентируется осмысленное запоминание вербального и невербального материала, появляется способность управлять произвольным запоминанием и использовать анемические средства, широко используются разные стратегии запоминания материала. *Мышление:* выделение в предмете существенного, понимание причин того или иного явления, точная классификация частных и общих понятий, систематичность развития. *Речь:* становится объемной и богатой по лексике, гибкой по интонации, иногда письменная речь развита лучше, чем устная. Открытие того, что язык как знаковая система позволяет отражать окружающую действительность и фиксировать определенный взгляд на мир.

Эмоциональное развитие. Стабилизация психических состояний, повышенный жизненный тонус, сдержанные эмоции и аргументированное поведение, оптимистическое самочувствие. Пред-

ставления о себе и других порождают те или иные переживания, повышается внутренняя восприимчивость и способность к сопереживанию. Особое место занимает неосознанная готовность к чувству влюбленности (первые сексуальные переживания, первая любовь). Заметное развитие волевых качеств.

Социальное и личностное развитие. Период роста и развития физической и социальной активности. В общении с окружающими и со сверстниками стремится к близости взглядов, интересов, миропонимания. Контакты становятся более избирательными, поиск единомышленников, понимающих людей. Потребность в деятельности, имеющей личностный смысл, выбор целей и задач будущего в области образования и профессии. Утверждение гендерной идентичности (мужской и женской роли), продумывание и подготовка к будущей семейной жизни. Развитие готовности к жизненному самоопределению на основе достаточного уровня развития ценностных представлений, устойчивых свойств личности, самостоятельности и ответственности.

Кризис возраста связан с переходом к новой взрослой жизни. Крушение жизненных планов, разочарование в правильности выбора специальности, расхождение представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. Непринятие сверстниками, проблемы общения с ними.

Помощь в развитии. Требуется помощь в прояснении и развитии временной перспективы будущего, поддержка в личностном и профессиональном самоопределении. Понимание изменчивости гендерных стереотипов. Оформление способности нести ответственность за свои действия.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Опишите, как проявляется «чувство взрослости» у современных подростков.
3. Дайте характеристику общения как ведущего вида деятельности подростка.
4. Какие изменения происходят в учебной деятельности в подростковом возрасте. Охарактеризуйте другие виды деятельности подростка.
5. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в юности.

6. Дайте характеристику учебно-профессиональной деятельности как ведущего вида деятельности в ранней юности.

7. Опишите варианты взросления старшекласников.

8. Опишите развитие самосознания в юношеском возрасте, особенности самооценки и саморегуляции.

9. Охарактеризуйте когнитивное развитие в юности. В чем проявляется специфика теоретического сознания в юношеском возрасте?

10. Охарактеризуйте коммуникативное развитие в юности, любовь и дружбу как наиболее социализированные формы поведения и общения.

11. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.

Практические задания

1. «Главная беда с родителями – то, что они знали нас, когда мы были маленькими», – заметил 14-летний мальчик.

Прокомментируйте высказывание подростка. Какое основное противоречие лежит в основе взаимоотношений взрослых и подростков? Как должны вести себя родители, чтобы установить с подростком наилучшие отношения (предъявление требований и правил, их соблюдение и несоблюдение, учет желаний и потребностей подростка, ценность послушания или независимости)? При каком стиле взаимоотношений родителей и подростков (демократическом, авторитарном или либеральном) складываются наиболее благоприятные отношения?

2. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

3. Укажите отличительные особенности общения:

- 1) *младших* и *старших* подростков со сверстниками и взрослыми;
- 2) *девочек* и *мальчиков-подростков*.

4. Ученик 9 класса 15-летний Игорь Ш. перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика – его выдумка.

Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

5. Ученица 8 класса 13-летняя Нина заслужила у многих учителей репутацию «дерзкой и наглой». Если кто-то получал незаработанную пятерку, она могла громко сказать: «Что-то уж очень щедро... С чего бы это?» А когда кто-то из «отверженных», несмотря на большие старания, получал за ответ неизменную тройку, слышалось ироничное: «Зря стараешься, ты же в черном списке!» Если было задано выучить наизусть какие-нибудь стихи или отрывок, Нина осведомлялась: «А вы сами уже выучили?» Часто это вызывало взрыв ярости и негодования учительницы.

