

УДК 378.146(075.8)

**МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

**THE MODEL OF PRACTICAL TRAINING  
IN ADULT EDUCATION**

**Сидорик В.В., Чичко О.И.**

**Sidorik V., Chichko O.**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Существуют различные модели организации и проведения практических занятий. Практические занятия как форма учебного занятия в системе повышения квалификации и переподготовки имеет свою специфику, обусловленную возрастным составом слушателей, их базовой квалификацией и структурой учебного плана. Со стороны слушателей предъявляются повышенные требования к такой форме занятия. На практических занятиях проводится детальное рассмотрение слушателями отдельных теоретических положений учебной дисциплины, и формируются умения и навыки их практического применения для решения профессионально-ориентированных задач. К структуре практических занятий предлагается системный подход, обеспечивающий единые требования для различных дисциплин. В структуру учебных занятий предлагается включать спектр вопросов, учитывающих не только специфику каждой дисциплины, но и унифицируемый перечень вопросов, таких как:

1. Название раздела (темы).
2. Цель работы.
3. Представление справочного (вспомогательного) материала.

4. Небольшие вопросы для проверки знания теоретического материала (материалы для «разогрева») или контрольные вопросы по теме или тестовые задания по теме.
5. Задача формулируется, дается алгоритм и детализация решения (проводится полный разбор алгоритма и решения).
6. Задача формулируется, дается алгоритм, требуется внести изменения и дополнения в решение задачи.
7. Задача формулируется в общем виде, алгоритм и детализация решения не приводится.
8. Отчет о выполненной работе (предоставляется в виде твердой копии или электронной версии с учетом специфики дисциплины и изучаемого материала).

Практическая работа слушателей, на наш взгляд, не завершается работой в аудитории, а предполагает продолжение в форме самостоятельно выполняемых практических заданий, являющихся частью разделов аудиторной работы или её развитием и продолжением. В такой модели выдаются задания для самостоятельной работы. Эти задания могут включать: комплект электронных материалов; набор тестовых заданий; реферат объемом 1,5-2 страницы; решения контрольных примеров; презентацию; подготовку глоссария; словесный алгоритм решения задачи и его графическое представление (блок-схема или граф); программный код; численное решение задачи; подготовка справочной информации; подготовка заданий и их решение с учетом профессиональной деятельности слушателя. Результат выполнения самостоятельной работы должен быть обязательно документирован и иметь ту или иную форму отчетности. Таким образом, единый подход к структуре практических занятий и предварительная информированность об этом слушателей должны обеспечить качество и эффективность учебного процесса.