

XXI века: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года). – Минск : БГУИР, 2019. – С. 194–195.

Представлено 29.05.2021

УДК 378.147

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

TRAINING OF COMPETITIVE SPECIALISTS
IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Э. М. Муртазаев, доц., **Ш. С. Турсунов**, преп.,
Каршинский инженерно-экономической институт,
г. Карши, Узбекистан

E. Murtazaev, Associate Professor, Sh. Tursunov, Lecturer,
Karshi Engineering and Economic Institute, Karshi, Uzbekistan

Подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, внедрения начального, среднего и среднего специального профессионального образования.

Training qualified and competitive personnel for the labor market by improving the system of vocational education based on advanced foreign experience, introducing primary, secondary and secondary specialized vocational education.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная школа, способности, творчество, знания, навыки и квалификация.

Keywords: vocational education, vocational school, abilities, creativity, knowledge, skills and qualifications

Последовательное реформирование системы образования в стране путем реализации задач, поставленных в Стратегии дей-

ствий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями рынка труда, внедрение международных стандартов оценки качества, создание эффективных механизмов инновационной науки является основой выполняемых работ в сфере образования [1].

Совершенствование системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда посредством внедрения начального, среднего и среднего специального профессионального образования и широкого вовлечения в этот процесс работодателей и образовательных программ в соответствии с Уровнем 3. Важно создать сеть профессиональных школ, то есть учебных заведений, готовящих кадры на этапе начального профессионального образования, с целью социальной поддержки выпускников классов [2, 3].

Основная цель использования новых педагогических технологий и компьютерных технологий в учебном процессе – обеспечить быстрое приобретение, закрепление и закрепление знаний учащимися на уроках. Поэтому на сегодняшний день учебный процесс осуществляется с применением современных компьютерных технологий, максимально для студентов, поступающих в профессиональное училище. Но часть учебной деятельности будущих специалистов приходится на учебный цех и производственную практику. Ведь будущий плотник сможет закрепить и применить на практике знания, полученные во время стажировки. Поэтому разработка электронного программного комплекса для проектирования учебной деятельности во время практики студентов является важной и актуальной задачей.

В настоящее время почти все учебные заведения в развитых странах внедрили ускоренные телекоммуникации в учебный процесс, которые могут создавать электронные возможности для взаимодействия учащихся друг с другом и с учителями-консультантами [4, 5].

Поскольку компьютер – мощный и гибкий инструмент образовательного процесса, сегодня компьютеризация образования – важное социально-педагогическое явление. Компьютер помогает информировать учебный процесс с учетом деятельности каждого преподава-

теля и ученика, содержания каждого предмета. В результате разрабатываются необходимое программное обеспечение для педагогического процесса, их методическое обучение, механизмы программирования, собирается, хранится и используется новая информация. Потому что компьютеры – важнейшее средство информирования образования. Еще одна особенность компьютеров в том, что они помогают решать образовательные задачи.

Информирование учебной среды, привнесение новой информации, данных, показателей в процесс обучения и знакомство с ними помогает повысить уровень знаний учащихся, расширить их научный кругозор, процесс развития научных знаний, навыков самостоятельного обучения и приблизить образовательный контент к мировым стандартам.

Сегодня от педагогов требуется овладеть определенными знаниями не только в своей области, но и в современных информационных технологиях, и обучать им молодежь, особенно студентов. Учитывая сегодняшнюю потребность, учителя инженерной графики имеют как минимум четыре современные графические программы. Должен иметь базовые знания Photoshop, Corel Draw, 3D-Max и AutoCAD и уметь создавать примитивные элементы чертежа на компьютере с их помощью. Им также необходимо знать программу Flash. Потому что создание графических возможностей при разработке любых современных электронных учебных пособий невозможно без этих программ.

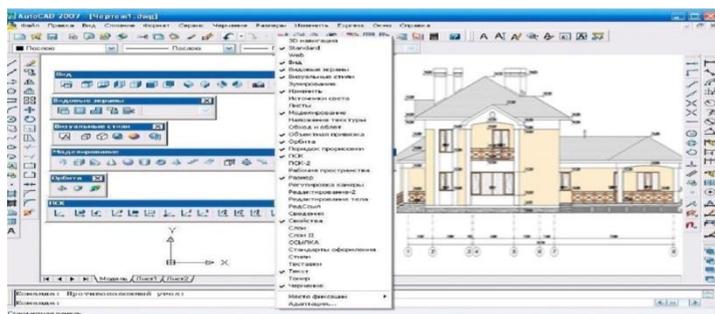


Рисунок 1 – Дизайн корпуса в AvtoCAD

Возможности AutoCAD очень широки, о чем говорилось выше. Соответственно, он широко используется во многих областях, особенно в области архитектуры. Теперь по ходу урока мы рассмотрим возможности АвтоКАД на примере домашнего дизайна. Известно, что развитие науки и техники привело к резкому увеличению объема информации. Если эту информацию не получить и не усвоить своевременно, завтра она может устареть. Хорошие возможности для этого создает использование Интернета, который является одной из информационных технологий [6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поиск и использование необходимой информации в Интернете [http: ресурсы www-сайты](http://ресурсы-www-сайты) могут получить множество образовательных новостей, данных, информации и даже литературы и текстов лекций. Информационные технологии предусматривают организацию и управление логическим мышлением студентов в учебном процессе, а также организацию групповых или индивидуальных занятий. Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе является основной основой преподавания специальных предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ги ПФ-5812 Фармони. www.lex.uz.
2. Абдуллаева, К. М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари: Дис. пед. фан.ном. – Т. : 2010. – 182 с.
3. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. Москва. – 2014. – № 11.
4. Жураев, А. Р., Аслонова, М. С., Бахранова, У. И. Методика использования электронных учебников в обучении направления «Технология и дизайн» предмета технологии // «Проблемы педагогики» научно-методический журнал. – № 3 (35). – Москва, 2018. – С. 23–25.
5. Жураев, А. Р., Рауфова, Н. Р. Методика использования программы Flash при обучении предмета технологии по направлению

«Технология и дизайн» // "Academy" научно-методический журнал. – № 6 (33). – Москва. 2018. – С. 79 – 80.

6. Муртазаев, Э. М. Использование дидактических средств в профессиональном образовании. Профессиональное образование журнал. Москва. –№ 9, 2011. – 45–46 с.

Представлено 20.05.2021