Какие особенности взаимоотношений со взрослыми, свойственные подросткам, проявились в поведении Нины? Что в поведении взрослых вызывает протест подростков? Как бы вы повели себя в такой ситуации на месте учительницы?

6. *Используя теоретические знания о возрастных особенностях подростков, проанализируйте предложенные ситуации. И ответьте на вопросы в каждом отдельном случае.*

Какие нарушения поведения у ребят представлены?

Какие ведущие мотивы, или какие внешние обстоятельства определили их поведение?

Какие свойства личности проявляются в поведении? Свидетельствует ли их поведение о том, что личность ребенка развивается неправильно? Ответ аргументируйте.

Какие особенности формирующейся самооценки подростков можно отметить?

Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение подростков?

В примерах 6 и 7 проанализируйте принятые учителем меры для преодоления конфликта. В чем причина неудачи?

Что бы вы предложили сделать, чтобы изменить поведение подростков?

1) Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

2) Гена (14 лет) на грубое обращение женщины в трамвае уступить место начал хамить, отвернулся не уступил место.

3) Саша (12 лет), «он совершенно не верит в себя, видит у себя одни недостатки, а ведь толковый парень».

4) Лена (11 лет) «ни с того, ни с сего» на спокойную просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты, начинает грубить, швырять на пол тетради, а потом просто выбегает из класса.

5) Петя (13 лет) способный, развитый мальчик, обладает знаниями и эрудицией, выходящими за пределы школьной программы. Но с первого класса у него сложились привычки, выделяющие его среди других учеников. Например, если надо было решить 10 примеров по математике, он решал половину и еще дополнительно те, которые заинтересовали его самого. Обладая превосходной памятью, он отказывался конспектировать материал, который предлагал учитель на уроке. В итоге Саша получал двойки и тройки.

6) Света (12 лет) после перенесенного заболевания имеет косметические недостатки кожи, к тому же не отличается опрятностью. Одноклассники обзывают ее, не хотят сидеть за одной партой, даже бьют девочку. Света жалуется на одноклассников классному руководителю. Учителя взяли ее под опеку. Отношения между девочкой и одноклассниками ухудшились.

7) Вова (11 лет) самый маленький в классе, слабо развит физически. Его дразнили, даже били. Вова стал клоуном в классе, корчил гримасы, передразнивал учителей, всячески развлекал ребят. Вову с родителями вызвали на педсовет, снизили оценку за поведение. Поведение Вовы резко ухудшилось.

8) Слава (11 лет) на уроках литературы охотно рассуждает о справедливости, порядочности, искренности. Дома неоднократно обманывает родителей, лжет одноклассникам.

9) Гена (13 лет) сдавал на проверку дневник, в котором учительница постоянно обнаруживала вырезки из журналов с обнаженными женщинами.

7. Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития.

Из юношеских стихов:

1) А ты все мечешься? А ты все маешься?
Нет, голос режется! Внутри ломается!

2) Я хочу к тебе прорваться
Сквозь поломанные автоматы,
Сквозь набитые автобусы,
Сквозь насмешливые глаза,
Я хочу к тебе прорваться
Сквозь тройное одиночество,
Сквозь привычку расставаться,
Сквозь саму себя.

ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗРЕЛОМ И ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

Взрослость рассматривается как время непрерывного изменения и роста. Развитие человека в период взрослости зависит от разрешения проблем предшествующих периодов – обретения доверия и автономии, инициативы и трудолюбия.

Период взрослости – это наиболее длительный период жизни человека, в котором, как правило, выделяют три стадии или субпериода: период ранней взрослости (от 20 до 40 лет), средней взрослости (от 40 до 60 лет) и поздней взрослости (от 60 лет и старше). Каждый из вышеперечисленных возрастных периодов обладает своими особенностями и характеристиками.

1. Психическое развитие в молодости (ранней зрелости).

