

УДК 004.0:81'1:27.026

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SYTEMATIZATION OF THE TEACHING PROCESS
IN THE CONTECT OF THE COUNTINUING
PROFESSIONAL EDUCATION**

Царенкова В.В., Шпановская С.И.

Tsarenkova V., Shpanovskaya S.

*Белорусский государственный технологический университет
Минск, Беларусь*

В процессе обучения важным и необходимым условием для глубокого и осознанного усвоения учебного материала является систематизация и обобщение знаний студентов. Систематизация и обобщение способствуют формированию прочных и систематичных знаний, а также таких приёмов мышления, как: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, аналогия, обобщение, конкретизация.

В настоящее время необходимо осуществлять переход от информационно – объяснительных методов обучения к деятельностным, развивающим методам. Формирование и развитие личности в процессе обучения должно происходить через организацию его деятельности, а в центре обучения должен находиться сам обучающийся – его мотивы, цели и способности.

Как известно, цель обучения иностранным языкам состоит в овладении коммуникативной компетенцией. Обучение устной речи – это сложный процесс, тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексико-грамматических навыков,

умением использовать их для развития неподготовленной речи. Процесс формирования механизма воспроизведения речи требует от преподавателя умений систематизировать приемы и методы, которые обеспечивают результат работы.

Для формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков преподаватель может определить набор тренировочных упражнений, использование которых считает наиболее рациональным. Система тренировочных упражнений, которую использует преподаватель, имеет большое значение, потому что их применение должно обеспечивать закрепление в памяти студентов лексики, грамматически правильную связь слов при построении предложений и ситуативно обусловленных связных высказываний. Для систематизации навыков устной речи можно использовать лексико-грамматические структуры (подставочные таблицы – Substitution tables), которые дают возможность целенаправленно активизировать употребление в речи разговорных клише, комбинировать различные структуры в речи в зависимости от коммуникативной связи.

Практика обучения устной речи показала, что структуры позволяют обеспечить достаточно прочные навыки устной речи, на которые можно опираться, чтобы построить неподготовленное монологическое и диалогическое высказывания. Структуры отрабатываются со студентами на занятиях и индивидуально, то есть их можно использовать во время организации фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы.

Представление логической структуры учебного материала в виде Substitution tables, структурно-логических конспектов, блок-схем, структурных-логических конструкций, обобщающих таблиц помогает наглядно выразить логическое развитие учебного материала, ибо «не все аналитико-синтетические перцептуальные действия переводятся в умственный план».