Молодость охватывает период жизни от окончания юности (20–23 до примерно 30 лет). Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из сторон социальной ситуации развития в молодости. От того, как складывается семейная жизнь, во многом зависит общее развитие человека – его духовный рост, развитие способностей и т. д. Неудачные браки могут затормозить личностный рост человека и его профессиональное продвижение, негативно сказаться на отношениях в дальнейшем к представителям другого пола, на целостном отношении к миру.

Второй главной задачей возраста является профессиональное самоопределение, происходит овладение выбранной профессией, формируется чувство профессиональной компетентности.

Ведущая деятельность – *профессионально-трудовая*. Включение в профессиональную деятельность, овладение выбранной профессией, профессиональное и личностное самоопределение.

Новообразование возраста. Выбор жизненного пути, продуктивность собственных действий, достижение и утверждение идентичности. Выработка индивидуального жизненного стиля, обретение индивидуальных смыслов жизни, выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей.

Физическое развитие. Сохраняется высокий уровень двигательной функции, особенно силовых проявлений и работоспособности (до 30 лет), затем с возрастом они постепенно и медленно снижаются.

Когнитивное развитие. Повышение или стабилизация функционального уровня познавательных процессов и индивидуальных способностей. *Внимание:* нарастает объем, избирательность, концентрация. *Память:* остается практически неизменной. *Мышление:* связь чувственного (наглядно-образного) и теоретического (логического) мышления. *Речь:* преобразование лексического и грамматического состава.

Эмоциональное развитие. Переживание нового комплекса эмоций, становление эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Стремление к доверительным отношениям, развитие открытости и чувствования, обеспечивающих «близость к людям». Важным источником чувств становится труд.

Социальное и личностное развитие. Включение во все виды социальной жизни, освоение многообразия социальных и межличностных ролей. Развитие сфер самостоятельности, уход от родительской опеки, продумывание профессиональной карьеры, становление семейных отношений. Создание семьи как рождение новой общности, фильтр идеалов семьи (родительских, общественных) и отвержение механического копирования. Выработка жизненной философии, принятие ответственности за собственную жизнь, решения и поступки на самого себя. Обретение системы ценностей и этических принципов, достижение идентичности и близости, осуществление общественно значимого поступка или действия. Высокая потребность в самоутверждении, собственные мысли и чувства, поступки становятся предметом мысленного рассмотрения и анализа, возникает способность различать противоречия в них. Проявление индивидуальности в творчестве, отношениях с людьми, воспитании детей.

Кризис возраста. Кризис 30 лет возникает вследствие нереализованности жизненного замысла. Осмысление и переоценка жизни в целом, корректировка сложившейся системы ценностей в трех сферах: личной, семейной и профессиональной.

Помощь в развитии. Требуется пересмотр жизненных целей в сторону большей реалистичности, коррекция условий жизни, переоформление и выработка нового образа Я. Придание большего значения супругам и детям, близким и друзьям, восприятие своего положения как вполне приемлемого, развитие навыков оценки настоящего.

2. Психическое развитие в возрасте средней зрелости.

Зрелость – самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30–35 до 55–65 лет и зависят от индивидуальности человека). Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время от 25 до 65 лет, т. е. 40 лет жизни. Анализируя зрелость, он считал ее центральной на всем жизненном пути человека.

Социальная ситуация развития в зрелости – это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Уточняются смысл жизни и жизненные ценности, расширяются профессиональные интересы и возможности. Отмечается стремление к самовыражению, развитие и сохранение идентичности, достижение социальной и личной зрелости.

Центральным возрастным новообразованием зрелости можно считать продуктивность.

Ведущая деятельность – *профессионально-трудовая*. Профессиональное и личностное самоутверждение.

Новообразование возраста. Зрелость жизненного выбора и решений, самостоятельность и ответственность. Подведение некоторых жизненных итогов, корректировка намеченных ранее целей.

Физическое развитие. Нормативные возрастные изменения, возможности человека медленно, но заметно идут на убыль. Снижается физическое функционирование организма (мышцы теряют свою эластичность), сенсорных способностей (слух становится менее острым), работа нервной системы. Постоянный стресс способствует развитию заболеваний, внимание переключается на состояние здоровья.

Когнитивное развитие. Стабилизация или снижение функционального уровня отдельных познавательных процессов и индивидуальных способностей. *Внимание:* изменяется объем, переключаемость, устойчивость. *Мышление:* комплексный характер мыслительных операций. *Речь:* преобразование ее структуры, изменение качественных параметров.

Эмоциональное развитие. Функционирование эмоциональной сферы осуществляется неравномерно, происходит снижение общей эмоциональности в разных жизненных ситуациях и при выполнении всех видов деятельности. Ощутимее становится физиологический компонент эмоционального реагирования, индивидуальный

фон переживаний на повторяющиеся впечатления ослабевает, усиливаясь лишь на сильные раздражители. Переживания имеют неопределенный характер, становятся не такими глубокими, менее поддаются регулированию, реже возникают аффекты. Стоит важная задача понимания других и возможности включения в их чувства.

Социальное и личностное развитие. Освоение многообразия проявлений родительских и супружеских ролей, когда становятся важными проблемы помощи вступающим в самостоятельную жизнь детям и пожилым родителям. Выбор критериев и усложнение оценки себя как профессионала, реализация профессиональной карьеры. Утверждение самодостаточности, максимальное раскрытие внутреннего потенциала человека (избавление от комплексов, осознание своих интересов, стремление максимально полно реализовать себя). Распространение интересов за пределы центрации на себе, на более широкие области идентификации с другими людьми, осознание личной ответственности за свою жизнь и жизнь близких. Психологическая стабилизация, достижение компетентности (в профессии, семье), достижение пика профессионального и личностного развития.

Кризис возраста. Кризис середины жизни характеризуется критической оценкой и переоценкой того, что было достигнуто в жизни к этому времени в разных сферах. Острота переживания неудовлетворенности при расхождении жизненных планов и их реализации, области наличного и возможного, желаемого, осознание ограниченности времени жизни.

Помощь в развитии. Требуется некоторое ограничение планов на будущее и переформулировка целей на более реалистичные. Развитие эмоциональной гибкости и способности к эмоциональной отдаче по отношению к подрастающим детям и стареющим родителям. Самоанализ и выработка новой Я-концепции (способ действий, форма деятельности, соответствующее поведение).

3. Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте.

В поздней зрелости наблюдается резкое расхождение разных линий онтогенеза, различия его содержания в зависимости от индивидуально-личностных особенностей человека. Поэтому границы этого возраста колеблются. В соответствии с классификацией Европейского регионального бюро ВОЗ, старение (пожилой возраст) длится у мужчин с 61 до 74 лет, у женщин – с 55 до 74 лет. С 75 лет

наступает старость (преклонный возраст). Период старше 90 лет – долгожительство (старчество).

Социальный критерий перехода к старости часто связывают с официальным возрастом выхода на пенсию. Другие социально-экономические показатели «порога», перехода к старшему возрасту – это изменение основного источника дохода, изменение социального статуса, сужение круга социальных ролей.

Поздняя зрелость, старость как психологический возраст – это заключительный период жизни, включающий изменение позиции человека в обществе и играющий свою особую роль в системе жизненного цикла.

Центральная характеристика социальной ситуации развития в старости связана со сменой общественной позиции, с выходом на пенсию и удалением от активного участия в производительном труде.

Ведущая деятельность – сосредоточение усилий на поддержании социального интереса, целенаправленный поиск таких видов деятельности, которые помогают ощутить собственную полезность и сопричастность другим людям.

Новообразование возраста. Генетически запрограммированный процесс старения, сопровождающийся возрастными изменениями в организме. Во время размышлений о будущем принимают во внимание приближение окончания жизни.

Физическое развитие. Угасание функций на молекулярном уровне, на уровне функциональных систем. В процессе инволюции организма отмечаются отрицательные сдвиги в разных системах (сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной, нервной). Снижение энергетического потенциала вследствие ослабления интенсивности генерации энергии происходит в отделах мозга разными темпами.

Когнитивное развитие. *Восприятие:* достаточно часто снижается слух и зрение. *Внимание:* ослабление контроля за привычными сигналами. *Память:* ее ухудшение связано больше не с запоминанием новой информации, а с извлечением ее из памяти.

Эмоциональное развитие. Снижение эмоциональных реакций, частая смена настроения, реже испытываются радость, удивление, чаще появляется тревога (связана с заболеваниями, ожиданием смерти или не имеет конкретной причины). У многих происходит потеря интереса и любознательности, чувства юмора. Чувства часто не связаны с конкретными предметами, действиями и поступками,

уже меньше осознаются, снижается выразительный компонент эмоционального реагирования (глаза, мимика, позы, движения).

Социальное и личностное развитие. В ситуациях общения с другими происходят изменения, наблюдается излишняя поглощенность собой и избегание межличностных отношений, нежелание и неспособность устанавливать доверительные личные отношения. Важными становятся супружеские отношения, отношения со взрослыми детьми. У некоторых проявляется дефицит семейного и дружеского общения, синдром одиночества.

Кризис возраста связан с изменением профессионального статуса и семейных ролей, проблема использования свободного времени. Открытие убывающих жизненных сил, физического здоровья. Анализ и подведение итогов жизни, расхождение между мечтами и реальностью.

Помощь в развитии. Необходимо осознание ограниченности времени жизни, расширение адаптационных возможностей, приспособление к новым условиям жизнедеятельности. Продолжать развивать умения находить радость и получать удовольствие от любой ситуации, поддерживать баланс между настоящим и устремленностью в будущее. Сделать переоценку собственных ресурсов, поддерживать желание расширять кругозор и стимулировать узнавание нового.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития в зрелости.
2. Раскройте особенности психического развития в период зрелости.
3. Опишите кризисы возрастного развития 30-ти и 40–45-ти лет. В чем их особенность?
4. Определите факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
5. Дайте характеристику социальной ситуации развития в пожилом возрасте.
6. Раскройте особенности психического развития в пожилом возрасте.
7. Опишите особенности кризиса, связанного с достижением пенсионного возраста, и кризиса индивидуальной жизни в стадии старости.

Практические задания

1. Проведите диагностику ригидности, используя методику «Томский опросник ригидности» Г. В. Залевского. Проанализируйте полученные данные.

2. Проведите исследование локуса контроля, используя методику «Тест-опросник субъективной локализации контроля» (СЛК) С. Р. Панталева и В. В. Столина. Проанализируйте полученные данные.

3. Проведите диагностику с помощью тест-опросника «Шкала субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона (в адаптации Н. Е. Водопьяновой). Проанализируйте полученные данные.

4. Проведите диагностику с помощью методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (в адаптации Т. И. Балашовой). Проанализируйте полученные данные.

5. Гляжу на будущность с боязнью,

Гляжу на прошлое с тоской...

И как преступник перед казнью,

Ищу кругом души родной,

Придет ли вестник избавленья

Открыть мне жизни назначенье,

Цель упований и страстей,

Поведать, что мне Бог готовил,

Зачем так горько прекословил

Надеждам юности моей...

Печально я гляжу на наше поколенье!

Его грядущее иль пусто иль темно,

Меж тем, под бременем познания и сомненья

В бездействии состарится оно...

М. Ю. Лермонтов

Какие возрастные особенности прочувствованы и выражены поэтом в стихотворении?

6. По данным одного из исследований, из 700 испытуемых 26–80 лет лишь женщины 50-летнего возраста описывали свою жизнь как первоклассную (*Mitchell, Helson, 1990*). Лонгитюдный эксперимент подтверждает подобные факты, выявляя у респонденток

названной возрастной группы высокую оценку качества жизни и обнаруживая у них снижение зависимости, повышение уверенности и решительности (Helson, 1992). По ретроспективным отчетам лиц пожилого и старческого возраста, пятое десятилетие жизни чаще всего упоминается в качестве принесшего наибольшее удовлетворение (Field, 1993).

Объясните полученные в исследованиях данные. Какие факторы определили высокую оценку удовлетворенности жизнью именно у женщин 50-летнего возраста?

7. Ольге и Владимиру по 40 лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть 18-летняя дочь. Владимир работает на заводе станочником. Ольга прежде не работала, но теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место.

Представьте себе, что Ольга и Владимир попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Подумайте, чего им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям.

8. Сергей (30 лет) уже третий раз женат, при этом помимо зарегистрированных отношений много раз пытался начать совместную жизнь с женщинами. Все эти попытки терпели крах в связи с матерью мужчины. Она одна воспитывала сына, и когда тот вырос, стала требовать внимания к себе. У мужчины собственная квартира, но мать в безапелляционной форме требует, чтобы он каждый день проводил у нее. Даже в рабочий день сын обязан приходить к матери и проводить с ней время до позднего вечера. Только часов в 11 вечера он может отправляться домой.

Дайте психологический анализ ситуации. Каковы варианты дальнейшего развития отношений между участниками ситуации? Как будут решаться в этих случаях каждым из участников соответствующие задачи развития?

9. Из письма: «Первый раз мы с мужем разошлись через год после свадьбы. А на последнем году нашей семейной жизни у нас началась настоящая эпидемия разъездов. Нам было достаточно пустика, чтобы разругаться в пух и прах и хлопнуть дверью. Дело доходило до смешного. Один раз он ушел только потому, что я случайно, пока смотрела фильм, съела все эклеры. Год назад мы расстались окончательно. С тех пор я поступила на вечернее отделение института, нашла интересную работу, завела новых друзей. Сейчас

мне так обидно, ведь все это могло произойти гораздо раньше. А все эти годы у меня ни на что не оставалось сил, я ни о чем не думала, кроме наших дурацких отношений».

Дайте психологический анализ ситуации. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

10. По мнению многих психологов, с началом развития зрелости развитие как таковое прекращается: вместо него происходит простое изменение отдельных психологических характеристик. Так, швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносителен остановке в развитии, является возрастом психической окаменелости.

Прокомментируйте данные мнения. Докажите их ошибочность.

11. Докажите, что пословица «Век живи – век учись» в современных условиях актуальна для зрелого человека. Какова роль обучения и самообразования в развитии человека зрелого возраста?

12. Почему отношения родителей зрелого возраста с их выросшими детьми можно охарактеризовать как развивающиеся?

13. *Высказывания пожилых людей:*

1) «Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же она осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».

2) «Борюсь за свое здоровье ради внуков».

3) «Без встреч со смертью не может быть ничего, нравственности быть не может, я так часто об этом думал, что как будто накликал, а накликав, приготовился к этому. Есть только чувство досады, что не успел доделать то, что, наверное, не одному мне нужно».

4) «Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».

5) «Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования : метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. : Издат. центр «Академия», 2014. – 224 с.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие / Л. В. Кавун. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 108 с.
3. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Константинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 158 с.
4. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста / С. В. Молчанов. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 351 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Издат. центр «Академия», 2015. – 656 с.
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издат. центр «Академия», 2013. – 272 с.
8. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 496 с.
9. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – М. : Издательство АСТ, 2015. – 656 с.
10. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Складоровой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
11. Сыманюк, Э. Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 319 с.
12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академ. бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 367 с.
13. Шершнёва, Т. В. Психология. Раздел 2. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Т. В. Шершнёва. – Минск : БНТУ, 2020. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/87591>. – Дата доступа: 03.05.2021.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.....	4
Тема 2. Понятие о психическом развитии.	
Возрастная периодизация и основные теории	
психического развития.....	18
Тема 3. Характеристика основных этапов психического	
развития в детстве	32
Тема 4. Характеристика психического развития	
в младшем школьном возрасте.....	44
Тема 5. Характеристика психического развития	
в подростковом и юношеском возрасте	49
Тема 6. Особенности психического развития в зрелом	
и пожилом возрасте	59
Список литературы	68

Учебное издание

ШЕРШНЁВА Татьяна Викторовна
ВЕРЖИБОК Галина Владиславовна

ПСИХОЛОГИЯ

Пособие
для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение (по направлениям)»

В 5 частях

Часть 2

Редактор *А. С. Мокрушников*
Компьютерная верстка *Е. А. Беспанской*

Подписано в печать 15.10.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 4,07. Уч.-изд. л. 3,18. Тираж 100. Заказ 397.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.